



LOGROS PARA LA INVESTIDURA



LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Ayuda para el instructor

NIVEL DE AMIGO

INVESTITUREACHIEVEMENT.COM





© 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Todos los derechos reservados. Este libro puede ser utilizado y reproducido sin el permiso del editor para materiales impresos para la iglesia local. Sin embargo, no puede ser usado o reproducido en otros libros o publicaciones sin la previa autorización del editor. Reimpresión del contenido en su conjunto para regalo o reventa está expresamente prohibido.

Disponible en:

AdventSource

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

402.486.8800

www.adventsource.org

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton

Traducción: Jaceil Pagán

Grupo del trabajo del plan de estudios: Dan Whitlow (Chair), James Black (Ex-officio), Terry Dodge, Brad Forbes, Vandeon Griffin, Bob Holbrook, Ann Wham

Diseño de portada: Ryan Kerbs

Maquetación: Aldwyn T. Montaque

ISBN# 978-1-62909-294-2

Impreso en U.S.A

Resumen de Logros para la Investidura

El nivel de Amigo de Logros para la Investidura está diseñado para Conquistadores en el quinto grado. Mientras revisa los requisitos, verá que están alineados con los objetivos del plan de estudios, mejores prácticas en la educación y con las metas del ministerio de los Conquistadores. A lo largo del currículo, una atención especial se da a crear una serie de requisitos apropiados para edad que están secuenciadas para edificarse a partir de un año a otro, permitiendo a los conquistadores edificar sobre sus habilidades previamente aprendidas.

Los requisitos de Logros para la Investidura están divididos en ocho secciones. Los requisitos se pueden cumplir en varias maneras basado en cómo cada Conquistador aprende mejor. Cada año que un Conquistador es investido y avanza al próximo nivel las secciones quedan iguales como el año anterior. Sin embargo, las actividades para cumplir los requisitos cambian para darle a cada Conquistador las oportunidades de participar en nuevas experiencias y desafíos, y practicar habilidades y usar información previamente aprendido.

Este currículo está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para aprovechar al máximo el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo personal de Conquistadores deben intencionalmente:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar calidad, no cantidad, de aprendizaje.
- Edificar sobre conocimiento que haya sido ganado en niveles anteriores.
- Asignar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tener como objetivo el entendimiento más que la memorización.
- Considerar habilidades de desarrollo e individual de cada Conquistador.
- Usar estrategias eficaces y flexibles para ayudar en el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

En las siguientes páginas podrá ver un resumen del currículo entero, seguido por los requisitos para completar cada nivel y las ideas específicas que puede usar para completar cada requisito.

Visite a www.InvestitureAchievement.com para muchas otras ayudas de enseñanza en wiki. También encontrará descargas gratis que le ayudará mantener un registro de lo que sus Conquistadores hayan completado
www.investitureachievement.com

Secciones de Logros para la Inestidura



Desarrollo Personal

1. Niveles de logros son asignados por grado escolar.
2. Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración.
3. Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA



Descubrimiento Espiritual

1. Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana.



Sirviendo a Otros

1. Involucrar a los participantes en el servicio activo.
2. Conectar a los participantes a la comunidad.
3. Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad.
4. Conectar a los participantes con su iglesia.



Haciendo Amigos

1. Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.



Salud y Aptitud Física

1. Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
2. Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.



Estudio de la Naturaleza

1. Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su creación.



Vida al Aire Libre

1. Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
2. Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
3. Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.



Especialidades Adicionales (Solo requerido para los niveles avanzados)

1. Aprender nuevas habilidades.
2. Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.

Niveles de Logros para la Inestidura

GRADO	NIVEL BASICO	NIVEL AVANZADO
Grado 5	 Amigo	 Amigo de la Naturaleza
Grado 6	 Compañero	 Compañero de Excursionismo
Grado 7	 Explorador	 Explorador de Campo y Bosque
Grado 8	 Orientador	 Orientador de Nuevas Fronteras
Grado 9	 Viajero	 Viajero al Aire Libre
Grado 10	 Guía	 Guía de Vida Primitiva



Amigo y Amigo de la Naturaleza

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el quinto grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 13) y el libro de Mateo utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.
4. Aprender el himno de los Conquistadores.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Nuevo Testamento de la Biblia e identificar las cuatro áreas en las cuales se agrupan.
b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Nuevo Testamento.
2. Recitar un versículo de memoria de cada una de las categorías a continuación:
 - Oración
 - Doctrina
 - Conducta
 - Salvación
 - Relaciones
 - Promesas y
 - Textos
 - Alabanzas importantes
3. Participar en una escenificación de una historia acerca de la vida de Jesús tal como:
 - Jesús en el templo a los 12 años de edad
 - Jesús siendo tentado en el desierto
 - Jesús alimentando a los 5,000
 - u otra historia favorita acerca de Jesús
4. Aprender acerca del despertar mundial adventista (a fines de los años 1700 al año 1844). Hacerlo identificando siete personas y tres eventos y explicar por qué son importantes.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Hacer una línea de tiempo mostrando los eventos principales de la vida de Jesús.



SIRVIENDO A OTROS

1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar tiempo siendo un buen amigo con alguien en necesidad.
2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela..

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Traer a alguien que no viene regularmente a la iglesia a un programa o a una actividad de la iglesia..



HACIENDO AMIGOS

1. Descubrir diez cualidades de ser un buen amigo y compartir las dos más importantes para ti.
2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Civismo Cristiano.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Completar la especialidad de Civismo Cristiano, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario (estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición).
2. Completar la especialidad de Alerta Roja.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Amigo.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Leer Romanos 1:19 y 20 y explicar cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
b. Encontrar dos pasajes en la Biblia que demuestren cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
2. **Aves/Mamíferos:** Preparar una estación de comida para pájaros o mamíferos. Escribir un reporte de los tipos de visitantes que has observado durante la semana.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Amigo..
2. **Semilla o Anfibios/Reptiles:** Coleccionar e identificar 15 diferentes tipos de semillas. **O** Ayudar a crear y observar un terrario para anfibios/reptiles.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Saber hacer 10 nudos y el uso práctico de cada uno.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar I.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el quinto grado o su equivalente.

El nivel de Amigo está escrito para un nivel de quinto grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Amigo comience para los que están entrando al quinto grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 13) y el libro de Mateo utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Amigo, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Mateo es introducir a los Conquistadores a las enseñanzas, acciones, parábolas y milagros de Jesús, y al reino de los cielos.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

3. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios	Solo al confiar en Dios para que me ayude, puedo hacer su voluntad.
Seré puro	Llenaré mi mente con las cosas que son correctas y verdaderas y pasaré mi tiempo en actividades que construyan un carácter fuerte y limpio.
Seré bondadoso	Seré considerado y amable no solo con mis semejantes sino también con toda a creación de Dios.
Seré leal	Seré honesto y honrado en el estudio, trabajo y juego y siempre se puede contar que haré mi mejor esfuerzo.
Guardaré la ley del Conquistador	Buscaré entender el significado de la ley y me esforzaré para vivir según su espíritu, dándome cuenta que obedecer la ley es esencial en cualquier organización.
Seré siervo de Dios	Me prometo a mí mismo que serviré en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera a Dios en todo lo que se me pida ser o hacer.
Seré amigo de la humanidad	Viviré para bendecir a otros y hacer en ellos lo que me gustaría que hicieran por mí.

La Ley del Conquistador

La Ley del Conquistador me manda a:	
Observar la devoción matutina	Oraré y estudiaré la Biblia cada día.
Cumplir fielmente con la parte que me toca	Por el poder de Dios ayudaré a otros y haré mi trabajo y mi honesta parte, dondequiera que esté.
Cuidar mi cuerpo	Seré temperante en todas las cosas y buscaré alcanzar los altos estándares de la condición física.
Tener una mirada franca	No mentiré, haré trampa o engañaré, y despreciaré los pensamientos malos y las malas palabras.
Ser cortés y obediente	Seré amable y atento con otros, reflejando el amor de Jesús en todas mis relaciones con los otros..
Andar con reverencia en la casa de Dios	En cualquier ejercicio devocional estaré callado, cuidadoso y reverente.
Conservar una canción en el corazón	Estaré alegre y contento y dejaré que la influencia de mi vida sea un rayo de sol para los otros.
Trabajar para Dios	Siempre estaré listo para compartir mi fe e ir a hacer el bien como lo hizo Jesús.

Ayuda

Cada joven debe tener normas por los que pueda dar forma a su vida. Para los jóvenes adventistas, el voto y la ley del Conquistador son esas normas. Deben ser aprendidas y sus principios puestos en práctica.

4. Aprender el Himno de los Conquistadores. (Véase el apéndice)

Soy Conquistador fuerte y fiel
Un siervo de Dios yo soy
Fieles marcharemos, sí
Por la senda del deber
Mensaje tenemos que dar
Verdad que libertará
Muy pronto el Señor Jesús vendrá
Por ti, por mí

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización
- Asociación de palabras

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana
1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Nuevo Testamento de la Biblia e identificar las cuatro áreas en las cuales se agrupan. (Véase el apéndice)

Evangelios	Historia	Cartas			Profecía
Mateo	Hechos	Romanos	I Tesalonicenses	Santiago	Apocalipsis
Marcos		I Corintios	II Tesalonicenses	I Pedro	
Lucas		II Corintios	I Timoteo	II Pedro	
Juan		Gálatas	II Timoteo	I Juan	
		Efesios	Tito	II Juan	
		Filipenses	Filemón	III Juan	
		Colosenses	Hebreos	Judas	

Ayuda

La repetición y la asociación se encuentran entre los mejores métodos para mejorar la memorización.

Una manera divertida de aprender los libros del Nuevo Testamento es con una canción. Sin embargo, anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Canción de los libros del Nuevo Testamento:

- <https://www.youtube.com/watch?v=H-R4rJ8FieM>

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Nuevo Testamento.

Ayuda

Este requisito puede ser incorporado como una actividad al aire libre para un Sábado de Conquistador o un campamento. Por ejemplo, tenga los nombres de los libros del Nuevo Testamento escritos en tarjetas, mézclelas, póngalas encima de una mesa y haga que los Conquistadores pongan las tarjetas en orden.

Otra manera de hacer este requisito interesante es tener un Ejercicio Bíblico de Espada. (Véase del apéndice)

2. Recitar un versículo de memoria de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Mateo 6:9-13
- Marcos 1:35
- 1 Samuel 12:23
- 1 Tesalonicenses 3:10
- Otro

PROMESAS Y ALABANZAS

- Salmos 107:1
- Salmos 103:13
- Filipenses 4:19
- Isaías 58: 9, 10
- Salmos 84:1, 2
- Otro:

CONDUCTA

- Proverbios 17:22
- Proverbios 12:22
- Filipenses 4:4
- Proverbios 6:6
- Proverbios 28:14
- Otro:

TEXTOS IMPORTANTES

- Salmos 23
- Éxodo 20:3-17
- Mateo 5:3-12
- Salmos 8:5-9
- Otro:

DOCTRINA

- Juan 10:10
- 2 Timoteo 3:15
- Éxodo 20: 3-17
- Otro:

SALVACIÓN

- Eclesiastes 12:1
- Juan 3:16
- Ezequiel 33:11
- Juan 17:15
- 1 Juan 1:9
- Otro:

RELACIONES

- Lucas 2:52
- Lucas 4:16
- Ephesians 6:1
- Salmos 51:10
- Salmos 16:8
- Otro:

3. Participar en una escenificación de una historia acerca de la vida de Jesús tal como:

Ayuda

- Jesús en el templo a los 12 años de edad – Lucas 2:39-52
- Jesús siendo tentado en el desierto – Mateo 4:1-11
- Jesús alimentando los 5.000 – Juan 6:1-15
- U otra historia favorita acerca de Jesús

4. Aprender acerca del despertar mundial adventista (a fines de los años 1700 al año 1844). Hacerlo identificando siete personas y tres eventos y explicar por qué son importantes.

Ayuda

Los nombres de personas quienes eran importante al despertar mundial adventista:

- | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| • Guillermo Miller | • Johann L. Bengel | • H. Heintzpeter |
| • Josué V Himes | • Eduardo Irving | • Louise Gaussen |
| • Josías Litch | • Enrique Drummond | • Francisco Ramos Mejia |
| • Carlos Fitch | • Roberto Winter | |
| • José Wolff | • Manuel de Lacacunza | |

Tres eventos importantes:

- El terremoto de Lisbon, 1755
- El Día Oscuro de 19 de mayo de 1780
- Lluvia de meteoritos en 13 y 25 de noviembre de 1833

Recurso

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, del Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001136)

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Hacer una línea de tiempo mostrando los eventos principales de la vida de Jesús.

Año	Evento	Escrituras
c. 6 a. C.	• Un ángel del Señor visita a José en un sueño	• Mateo 1:18-25
c. 6-4 a. C.	• El nacimiento de Jesús	• Mateo 1:18-25 • Lucas 2:1-20
c. 5-4 a. C.	• Los magos del oriente visitan al rey Herodes	• Mateo 2:19-23
c. 5-4 a.C.	• José mueve a su familia a Egipto	• Mateo 2:13-18
c. 5-4 a.C.	• Herodes el Grand muere	• Mateo 2:13-23 • Lucas 2: 39-40
10 d. C.	• Jesús regresa a Nazaret	• Mateo 2:19-23
27 d. C.	• Jesús es bautizado por Juan el bautista • Jesús es tentado por Satanás en el desierto • Primer milagro de Jesús – convierte el agua en vino	• Mateo 3:13-17 • Marcos 1:12-13 • Juan 2:1-11
27 d. C.	• Jesús comienza su ministerio	• Mateo 3:13-4:11 • Lucas 3:21-4:13 • Marcos 1:9-13 • Juan 1:19-2:12
28 d. C.	• Jesús visita a Capernaúm	• Juan 2:12
28 d. C.	• Jesús purifica el templo	• Juan 2:13-25
28 d. C.	• Jesús elige los 12 discípulos	• Marcos 3:13-19 • Lucas 6:12-15
30 d. C	• Juan el bautista ejecutado	• Mateo 14:1-12 • Lucas 4:38,39 • Marcos 1:29-31
30 d. C	• Jesús alimenta a más de 5.000 hombres, mujeres y niños	• Mateo 14:13-21 • Lucas 9:10-17 • Marcos 6:30-44 • Juan 6:1-14
30 d. C	• La transfiguración	• Mateo 17:1-9 • Marcos 9:2-10
31 d. C.	• Jesús en el aposento – la Santa Cenar	• Mateo 26:20-29 • Lucas 14:17-25 • Marcos 14:17-25 • Juan 13:1-17
31 d. C.	• El arresto, juicio, crucifixión y muerte de Jesús	• Mateo 26 & 27 • Lucas 22 & 23 • Marcos 14 & 15 • Juan 18 & 19
31 d. C.	• Jesús sepultado en la tumba de José de Arimatea	• Mateo 27:57-61 • Lucas 23:50-55 • Marcos 15:42-47 • Juan 19:38-42
31 d. C.	• Jesús se levanta de los muertos – la Resurrección	• Mateo 28:1-8 • Lucas 24:1-12 • Marcos 16:1-8 • Juan 20:1-10

Metas para esta sección:

Ayuda

Recursos

- Comentario bíblico adventista
- Páginas web como:
<http://www.fadu.net/estudios/vida.de.cristo.htm>
<http://mb-soft.com/believe/tsh/gospogsp.htm>

Sirviendo a Otros



- Involucrar a los participantes en el servicio activo
 - Conectar a los participantes a la comunidad
 - Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
 - Conectar a los participantes con su iglesia
1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar tiempo siendo un buen amigo con alguien en necesidad.

Ayuda

Aquí están algunas ideas para satisfacer las necesidades de los necesitados:

- Donar tiempo o artículos de comida no perecedero a su banco local de alimentos.
- Participar en una actividad organizada por individuos con necesidades especiales.
- Organizar una campaña de abrigos, guantes o bufandas para su centro local para las personas necesitadas.
- Ser voluntario en su jardín comunitario local.
- Empezar un proyecto de caridad de sombreros para pacientes de cáncer.
- Ser voluntario para leer y grabar libros para los ciegos.
- Visitar un amigo o un miembro de iglesia.
- Sacar a caminar el perro de un vecino anciano o ayudarlo a cuidar de su mascota por un tiempo.
- Ser voluntario en su comedor comunitario local.
- Visitar a alguien que sabe que está enfermo o en el hospital.

2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.

Ayuda

Proyectos posibles para la escuela:

- Sembrar y cuidar un cantero de flores
- Limpiar y arreglar instalaciones de baños
- Ayudar a arreglar y cuidar la biblioteca
- Empezar una biblioteca de “colecciones” de artículos de la naturaleza, históricos, etc.

Recursos

- La Biblia
- La internet: busque por ideas y recursos de servicio comunitario

Proyectos posibles para la iglesia:

- Mejorar el terreno de la iglesia
- Participar en un proyecto de remodelación
- Ayudar con tareas de custodia
- Sembrar un jardín comunitario de “regalar”

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Traer a alguien que no viene regularmente a la iglesia a un programa o a una actividad de la iglesia.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a invitar a un amigo no adventista a asistir a una actividad de la iglesia o el club. Estas actividades pueden incluir, pero no se limitan a: un social de la iglesia, picnic, cena de

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica

1. Descubrir diez cualidades de ser un buen amigo y compartir las dos más importantes para ti.

Ayuda

a. Cualidades de un buen amigo:

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|--|
| • Genuino | • Dadivoso | • Considerado | • Accesible |
| • Amigable | • Tolerante | • Respetuoso | • Confiable |
| • Leal | • Flexible | • Apoyador | • Sincero |
| • Alentador | • Positivo | • Apreciativo | • Un escuchador activo |
| • Comprensivo | • Enriquecedor | • Honesto | • Entiende la necesidad del espacio personal |

b. Actividades o juegos que enseñan estas cualidades.

c. Comentarios por Elena White sobre las cualidades de amistades verdaderas:

1. “Hablemos con frecuencia palabras que ... inspiren a los que oyen ... Cuando uno esté en dificultades, ... habladle palabras de consuelo. Esta es verdadera amistad.” Comentario Bíblico Adventista, tomo 7.
2. “Aunque el cristiano será siempre bondadoso, compasivo y perdonador, nunca sentirá que está en armonía con el pecado.” 5TI, p. 160.
3. “Los hombres y las mujeres no están cumpliendo el designio de Dios cuando simplemente expresan afecto por el círculo de su propia familia, por sus parientes y amigos ricos, mientras excluyen de su afecto a aquellos quienes deberían consolar y bendecir aliviando sus necesidades.” El Ministerio de la Bondad, p. 166.
4. “Su mejor amigo es Jesús. Él no les privó de su propia vida, sino que por amor a ellos se hizo pobre, a fin de que por su pobreza fuesen enriquecidos” 4TI, p. 472.
5. “El espíritu de la chismografía es uno de los agentes esenciales que tiene Satanás para sembrar discordia y disensión, para separar amigos ...” 4TI, p. 193.
6. “[Cristo] elevó al hombre por encima del círculo limitado que les prescribía su propio egoísmo; anuló toda frontera territorial y toda distinción artificial de las capas sociales. Para él no había diferencia entre vecinos y extranjeros ni entre amigos y enemigos.” El Discurso Maestro de Jesucristo, p. 38.
7. “Satanás busca constantemente la ruina de aquellos que, desconocedores de sus maquinaciones, no siéntenla necesidad de orar y recibir consejo de los amigos experimentados y piadosos.” 4TI, p. 205.
8. “El Señor no permitió que pereciera. A menudo indujo a algunos amigos a que la ayudaran cuando usted menos lo esperaba.” 2TI, p. 244.
9. “En el gozo de su nuevo discipulado, Mateo anhelaba llevar a Jesús sus antiguos asociados. Por consiguiente, dio un banquete en su casa ...” El Deseado de Todas las Gentes, p. 239.
10. “... el temperamento precipitado, el mal humor, la envidia, o celos ... estos malos rastros de carácter traen gran infelicidad a los que poseen. ¡Cuántos dejan de recibir de los ... amigos el amor que pudieran obtener, si fueran más amigables!” Fundamentals of Christian Education [Principios fundamentales de la educación cristiana], p. 67.

2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Civismo Cristiano. (Véase el apéndice)

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Completar la especialidad de Civismo Cristiano, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate
1. **Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:**
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario

(Estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición)

Ayuda

La buena salud depende en gran parte de la buena nutrición y el consumo de la cantidad de agua necesaria para el funcionamiento adecuado de los órganos. La meta para una alimentación saludable es asegurarse de que los participantes entiendan cómo hacer buenas elecciones de alimentos y entiendan lo que constituye una porción. Explique la guía alimenticia MiPlato en términos que entenderán y haga que los Conquistadores hagan una porción balanceada usando la guía actual..

Por una semana entera, haga que los Conquistadores pongan la cantidad diaria recomendada de agua en un recipiente grande y beban de él durante el día.

Recursos

- <http://www.choosemyplate.gov/multilanguage-spanish>
- www.fruitsandveggiesmatter.gov

2. **Completar la especialidad de Alerta Roja. (Véase el apéndice)**
3. **Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)**

Avanzado para Salud y Aptitud Física

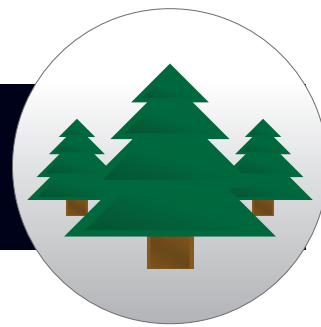
1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:

- President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación
1. a. Leer Romanos 1:19 y 20 y explicar cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
b. Encontrar otros dos pasajes en la Biblia que demuestren cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.

Ayuda

Recurso

- Salmo 8
- Salmo 19
- Salmo 138
- Job 38

2. Aves/Mamíferos: Preparar una estación de comida para pájaros o mamíferos. Escribir un reporte acerca de los tipos de visitantes que has observado durante la semana. (Véase el apéndice)

Ayuda

Estaciones de comida pueden ser comederos de pájaros, salegares u otras comidas para atraer a la vida silvestre. La especialidad de Huellas de Animales sugiere un espacio plano de barro o arena alisado con alimentos colocados en el centro. Las pistas de los animales que se acercan servirán para hacer buenos moldes de yeso.

La identificación de los visitantes debe ser lo más preciso posible, usando guías apropiadas de camp.

Descubrirás que los animales usualmente no llegan entre horas después del tiempo de preparación. Puede ser que tengas que esperar por días o una semana o más antes de que veas os resultados. Si un miembro del grupo ya tiene la especialidad de Aves, Mamíferos o Huellas de Animales, hará un instructor excelente para este requisito.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Semillas o Anfibios/Reptiles: Coleccionar e identificar 15 diferentes tipos de semillas, O Ayudar a crear y observar un terrario para anfibios/reptiles. (Véase el apéndice)

Ayuda

Coleccionar semillas puede empezar en la cocina o en la mesa de cenar. Muchas veces nuevas comidas son compradas y comidas (saboreadas) solamente para recolectar las semillas para la colección. No olvides, la diversión que comienza con este requisito puede continuar directamente a la especialidad de Semillas. Las semillas obtenidas de comidas frescas necesitan dejarse secar antes de ser incluidas en la colección. Las semillas se montan mejor para exhibir en frascos pequeños, pegadas a un cartón pesado o madera contrachapada.

Los terrarios pueden ser de 2 ½ galones y más (acuarios sin agua). Tiendas de mascotas tienen una amplia variedad de materiales, criaturas y panfletos dando toda la información necesaria. Las criaturas de tiendas de mascotas son recomendadas sobre las silvestres porque generalmente ya han sido aclimatadas o criados en cautividad y por lo tanto están acostumbradas a ser ofrecidas comida. Los animales silvestres no siempre hacen el cambio exitosamente.

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Anfibios• Antílopes• Árboles• Arbustos• Arce de Azúcar• Arena• Aves• Aves de Jaula• Aves de Rapiña• Cactus• Camuflaje Animal• Cataratas• Ciencia de Agua• Climatología | <ul style="list-style-type: none">• Cosmografía• Dinosaurios• Eucaliptos• Flores• Gatos• Geología• Hierbas• Huellas de Animales• Insectos• Lombrices• Mamíferos• Montañas• Murciélagos• Orquídeas | <ul style="list-style-type: none">• Pedología• Perros• Reciclaje• Reptiles• Semillas• Sol de Medianoche• Taiga• Tiburones• Zarzos |
|---|--|---|

Ayuda

Recursos

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Saber hacer 10 nudos y el uso práctico de cada uno.

Llano	Este nudo es para unir y se usa para amarrar paquetes, vendajes o cualquier objeto.
Rizo	Este nudo común es la más usada para amarrar a los zapatos.
Figura de ocho	Este es un nudo tapón usado para prevenir que el extremo de la cuerda se deslice por una polea, un hoyo o un bloque.
Corredizo	Este nudo es un nudo simple y se usa para prevenir que el extremo de la cuerda se desenrede o se deslice.
Vuelta de escota	Este nudo se usa para juntar dos cuerdas de diferentes diámetros.
Ballestrinque	Este nudo detiene una cuerda a un poste cuando se jala en dos direcciones.
As de guía	Este nudo se usa para formar un bucle seguro.
Pescador	Este nudo se usa para formar un bucle a lo largo de la cuerda.
Doble medio cote	Este nudo consiste de dos nudos simples y se usa para amarrar una cuerda a un poste o muelle.
Vuelta de braza	Este nudo, o vuelta, se usa para asegurar una cuerda alrededor de un poste.

Ayuda

Recursos

- *Why Knot? [¿Por qué nudos?] DVD por Easthaven Productions, disponible en español (AdventSource # 000711)*
- *Página web de nudos animados <http://www.gruposcout1.com.ar/tnudos.htm>*
- *Job 38*

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar I. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
 - Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido
1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
 2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)

Artes y Habilidades Manuales

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aeromodelismo • Álbum de Recortes • Arte de Hacer Velas • Arte en Hilo • Arte en Masa de Pan • Automodelismo • Découpage • Derbi de Automodelos de Pino • Erudición Indígena | <ul style="list-style-type: none"> • Esmaltado en Cobre • Faros • Grabado en Vidrio • Macramé • Pintura Sobre Vidrio • Puentes • Silbatos • Tejido en Malla Plástica • Trabajos en Fielto • Trabajos en Jabón | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en Telar • Trabajos en Vidrio • Trenzado • Filigtana de papel • Teñido de camisetas • Cohetemodelismo • origami • Trabajos en cuero |
|--|---|---|

Artes Domésticas

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte Culinario • Arte de Hacer Pizza • Corte y Confección • Costura Básica • Lavandería | <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Panadería • Preparación de Comidas Culturales • Panadería | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de Comidas Culturales • Telas de Materiales Naturales |
|---|--|--|

Recreación

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte de Acampar I • Arte de Acampar II • Baloncesto • Búsqueda de Oro • Campamentismo • Ciclismo • Cometas • Deportes Adaptados • Descenso en Rappel | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y Marchas • Equitación • Fútbol • Geocaching • Letterboxing • Natación I • Natación, Avanzado • Seguridad Básica en el Agua • Senderismo | <ul style="list-style-type: none"> • Softbol • Tabla de Esquí Acuático • Tiendas de Campaña • Tiro con Arco • Ultimate Disc • Viajes • Voleibol |
|--|---|--|

Vocacional

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Electricidad | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Ante Incendios |
|--|--|--|

Industrias Agropecuarias

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Avicultura | <ul style="list-style-type: none"> • Cría de Caballos • Cría de Ovejas | <ul style="list-style-type: none"> • Floricultura • Jardinería |
|--|--|--|

Ayuda

Resource

- *El Manual de Especialidades, del Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana s* (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Guía Devocional Semanal para Amigo

(Semanas 1 - 13)

Semana 1 LA IDENTIDAD

- Salmos 139
- Juan 14:12-31
- Juan 15:1-17
- Cantares 7
- Deuteronomio 32
- Jeremías 2

Semana 2 LA AUTOESTIMA

- Colosenses 2:8-23
- 1 Corintios 1:20-31
- Jeremías 9:23 y 24
- Filipenses 3:1-16
- Efesios 2

Semana 3 EL AUTOCONTROL

- Proverbios 16
- Gálatas 5
- Apocalipsis 1-3
- Cantares 8
- Romanos 12

Semana 4 ¿INTENTAR OTRA VEZ?

- Zacarías 4
- Isaías 40:12-31
- Hageo 1-2
- 1 Samuel 17

Semana 5 LA DEPRESIÓN

- Salmos 42
- Isaías 26
- Salmos 55
- Salmos 46
- Mateo 6:25-34
- Salmos 22

Semana 6 LA VALENTÍA

- 2 Corintios 12:1-10
- Romanos 8
- Hechos 28
- 1 Pedro 2
- Colosenses 3

Semana 7 LA SOLEDAD

- Josué 11:9
- Josué 21
- Sofonías 3:14-20
- Salmos 111

Semana 8 EL MIEDO

- Mateo 14:13-33
- Salmos 81
- Isaías 26:1-15
- Isaías 30:1-18
- Isaías 32

Semana 9 LA REBELDÍA

- Salmos 141
- Salmos 130
- Proverbios 12
- Proverbios 15
- Mateo 18

Semana 10 LAS NORMAS

- Romanos 13
- 1 Timoteo 6
- Mateo 5:13-20
- Filipenses 4
- Jeremías 1

Semana 11 EL PECADO

- Romanos 3
- Romanos 6
- Salmos 25
- Isaías 1
- Isaías 43 y 44
- Miqueas 7

Semana 12 EL CARÁCTER

- Mateo 5:1-12
- Proverbios 16:18
- Lucas 12
- 1 Corintios 10

Semana 13 LA TENTACIÓN

- Lucas 10
- 1 Pedro 5
- Efesios 6:10-20
- Miqueas 7

Oh, We Are the Pathfinders Strong

Soy Conquistador Fuerte y Fiel

Nous Sommes les Explorateurs

H. T. B.

Henry T. Bergh

capo on 1st fret

G F#m/G G G B7 C E7/B Am

Oh, we are the Path - find - ers strong, The ser - vants of God are we;
 Soy Con - quis - ta - dor fuer - te y fiel, Un sier - vo de Dios yo soy;
 Nous som - mes les Ex - plo - ra - teurs, Les ser - vi - teurs du Sei - gneur;

C A7 D7 G

Faith - ful as we march a - long, In kind - ness, truth and pur - i - ty.
 Fiel - es mar - cha - re - mos ya Por la sen - da del de - ber.
 Bons, loy - aux et purs, mar - chant Fi - dè - les à la vé - ri - té.

G F#m/G G G B7 C

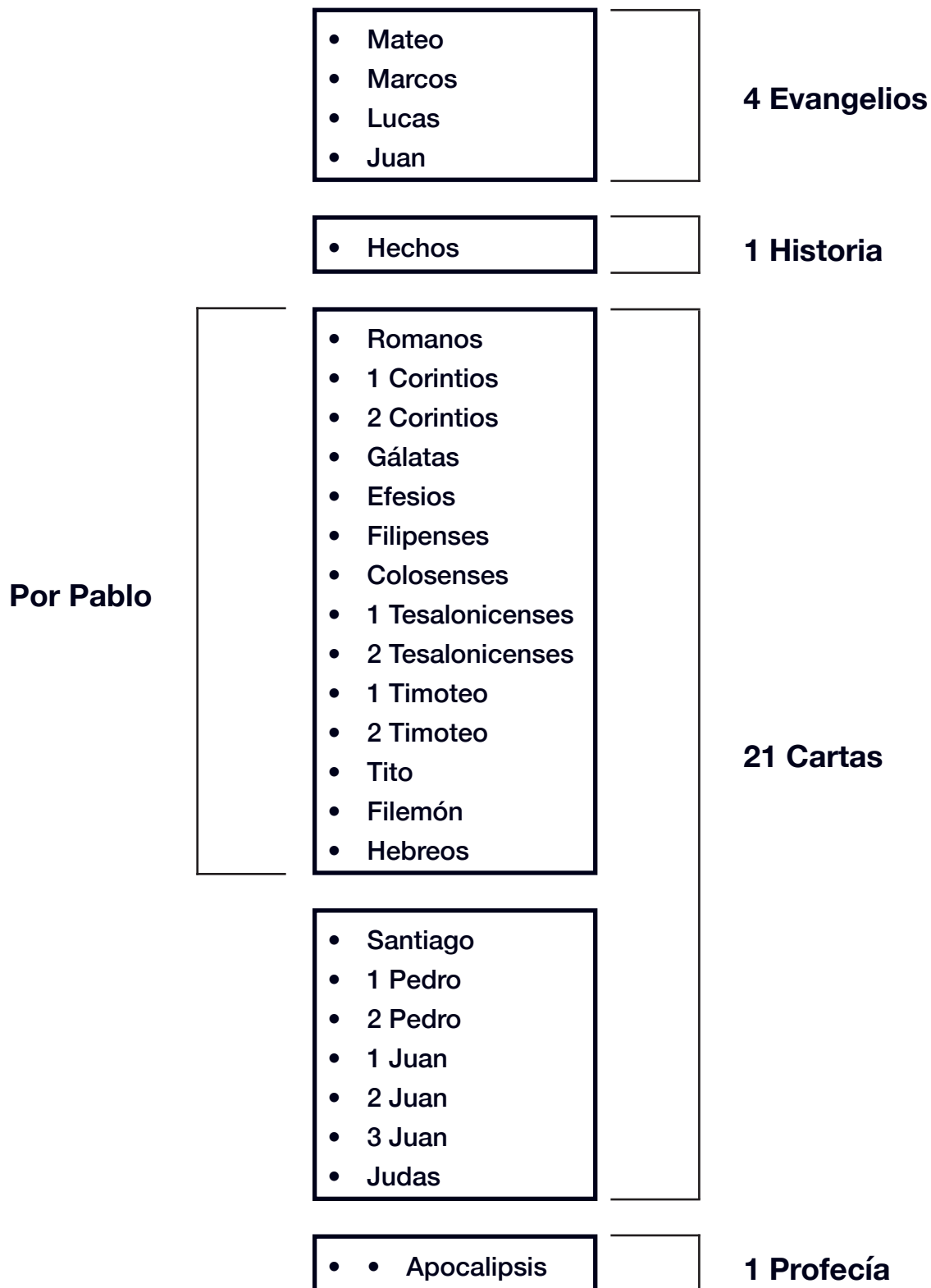
A mes - sage to tell to the world, A truth that will set us free,
 Men - sa - je ten - e - mos que dar, Ver - dad que li - ber - tá - ra,
 Nous vou - lons an - non - cer à tous Un mes - sage li - bé - ra - teur

C/E Cm/Eb G C G/D D7 G

King Je - sus the Sav - iour's com - ing back for you and me.
 Je - sús muy pron - to re - gre - sa - rá por ti, por mí.
 Bien - tôt des cieux re - vient le Sau - veur, Pour moi, pour vous.

© Copyright 1962. Henry T. Bergh, owner
 All Rights Reserved International Copyright Secured Printed in U.S.A.

Organigrama de Memoria



Ejercicio Bíblico de Espada

Instrucciones:

1. Seleccionar participantes:
 - Dos Conquistadores sostienen la cuerda.
 - Tantos Conquistadores como deseen.
2. Los participantes formarán una línea recta detrás de una cuerda sostenida directamente delante de ellos aproximadamente 30 pulgadas del piso. Su Biblia debe estar bajo su brazo izquierdo (envainada).
3. Los líderes darán las órdenes: "ATENCIÓN: DESENVAINEN ESPADAS". Los participantes llevan rápidamente su mano derecha a través de su cuerpo, desenvainan su espada (Biblia) y la sostiene delante de ellos, cerrada, a la altura de la cintura, listos para encontrar la referencia.
4. El líder anuncia la referencia, por ejemplo: "El libro de Marcos" (empiece con los libros más conocidos), o pida por un libro de las secciones, por ejemplo, cartas. El ejercicio se hace más difícil mientras anuncia los libros más pequeños, o pida por un capítulo o versículo específico.
5. Ningún participante se mueve hasta que la orden se da: "CARGUEN". La cuerda se deja caer a los pies mientras que los participantes encuentran rápidamente la referencia. Tan pronto que encuentren la referencia, toman un paso adelante, manteniendo una mano en la página abierta de la Biblia.
6. Un límite de 10 segundos se da desde la orden "CARGUEN" para encontrar la referencia y tomar un paso adelante (varíe el límite de tiempo de acuerdo a la experiencia de su grupo).
7. La persona que mide el tiempo dirá "TIEMPO" cuando llegue al límite de tiempo. La cuerda se subirá inmediatamente, tal vez atrapando algunos de los participantes en medio de cruzar. Ellos deben de regresar detrás de la línea.
8. Cada participante que toma un paso delante de la línea antes de que alcance el límite de tiempo es un ganador.
9. Un juez designado inspeccionará las referencias.
10. Un premio de dos puntos se le puede dar a cada ganador. Vea quién es el primero a llegar a los veinte puntos.
11. El líder anunciará "UN PASO PARA ATRÁS". Los que sostienen la cuerda bajarán la cuerda y la subirán de nuevo después de que los participantes hayan cruzado.
12. El líder anunciará "ENVAINEN ESPADAS". Los participantes meten rápidamente sus Biblias bajo su brazo izquierdo y devuelven su mano derecha a su lado.
13. Ahora están listos para repetir la actividad desde "DESENVAINEN ESPADAS".

Alerta roja



1. Decir lo que debe hacer para evitar lesiones y/o la posible pérdida de vidas en las siguientes situaciones:
 - a. Un incendio en su casa, la casa de un vecino y en un edificio público
 - b. Si se queda atrapado en un vehículo en una tormenta de nieve o en el desierto
 - c. Un accidente automovilístico
 - d. Terremoto
 - e. Inundación
 - f. Tornado
 - g. Huracán
 - h. Tormenta eléctrica
 - i. Emergencia atómica
 - j. Avalancha de rocas o de nieve
 - k. Su barco o canoa zozobra en aguas abiertas
2. ¿Cuándo llama por teléfono para solicitar ayuda en una situación de emergencia, cuál es la información esencial que debe darse y quién debe colgar el teléfono de último?
3. Demostrar qué medidas de emergencia de primeros auxilios se deben llevar a cabo en las siguientes situaciones.
 - a. La resaca de alguien incendiándose
 - b. Una lesión severamente sangrante (hemorragia severa)
 - c. Alguien que se está asfixiando
 - d. Alguien que se tragó un veneno
4. Hacer lo siguiente:
 - a. Dibujar una vía de escape para tu familia en caso de incendio en tu casa cuando las salidas normales están bloqueadas.
 - b. Practicar con su familia en su hogar un simulacro de incendio.
 - c. Conversar con su examinador los procedimientos de seguridad que las personas de su iglesia y la escuela deberían tener en caso de un incendio. Deberá tenerse en cuenta como prevenir el pánico.
5. ¿Qué debe usted y sus padres hacer para prevenir el secuestro de niños en su familia? ¿Qué debe hacer si usted está secuestrado?

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1986

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Anfibios



1. ¿Cuáles son las características de los anfibios?
2. Nombrar las dos órdenes de anfibios y mencionar cómo diferenciarlas entre ellas.
3. Distinguir entre sapos y ranas.
4. ¿Cómo se protegen los anfibios a sí mismos?
5. Hacer una lista de anfibios que se encuentran en su localidad. Identificar cinco y decir donde las ha encontrado. O recolectar imágenes o haga un bosquejo de cinco anfibios que puede identificar y decir dónde se encuentran.
6. Describir el ciclo de vida de algunos anfibios.
7. Explicar el valor económico de los anfibios.
8. ¿Dónde los sapos pasan el invierno o la estación seca?
9. Identificar dos especies de ranas por su sonido o imitar los sonidos de dos diferentes especies de ranas.
10. ¿Cómo cantan ranas y sapos? ¿Que hace que el ruido sea tan fuerte?
11. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Observar un sapo en su jardín o vecindario para conocer:
 - (1) Dónde y cuándo se duerme,
 - (2) Cuándo deja su hogar para alimentarse,
 - (3) Qué tan rápido puede viajar,
 - (4) Qué tan lejos puede saltar, y muchas otras cosas interesantes que puedas averiguar sobre él, y escribir un ensayo que cubra la información solicitada en la primera sección de esta pregunta.
 - b. Incubar algunos huevos de los anfibios y observarlos a través de su ciclo de crecimiento y escribir un ensayo que cubra los detalles

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1945

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Anfibios avanzada

1. Tener la especialidad de Anfibios

Nota: Debe necesariamente haber completado todos los requisitos de la especialidad de Anfibios antes de trabajar en este próximo nivel.

2. Diseñar y realizar un proyecto de estudio basado en la observación de un seleccionado o grupo de anfibios, en su estado natural o en cautiverio y escribir un ensayo sobre las conclusiones alcanzadas durante el estudio. Los parámetros del estudio deben incluir un mínimo de 25 horas de tiempo real observando y no más de una duración total máxima de una temporada. Daño intencional o la muerte del anfibio en estudio no está permitida.

Nota: La mayoría de especies de anfibios han tenido muy poca investigación llevada a cabo en ellos. Se trata de un amplio campo abierto para su estudio, incluso de algunos de los elementos más simples. Por ejemplo, existen muy pocos datos sobre las actividades de las ranas y los factores climáticos que influyen en ellos. ¿Cuándo comienzan y paran de cantar, cuando llegan a su más alto volumen? ¿Cuáles son las condiciones atmosféricas y las variaciones asociadas con estos? ¿Cuáles son las fechas de puesta de huevos, eclosión, y transformación? ¿Cuáles son las tasas de crecimiento, edad de madurez sexual, media y máxima longevidad, la duración de la cría, el comportamiento de cortejo, índice de dispersión, la localización de sitios de hibernación? Poco se sabe sobre la capacidad de regresar a su hábitat, mantenimiento territorial, la interacción durante las ocasiones de cría y cuando no están criando y muchos otros detalles. De hecho, es un campo muy abierto para los curiosos y fascinados.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2001

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Aves



1. Dar dos características por qué se establecen a las aves, como aparte de todas las demás criaturas.
2. Nombrar tres aves no voladoras, decir lo que compone su dieta y el nombre del país o continente en el que cada una vive.
3. Mencionar el día de la semana cuando las aves fueron creadas. Buscar en la Biblia los nombres de cinco aves y estar en condiciones de nombrarlas de memoria.
4. Escribir o dar verbalmente tres maneras en que el amor y el propósito de Dios se muestra en la creación de las aves.
5. Hacer una lista de treinta especies de aves silvestres, incluyendo las aves de al menos cinco diferentes órdenes, que usted personalmente ha observado y positivamente identificado por vista al aire libre.
6. Hacer una lista de cinco especies de aves silvestres que usted personalmente ha identificado positivamente escuchando el sonido al aire libre.
7. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Configurar una estación de alimentación e informar sobre las aves visitantes observadas durante un período de siete días.
 - b. Encontrar un nido de aves durante la temporada de anidación, identificar la especie de ave que lo construyó, describir el nido en detalle, observar el nido durante cinco días e informar lo que sucedió en el nido en cada uno de los días.
 - c. En el hemisferio occidental: mantener un alimentador de colibríes por 2 meses.
 - (1) ¿En qué consiste el néctar hecho por el hombre?
 - (2) ¿Por qué no debe usted utilizar colorante de alimentos o miel?
 - (3) ¿Cuándo el líquido en el alimentador se debe cambiar?
 - (4) ¿Cómo debería el alimentador ser atendido?
 - d. En otras zonas del mundo: Seleccionar al menos tres diferentes hábitats en su área y hacer listas comparativas de aves de esos hábitats, indicando las diferencias que espera encontrar en las aves y las realmente encontradas.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1928

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Aves avanzada

1. Tener la especialidad de Aves.
2. Conocer las leyes que protegen a las aves en su estado, provincia o país.
3. Describir un pájaro con precisión mediante el uso del nombre común para cada una de las partes de su cuerpo.
4. Encontrar respuestas de la pregunta a. ó b.
 - a. ¿De qué manera las patas, los muslos y el pico de las aves se modifican para adaptarse a su entorno?
 - b. En colibríes:
 - (1) ¿Qué comen los colibríes en la naturaleza y con qué frecuencia?
 - (2) ¿Por qué los colibríes no le tienen temor a grandes mamíferos o aves?
 - (3) ¿Cómo se mueven sus alas de manera diferente al de otras aves?
 - (4) ¿Qué tan rápido vuelan?
 - (5) ¿Qué tan rápido baten las alas y es el latido del corazón?
 - (6) ¿Cómo es la forma de la lengua?
5. Identificar en el ala de un ave, las alas primarias, las secundarias, las encubiertas, axilares y la álula.
6. Describir las funciones y propósitos de anillamiento de aves, en particular, mencionando cómo el anillamiento contribuye a nuestro conocimiento sobre los movimientos de aves.
7. Dar el nombre de la vía principal de migración utilizada por las aves en su continente.
8. Dar las rutas migratorias y los destinos finales para diez diferentes especies de aves migratorias.
9. Describir por lo menos tres maneras diferentes que las aves son capaces de orientarse en sus movimientos en todo el mundo.
10. Hacer una lista de 60 especies de aves silvestres, incluidas las aves de por lo menos diez familias diferentes, que usted personalmente ha observado y positivamente identificados al aire libre. Para cada una de las especies que figuran en esta lista muestre lo siguiente:
 - a. Nombre
 - b. Fecha en que fue observada
 - c. Lugar en que fue observada
 - d. Hábitat (es decir, campo, bosque, río, lago, etc.)
 - e. Condición en que se observó (residente permanente, residente de invierno, residente de verano, migrantes, vagabundos)
11. Presentar listas de las aves, mostrando el mayor número de especies visto afuera en:
 - a. Un día (con un mínimo de seis horas en el campo)
 - b. Una semana
 - c. Su vida (todas las aves observadas por usted desde que empezó la observación de aves hasta la fecha actual)
12. Hacer una lista de diez especies de aves silvestres que usted personalmente ha identificado positivamente por el sonido al aire libre y describir o imitar estos sonidos de aves lo mejor que pueda.
13. Guiar a un grupo en una caminata de observación de aves o contar dos historias de la Biblia en el que una ave fue significativa.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 1949

**Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001**

Campamento I



1. Estar por lo menos en 5to grado.
2. Entender y practicar el protocolo de acampar en lugares de vida silvestre, en cuanto preservar el medio ambiente.
3. Conocer ocho cosas que debe hacer cuando está perdido.
4. Estar familiarizado con diversos tipos de equipos adecuados para dormir conforme a la ubicación y temporada (verano, invierno, primavera, otoño).
5. Hacer una lista de artículos personales necesarios para un fin de semana de campamento.
6. Planear y participar en un campamento de fin de semana.
7. Saber cómo armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. Tomar precauciones contra incendios, cuando está en uso la tienda de campaña.
8. Conocer y practicar los principios de la buena limpieza para los campamentos, tanto primitivos como campamentos establecidos.
9. Saber el uso adecuado del cuchillo y el hacha. Conocer diez reglas de seguridad para su uso.
10. Fogatas:
 - a. Demostrar la capacidad de elegir y preparar un sitio para la fogata.
 - b. Conocer las medidas de seguridad ante incendios.
 - c. Conocer adecuadamente cómo encender un fósforo.
 - d. Practicar la construcción de una fogata con el uso de un fósforo, utilizando sólo materiales naturales.
 - e. Demostrar cómo proteger la leña en tiempo lluvioso.
11. Cocinar pan sobre el fuego en la punta de un palo.
12. Describir como lavar y mantener limpios los utensilios de la cocina y para comer.
13. Describir la ropa para dormir y cómo mantenerse caliente durante la noche.
14. Extraer una lección objetiva espiritual de la naturaleza de su viaje de campamento.
15. Explicar y practicar el lema: “Solo tome fotos y sólo deje huellas.

Nota: El color de la tienda de campaña para el parche de la especialidad Arte de acampar I es azul.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1986

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Civismo cristiano



1. Describir la bandera nacional, estatal o provincial, de los JA, Conquistadores y la cristiana.
2. Conocer cómo mostrar la bandera nacional con otras dos banderas en las siguientes situaciones:
 - a. Acampar/Camporee
 - b. Feria
 - c. Programa del día del Conquistador
 - d. Desfile
3. Demostrar cómo doblar y saludar la bandera nacional. Mencionar cuándo y cómo debe desplegarse.
4. Explicar el significado y el motivo del Himno Nacional y recitar la letra de memoria.
5. Decir los derechos y los deberes de un ciudadano de su país.
6. Tener una entrevista con un oficial local, regional o nacional de su país y aprender acerca de sus funciones.
7. Escribir un ensayo de una página, o presentar un informe oral de dos minutos sobre una persona famosa en su país. Mencionar lo que ha hecho para obtener su reconocimiento.
8. Realizar una de las siguientes:
 - a. Hacer una lista de diez famosas citas de dirigentes de su país
 - b. Hacer una lista de diez lugares famosos históricos en su país
 - c. Hacer una lista de diez famosos acontecimientos históricos en su país
9. Describir lo que usted puede hacer como ciudadano para ayudar a su iglesia y a su país.
10. Seguir los pasos de un individuo para la adquisición de la ciudadanía en el país y aprender cómo se hace esto.
11. Saber cómo explicar el proceso de gobierno en su país.
12. Explicar el significado de esta declaración que hizo Jesús en Mateo 22:21: “Entonces denle al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”.
13. Explicar por qué las leyes se establecen en su país.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1938

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Mamíferos pequeños como mascotas



1. Tener la especialidad de Mamíferos.
2. Mantener un mamífero pequeño como mascota durante al menos seis meses. (Perros y gatos no se incluyen entre los mamíferos pequeños como mascota). Para una lista de propuesta de mascotas para elegir, vea el requisito # 5.
3. Completar una de las siguientes actividades:
 - a. Si actualmente dispone de un mamífero pequeño como mascota, mantener un registro de la atención de su mamífero pequeño durante un mes. Incluya en su expediente cuando le da agua, alimento y cuando limpia su jaula.
 - b. Si actualmente no dispone de un mamífero pequeño como mascota, pero ha mantenido una durante al menos seis meses, “cuide para alguien” uno durante al menos una semana. Registrar la atención que fue requerida.
4. Dar un informe oral (por lo menos 3 minutos) de lo que ha observado acerca del mamífero pequeño como mascota. Incluir alimentos favoritos, algunos de sus hábitos, cuando es más activo y su historia favorita sobre mascotas, etc.
5. a. Ser capaz de distinguir entre los siguientes grupos de mamíferos pequeños como mascota:
 - (1) Hámster
 - (2) Jerbillo
 - (3) Las ratas
 - (4) Ratones
 - (5) Cuy o conejillo de Indias (cobaya domestico)
 - (6) Chinchillas
 - (7) Conejos
 - (8) Hurones

Nota: Si la lista de pequeños mamíferos domésticos anteriormente mencionada no se encuentran en su área usted puede sustituir pequeños mamíferos locales domésticos de su área.

 - b. Describir la atención básica de uno en la lista anterior y describir como difiere la atención de otro de la lista que ha seleccionado.
 - c. ¿Cuáles de estos animales no son roedores?
6. Escribir un ensayo de 200 palabras sobre la historia y el valor de alguno de los anteriores y las características que tienen que las hacen buenas mascotas.
7. Ser capaz de identificar las cinco variedades de hámster y cinco variedades de conejos.
8. ¿Por qué no es bueno hacer mascotas los pequeños mamíferos capturados en el medio silvestre?
9. La rabia: ¿Qué es? ¿Cómo se propaga? ¿Puede obtener la rabia de pequeños mamíferos? ¿Se puede curar? ¿Cómo se puede evitar? ¿Cuáles mamíferos pequeños como mascotas pueden llevarlo?
10. ¿Por qué no debes manipular uno de tus mamíferos pequeños cuando tienes un resfriado?
11. Buscar en la Biblia tres referencias a los animales que ahora consideramos como pequeños mamíferos como mascotas. Según la Biblia, ¿se considera carne limpia o inmunda?

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1997

Natación I

Recibir el Nivel III del curso de adiestramiento de brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Mantener la respiración. Tomar una respiración para mantener la respiración con rostro totalmente sumergido, por al menos diez segundos.
2. Respiración rítmica. Alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, diez veces de manera rítmica y continua.
3. Flotación en la posición prona. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura póngase boca abajo en el agua y regrese a pie sin ayuda o apoyo.
4. Desplazarse en posición prona. Empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse una distancia de al menos dos longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
5. Flotar en posición supina. Asumir una posición supina flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos diez segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
6. Desplazarse en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
7. Deslizarse de frente con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa y patear por una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
8. Deslizarse de espalda con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes, una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
9. Brazada. (Brazada humana o nado estilo perro)- En aguas cuya profundidad llegue a la cintura asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
10. Brazada en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a si mismo utilizando el método de las aletas.
11. Combinar brazadas de frente. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 20 a 25 yardas (18.3 a 22.9 metros).
12. Combinar brazadas de espalda. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona nadar una distancia mínima de diez yardas (9.1 metros) cómodamente y usar el aleteo y en combinación con la patada de principiante “flutter kick”.

(Continúa en la siguiente página)



Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

13. Cambio de dirección. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repita la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
14. Dar vuelta. Iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continúe nadando.
15. Fuera de nivel. Caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego gire y vea el agua poco profunda. Con un mínimo de empuje desde el fondo, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
16. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza; asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también en el agua; por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua; inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
17. Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura. Esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
18. Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
19. Clavado de cabeza. Esta prueba debe hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
20. Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 15 yardas (13.7 metros). Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
21. Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 15 yardas (13.7 metros), dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de frente y nadar al punto de partida.
22. En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
23. Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
24. Desde una cubierta o un muelle hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
25. Demostrar la respiración artificial.
26. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Natación I avanzada

Recibir el Nivel IV del curso del Desarrollo de la brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes avanzados o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Balancear. Practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
2. Control de la respiración. Estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en dos minutos.
3. Natación en el lugar. Permanecer a flote en una zona confinada (dentro de ocho pies (2.4 metros) de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
4. Cambio de posiciones. Cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y a luego a una posición prona.
5. Nado de estilo espalda elemental. Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando la brazada elemental de espalda.
6. Brazada crol (libre). Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando el estilo crol.
7. Brazada de supervivencia. Nadar 25 yardas (22.9 metros), utilizando la brazada de supervivencia.
8. El uso de dispositivos personales de flotación. Saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo, mientras está en la posición prona, vertical, y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
9. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante dos minutos.
10. Saber cómo liberarse de un calambre, mientras que está en aguas profundas.
11. Técnica de rescate. Demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
12. Prueba combinada. Sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de tres longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie, y permanecer a flote en un espacio de 20 yardas (18.3 metros) utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
13. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
14. Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.

Nota: Todos los participantes deben usar chalecos salvavidas.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1963

Reptiles



1. ¿Qué características debe tener un animal para ser clasificado como un reptil?
2. Nombrar 15 reptiles (lagartos, serpientes, y/o tortugas) que se encuentran en su localidad. Decir su lugar de residencia, sus hábitos alimenticios y su importancia económica.
3. Nombrar cinco reptiles venenosos en su área describiendo cada uno de ellos dando la ubicación de sus colmillos y la distribución geográfica.
4. Mencionar lo que debe hacer si usted es mordido por una serpiente venenosa.
5. Mencionar lo que debe hacer si usted es mordido por una serpiente no-venenosa.
6. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Contar la historia de vida de un representante de cada uno de estos animales: lagarto, serpiente, tortuga. Comparar los lagartos, serpientes, tortugas, cocodrilos y en cuanto a la historia de vida, la variación en los ojos, los oídos, los dientes, corazón, pulmones, extremidades, cola y las escamas (conchas).
 - b. Mantener un pequeño reptil en un terrario y mantener un registro de su atención durante tres meses.
7. Localizar dos historias en la Biblia que un reptil ha desempeñado un papel importante.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1937

Reptiles avanzada

1. Tener la especialidad de Reptiles.
2. ¿Cómo es llamado el estudio de los reptiles?
3. Descubrir y grabar (o decir) por lo menos tres cuentos populares y tres sobre los hechos relacionados con los reptiles.
4. ¿Por qué puede ser que la mayoría de los seres humanos tiene miedo en relación a los reptiles y hay tantas historias falsas donde participan los reptiles?
5. ¿Cómo los reptiles se protegen a sí mismos?
6. ¿Cuáles son los dos principales tipos de venenos de reptiles y cómo afectan a su presa objetivo o enemigo?
7. Identificar en la naturaleza por lo menos la mitad de su lista del requisito #2 de la especialidad básica.
8. Encontrar un reptil en la naturaleza y registrar las observaciones de su actividad durante las horas de luz solar de uno o más días.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2001

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Seguridad Básica en el Agua



1. Entrar y salir del agua sin ayuda.
2. Aguantar la respiración y sumergir la cara completamente por 5 segundos.
3. Inhalar alternativamente con la boca sobre la superficie del agua y hacer burbujas con la boca/nariz, con la cara sumergida completamente, 7 veces rítmicamente y continuamente.
4. Abrir los ojos debajo del agua y recuperar objetos sumergidos 2 veces.
5. Flotar en la posición supina, boca arriba, por 5 segundos.
6. Desplazarse en la posición supina a una distancia de al menos 2 longitudes del cuerpo.
7. Flotar en la posición prona, boca abajo, por 15 segundos.
8. Aguantarse de la orilla de la piscina y patear con los pies por 20 segundos.
9. Usar movimientos de los brazos y las piernas y nadar 5 longitudes del cuerpo.
10. Aprender cómo ponerse un chaleco salvavidas y flota por 30 segundos.
11. Demostrar seguridad en el agua:
 - a. Saber cómo llamar por ayuda en caso de una emergencia
 - b. Saber cómo aliviar un calambre
 - c. Demostrar la ayuda por medio del alcance
 - d. Aprender al menos 10 normas de seguridad cuando está alrededor de agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1929

Actualización 2011

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Semillas



1. ¿Cuál es el objetivo principal de la semilla?
2. ¿Cuáles alimentos fueron dados por primera vez al hombre en el Jardín del Edén?
3. Identificar una semilla o el dibujo y conocer la finalidad de cada una de estas partes de una semilla: tegumento, cotiledón, embrión.
4. Decir de memoria cuatro diferentes métodos con los cuales se esparcen las semillas. Nombrar tres tipos de plantas cuyas semillas son esparcidas por cada método.
5. Mencionar de memoria diez tipos de semillas que utilizamos para la alimentación.
6. Mencionar de memoria cinco clases de semillas que se utilizan como fuentes de aceite.
7. Mencionar de memoria cinco clases de semillas que se utilizan para las especias.
8. ¿Qué condiciones son necesarias para que una semilla brote?
9. Hacer una colección de 30 diferentes tipos de semillas, de los cuales sólo diez se pueden obtener de los paquetes de semillas comerciales, los otros 20 las debes recolectar tu mismo. Etiquetar cada tipo de la siguiente manera: nombre de la semilla, fecha recolectada, la ubicación donde las recogió y el nombre del coleccionista.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1961

Semillas avanzada

1. Tener la especialidad de Semillas.
2. Identificar a partir de dibujos y conocer la finalidad de cada una de las siguientes partes de una semilla: endospermo, radículo, plúmula, micrópilo.
3. Conocer varias diferencias entre una semilla monocotiledón y una dicotiledón y dar tres ejemplos de cada una de ellas.
4. Explicar el objetivo y el uso de un probador de semillas (semillas en papel húmedo). Utilízalo para probar la germinación de 100 semillas de una planta silvestre y 100 semillas de una planta doméstica. Informar sobre los resultados de cada prueba.
5. ¿En qué se diferencian una semilla de una espora?
6. Escribir o decir por vía oral dos lecciones espirituales que se pueden aprender a partir de las semillas. Usted va a encontrar ayuda en *Palabras de vida del gran maestro* de Elena G. de White, páginas 16 a 42.
7. Hacer una colección de 60 diferentes tipos de semillas, de los cuales sólo 15 podrán ser tomadas de paquetes de semillas comerciales, los otros 45 las debes recolectar tu mismo. Etiquetar cada tipo de la siguiente manera: el nombre de la semilla, fecha de recolección, la ubicación donde fue recogida y nombre del colector.
8. Tener en tu colección cuatro tipos de semillas de cada una de las dos familias de plantas, que muestra similitud entre las semillas de plantas de cualquier familia única.

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1961



MATERIALES PARA EL PLAN DE STUDIOS LOGROS PARA LA INVESTITURA

Tarjeta de registros

Amigo	#003047
Compañero	#003048
Explorador	#003049
Orientador	#003050
Viajero	#003051
Guía	#003052



Hoja de registros

Amigo	#003053
Compañero	#003054
Explorador	#003055
Orientador	#003056
Viajero	#003057
Guía	#003058
Juego de 6	#003059



Diario de registros

Amigo	#002990
Compañero	#002991
Explorador	#002992
Orientador	#002993
Viajero	#002994
Guía	#002995



Disponible en **AdventSource**
402.486.8800 • www.adventsource.org



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-294-2



9 781629 092942