



LOGROS PARA LA INVESTIDURA



LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Ayuda para el instructor

NIVEL DE COMPAÑERO

INVESTITUREACHIEVEMENT.COM





© 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Todos los derechos reservados. Este libro puede ser utilizado y reproducido sin el permiso del editor para materiales impresos para la iglesia local. Sin embargo, no puede ser usado o reproducido en otros libros o publicaciones sin la previa autorización del editor. Reimpresión del contenido en su conjunto para regalo o reventa está expresamente prohibido.

Disponible en:
AdventSource
5120 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506
402.486.8800
www.adventsource.org

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton
Traducción: Jaceil Pagán
Grupo del trabajo del plan de estudios: Dan Whitlow (Chair), James Black (Ex-officio), Terry Dodge, Brad Forbes, Vandeon Griffin, Bob Holbrook, Ann Wham
Diseño de portada: Ryan Kerbs
Maquetación: Aldwyn T. Montaque

ISBN# 978-1-62909-295-9

Impreso en U.S.A

Resumen de Logros para la Investidura

El nivel de Compañero de Logros para la Investidura está diseñado para Conquistadores en el sexto grado. Mientras revisa los requisitos, verá que están alineados con los objetivos del plan de estudios, mejores prácticas en la educación y con las metas del ministerio de los Conquistadores. A lo largo del currículo, una atención especial se da a crear una serie de requisitos apropiados para edad que están secuenciadas para edificarse a partir de un año a otro, permitiendo a los conquistadores edificar sobre sus habilidades previamente aprendidas.

Los requisitos de Logros para la Investidura están divididos en ocho secciones. Los requisitos se pueden cumplir en varias maneras basado en cómo cada Conquistador aprende mejor. Cada año que un Conquistador es investido y avanza al próximo nivel las secciones quedan iguales como el año anterior. Sin embargo, las actividades para cumplir los requisitos cambian para darle a cada Conquistador las oportunidades de participar en nuevas experiencias y desafíos, y practicar habilidades y usar información previamente aprendido.

Este currículo está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para aprovechar al máximo el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo personal de Conquistadores deben intencionalmente:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar calidad, no cantidad, de aprendizaje.
- Edificar sobre conocimiento que haya sido ganado en niveles anteriores.
- Asignar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tener como objetivo el entendimiento más que la memorización.
- Considerar habilidades de desarrollo e individual de cada Conquistador.
- Usar estrategias eficaces y flexibles para ayudar en el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

En las siguientes páginas podrá ver un resumen del currículo entero, seguido por los requisitos para completar cada nivel y las ideas específicas que puede usar para completar cada requisito.

Visite a www.InvestitureAchievement.com para muchas otras ayudas de enseñanza en wiki. También encontrará descargas gratis que le ayudará mantener un registro de lo que sus Conquistadores hayan completado

www.investitureachievement.com

Secciones de Logros para la Inestidura



Desarrollo Personal

1. Niveles de logros son asignados por grado escolar.
2. Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración.
3. Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA



Descubrimiento Espiritual

1. Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana.



Sirviendo a Otros

1. Involucrar a los participantes en el servicio activo.
2. Conectar a los participantes a la comunidad.
3. Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad.
4. Conectar a los participantes con su iglesia.



Haciendo Amigos

1. Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.



Salud y Aptitud Física

1. Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
2. Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.



Estudio de la Naturaleza

1. Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su creación.



Vida al Aire Libre

1. Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
2. Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
3. Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.



Especialidades Adicionales (Solo requerido para los niveles avanzados)

1. Aprender nuevas habilidades.
2. Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.

Niveles de Logros para la Inestidura

GRADO	NIVEL BASICO	NIVEL AVANZADO
Grado 5	 Amigo	 Amigo de la Naturaleza
Grado 6	 Compañero	 Compañero de Excursionismo
Grado 7	 Explorador	 Explorador de Campo y Bosque
Grado 8	 Orientador	 Orientador de Nuevas Fronteras
Grado 9	 Viajero	 Viajero al Aire Libre
Grado 10	 Guía	 Guía de Vida Primitiva



Compañero y Compañero de Excursionismo

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el sexto grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 14 a 26) y el libro de Génesis utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.
b. Estudiar el significado del voto y la ley del Conquistador
4. a. Aprender o repasar el Himno del Conquistador.
b. Ilustrar su significado.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Antiguo Testamento de la Biblia e identificar las cinco áreas en las cuales se agrupan.
b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Antiguo Testamento.
2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:
 - Oración • Doctrina
 - Conducta • Salvación
 - Relaciones • Promesas y Alabanzas
 - Textos Importantes
3. Participar en una escenificación de uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento:
 - José • Jonás
 - Ester • Rut
4. Investigar acerca de dos pioneros adventistas (1844 a 1900) y presentar lo que aprendiste.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Estudiar acerca de la primera visión de Elena G. de White y conversar acerca de cómo Dios usa a los profetas para presentar su mensaje a la iglesia.



SIRVIENDO A OTROS

1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar dos horas ayudando a una persona anciana.
2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Compañero
2. Participar en una actividad de alcance y traer alguna persona que no sea miembro del club a participar contigo.



HACIENDO AMIGOS

1. Descubrir cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan nuestras relaciones con otros.
2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Completar la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural, si aún no la has obtenido.



SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Aprender la importancia de la temperancia al:
 - a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia.
 - b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos: Romanos 12: 1 y 2 1 Corintios 10:31; Proverbios 20:1; 3 Juan 1:2
 - c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación: Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo; Un familiar mayor te ofrece beber cerveza; El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.
2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios I.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Leer las páginas 1 al 13 del folleto "a 6 Day" Creation week?
b. Mantener un registro personal de observación de siete días de la naturaleza en el cual cada día se enfoque en aquellas cosas que fueron creadas en aquel día.
2. **Huellas de Animales** Hacer moldes de yeso de tres diferentes huellas de animales.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. **Árboles, Arbustos y Cactus:** Recolectar e identificar las hojas de 15 árboles diferentes y 7 arbustos, u observar y fotografiar por lo menos 5 tipos de cactus.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Saber hacer 20 nudos y el uso práctico de cada uno.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar II.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el sexto grado o su equivalente.

El nivel de Compañero está escrito para un nivel de sexto grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Compañero comience para los que están entrando al sexto grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 14 a 26) y el libro de Génesis utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Compañero, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Génesis es profundizar su entendimiento del amor, perdón y plan de salvación de Dios. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal
Guardaré la ley del Conquistador.
Seré un siervo de Dios
y amigo de la humanidad.

La Ley del Conquistador

La ley del Conquistador me manda a:
Observar la devoción matutina.
Cumplir fielmente con la parte que me toca.
Cuidar mi cuerpo.
Tener una mirada franca.
Ser cortés y obediente.
Andar con reverencia en la casa de Dios.
Conservar una canción en el corazón.
Trabajar para Dios.

- b. Estudiar el significado del voto y la ley del Conquistador.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a dirigir en el servicio de iniciación. Haga que los Conquistadores expliquen lo que significa cada aspecto del voto y la ley.

El Significado del Voto

- “Por la gracia de Dios” que significa que dependeré en Él, dándome cuenta de que su fortaleza se hace perfecto en mi debilidad. Significa que sólo mientras dependo de Dios puedo cumplir su voluntad. Significa que sólo por la gracia somos salvos de nuestros pecados por el poder de Jesucristo nuestro Salvador y Redentor.
- “Seré puro” que significa que sobrepasaré el mundo de pecado en el que vivo y mantendré mi vida limpia con palabras y acciones que harán a los otros felices.
- “Seré bondadoso” que significa que seré considerado no sólo con las personas a mi alrededor sino también a la creación de Dios, los animales y el medio ambiente donde vivo.
- “Seré leal” que significa que seré honesto en el estudio, trabajo o juego y siempre haré mi mayor esfuerzo.
- “Guardaré la Ley del Conquistador” que significa que buscaré a entender el significado de la ley del Conquistador y la cumpliré, dándome cuenta de que la obediencia a la ley es esencial en cualquier organización.
- “Seré siervo de Dios” que significa que serviré a Dios en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera en todo lo que soy llamado a ser o hacer.
- “Amigo a la humanidad” que significa que viviré para bendecir a otros y haré a los demás co quiero ser tratado.

El Significado de la Ley

- Observar la devoción matutina. Cada niño y niña debe orar y estudiar la Biblia cada día. La mejor manera de empezar el día estudiando Devoción Matutina que ha sido preparado como un devocional diario para cada niño y niña menor adventista del séptimo día.

El primer alimento que necesito es la Palabra de Dios. Voy a estudiar y meditar en él y hacerlo parte de mis devociones diarias.

Oraré, dándole gracias a Dios por sus bendiciones y pidiéndole por las cosas que necesito y que otros necesitan. Dios ha prometido escucharme.

Compartiré lo que he aprendido en la Palabra de Dios con mi familia y otros. Quiero que Jesús venga pronto y quiero que otros lo conozcan personalmente como yo.

Observaré la Devoción Matutina porque es el plan de Dios para enriquecer mi vida y prepararme para su reino.

- Cumplir fielmente con la parte que me toca. “El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble.” La Educación, p. 203.

“Un carácter formado a la semejanza divina es el único tesoro que podemos llevar de este mundo al venidero. Los que en este mundo andan de acuerdo con las instrucciones de Cristo, llevarán consigo a las mansiones celestiales toda adquisición divina. Y en el cielo mejoraremos continuamente. Cuán importante es, pues, el desarrollo del carácter en esta vida.” Mensajes para los Jóvenes, p. 70.

Reconociendo la gran necesidad en el mundo y en mi vida, no temeré lo que es mi deber. Llevaré alegremente todas mis responsabilidades en el hogar, en la escuela y en la iglesia. Mostraré un buen espíritu deportivo en el juego y siempre haré lo mejor posible.

Cumpliré fielmente la parte que me toca, manteniéndome alejado de los problemas, cuidando de mi dinero, respetando lo que no es mío y fielmente cumpliendo todas mis responsabilidades.

- Cuidar mi cuerpo. “La salud perfecta es una de las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes;” Mensajes para los Jóvenes, p. 164.

Reconozco que el tiempo para establecer buenos hábitos, para aprender el auto-control y para mantener un cuerpo sano es en mi juventud. También reconozco que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo y que se me ha confiado con su cuidado. Es mi responsabilidad aprender los principios y las normas que me ayudarán a vivir feliz y libre de los vicios y corrupciones del mundo.

Trataré de mantener mi cuerpo fuerte con la respiración profunda, el ejercicio, una dieta adecuada, el vestido apropiado y absteniéndome del uso de alcohol, tabaco, té, café y drogas.

- Tener una mirada franca. En Fort Lincoln, Washington D.C. hay una estatua de Cristo que aparece mirar en todas direcciones. No importa dónde estás los ojos del Señor están sobre ti. La Biblia dice: “Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y a los buenos.” Proverbios 15:3

Tener una mirada franca significa que no importa dónde estemos, a la intemperie o en los callejones oscuros de la vida, podemos mirar a Jesús directamente en los ojos y no tener miedo. Adán y Eva huyeron de la presencia de Dios. No pudieron mirarlo porque habían pecado. Para poder tener una mirada franca, no debo mentir ni engañar. Diré la verdad, aunque me duela. Despreciaré el pensamiento y el hablar sucio. Pensaré más en los demás que de mí mismo.

- Ser cortés y obediente. “La regla de oro es el principio de la cortesía verdadera, cuya ilustración más exacta se ve en la vida y el carácter de Jesús. ¡Oh, qué rayos de amabilidad y belleza se desprendían de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Qué dulzura emanaba de su misma presencia! El mismo espíritu se revelará en sus hijos.” Mensajes para los Jóvenes, p. 297.

Quiero ser cortés porque la cortesía es el amor que resplandece desde un corazón que refleja el amor de Cristo. Siempre daré un saludo amable y siempre estaré listo para ayudar al desconocido, los ancianos, los enfermos, los pobres y los pequeños.

Me doy cuenta de que la obediencia a Dios debe ser primero, la obediencia a los padres segundo y después la obediencia a los maestros. Quiero seguir el ejemplo de Jesús, quien fue obediente hasta la muerte en la cruz. Él vino para cumplir una misión y fue obediente a su Padre celestial.

- Andar con reverencia en la casa de Dios. Cuando Moisés entró en la presencia de Dios para recibir los Diez Mandamientos la gente se les dijo que se santifiquen y laven su ropa. Debían estar reverentes ante el Dios del universo. “Tanto los niños como los jóvenes nunca deben sentir que es motivo de orgullo ser indiferentes y descuidados en las reuniones donde se adora a Dios.” Mensajes para los Jóvenes, p. 187.

Andaré con reverencia en la casa de Dios, haciendo que mis pies, mis manos, mi corazón reflejen al tiempo y lugar. Dios está en el edificio de la iglesia porque ha sido dedicado a su servicio. En el santuario estaré callado, cuidadoso y respetuoso en todo lo que haga y diga.

Seré reverente en la oración; cerraré los ojos y tendré una postura correcta cuando hablo con Dios.

Respetaré el santuario, sus edificios, sus muebles; no hablaré con mis compañeros; recordaré que los ángeles se cubren con humildad cuando se acercan al trono de Dios.

- Conservar una canción en el corazón. “La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música, “alegría y gozo, alabanza y voz de cantar.” Mensajes para los Jóvenes, p. 206.

La música es tanto un acto de adoración como es la oración. Muchas veces los jóvenes no entienden esto y se cantan canciones sin sentido. Tenemos que aprender a alabar a Dios aquí en la tierra, pues esto será uno de los temas para la eternidad. Debe haber gozo en nuestros corazones porque Jesús vino y murió en la cruz por todos nosotros.

Conservaré una canción en mi corazón porque estoy feliz, porque he sido redimido. Cantaré mientras estoy solo y cuando estoy con otros. Quiero que sientan el gozo de la salvación conmigo, el gozo de un cristiano, la felicidad que se experimenta con Cristo. Cantaré cuando las cosas están bien y cantaré cuando las cosas están mal. Sé que las pruebas y tribulaciones son la manera de Dios de enseñarme y moldearme.

“Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela, y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros y los unos a los otros.” Mensajes para los Jóvenes, p. 206.

- Trabajar para Dios. El propósito supremo de adventista joven es hacer la obra de Dios. “Los niños pueden ser misioneros aceptables en el hogar y en la iglesia. Dios desea que se les enseñe que están en este mundo para prestar servicio útil, no solamente para jugar. En el hogar se los puede educar para hacer obra misionera que los preparará para actuar en esferas de utilidad más amplias. Padres, ayuden a los niños a realizar el propósito que Dios tiene para ellos.” Mensajes para los Jóvenes, p. 297.

¡Qué excelente oportunidad de tener una parte en la terminación de la obra de Dios en la tierra! Los ángeles estarían felices de tener este trabajo. Pero fue dado a los hombres, a los jóvenes, a los niños y niñas.

Aceptaré los deberes diarios de mi hogar y la escuela para prepararme para responsabilidades mayores. Sembraré un jardín para el anciano al lado para que algún día podré ayudar en una escuela agrícola en un país extranjero. Ayudaré a mi hermano menor a amarrar sus zapatos para que algún día podré operar a un paciente en un hospital en un campo misionero. Limpiaré el garaje de mi padre hoy para que pueda ayudar a limpiar el paganismo de los corazones de miles de personas en un país lejano.

4. a. Aprender o repasar el Himno del Conquistador. (Véase el apéndice)
- b. Ilustrar su significado.

Ayuda

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el himno del Conquistador incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

Ayuda

Ayuda

Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Recurso

- www.pathfindersonline.org (sólo disponible in inglés)

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Antiguo Testamento de la Biblia e identificar las cinco áreas en las cuales se agrupan.

Libros de Moisés	Históricos	Poéticos	Profetas Mayores	Profetas Menores
Génesis	Josué	Job	Isaiah	Oseas
Éxodo	Jueces	Salmos	Jeremiah	Joel
Levítico	Rut	Proverbios	Lamentations	Amos
Números	1 Samuel	Eclesiastés	Ezekiel	Abdías
Deuteronomy	2 Samuel	Cantares	Daniel	Jonás
	1 Reyes	Filipenses		Miqueas
	2 Reyes	Filemón		Nahum
	1 Crónicas	3 Juan		Habacuc
	2 Crónicas	Colosenses		Sofonías
	Esdras	Hebreos		Ageo
	Nehemías	Judas		Zacarías
	Ester			Malaquías

Ayuda

La repetición y la asociación se encuentran entre los mejores métodos para mejorar la memorización.

Una manera divertida de aprender los libros del Antiguo Testamento es con una canción. Sin embargo, anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Canción de los libros del Antiguo Testamento:

Examples of memorization techniques:

- Acrónimos
 - Acrósticos
 - Tarjetas (de ayuda pedagógica)
 - Agrupación
 - Palabras claves
 - Repetición
 - Visualización
 - Asociación de palabras
- <https://www.youtube.com/watch?v=KOeyFqVa3ck>

b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Antiguo Testamento.

Ayuda

Este requisito está diseñado para que el Conquistador pueda practicar buscar los libros del Antiguo Testamento.

Aquí hay algunas maneras de practicar buscar versículos:

- a. Bible drill games (See appendix)
- b. Bible bingo
- c. Bible memory cards
- d. Flash cards

2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Salmos 34:3 y 4
- Mateo 6:6
- 1 Pedro 1:3
- 1 Juan 4:7
- Otro

PROMESAS Y ALABANZAS

- Salmos 37:3
- Isaías 36:10
- Santiago 4:7 y 8
- 1 Juan 2:17
- Otro

CONDUCTA

- 1 Samuel 15:22
- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Tesalonicenses 5:15
- Eclesiastés 9:5-10
- Lucas 2:51 y 52
- Otro

TEXTOS IMPORTANTES

- Salmos 119:11
- Isaías 43:12
- Mateo 28:19 y 20
- Lucas 5:15
- Otro

DOCTRINA

- Efesios 1:8-10
- Deuteronomio 6:5
- Hechos 2:38
- Otro

SALVACIÓN

- Juan 1:1-3, 14
- Lucas 19:10
- Salmos 103:10-12
- Isaías 53:5
- Efesios 3:20 y 21
- Otro

RELACIONES

- Isaías 1:18
- Juan 1:12 y 13
- 1 Timoteo 6:6-8
- 1 Juan 3:17
- Hechos 17:26 y 27
- Otro

3. Participar en una escenificación de uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento:

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

El CD Singing the Word tiene canciones escritas y cantadas por Conquistadores (sólo disponible en inglés). Las canciones fueron escritas para ayudar a memorizar las Escrituras en estas siete áreas. (AdventSource #551056) También lo puede descargar gratuitamente de www.investitureachievement.com.

4. Investigar acerca de dos pioneros adventistas (1844 a 1900) y presentar lo que aprendiste.

Ayuda

Haga que los Conquistadores escriban sus escenas y las ensayen varias veces antes de su presentación final.

- José – Génesis 37-50
- Jonás – Jonás 1-4
- Ester – Ester 1-10
- Rut – Rut 1-4

Recurso

- Presentaciones por PowerPoint
- Fotografías
- Títeres u otras utilerías

Ayuda

Ellen G. White
Jaime White
José Bates
Jaun H. Kellogg
J. H. Waggoner

Jaun Nevins Andrews
Jaun Norton Loughnborough
Urias Smith
Ana Smith
Federico Wheeler

Esteban Haskell
Ana Knight
Hiram Edson
Jaun Byington

Resource

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001137)
- *Notas Biográficas de Elena G. de White, p. 114-122*
- *En las Huellas de los Pioneros por Arturo Spaulding*

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Estudiar acerca de la primera visión de Elena G. de White y conversar acerca de cómo Dios usa a los profetas para presentar su mensaje a la iglesia.

- ¿Qué pasó en la primera visión de Elena G. de White?

Ayuda

La primera visión de Elena de White se encuentra en Primeros Escritos, páginas 13-32 y en la sección abajo. Este material ofrece una fuente excelente para una discusión, especialmente para una noche de vespertinas.

Como Dios me ha mostrado el camino que el pueblo adventista ha de recorrer en viaje a la santa ciudad, así como la rica recompensa que se dará a quienes aguarden a su Señor cuando regrese del festín de bodas, tengo quizás el deber de daros un breve esbozo de lo que Dios me ha revelado. Los santos amados tendrán que pasar por muchas pruebas. Pero nuestras ligeras aflicciones, que sólo duran un momento, obrarán para nosotros un excelso y eterno peso de gloria con tal que no miremos las cosas que se ven, porque éstas son pasajeras, pero las que no se ven son eternas. He procurado traer un buen informe y algunos racimos de Canaán, por lo cual muchos quisieran apedrearme, como la congregación amenazó hacer con Caleb y Josué por su informe (Números 14:10). Pero os declaro, hermanos y hermanas en el Señor, que es una buena tierra, y bien podemos subir y tomar posesión de ella.

Mientras estaba orando ante el altar de la familia, el Espíritu Santo descendió sobre mí, y me pareció que me elevaba más y más, muy por encima del tenebroso mundo. Miré hacia la tierra para buscar al pueblo adventista, pero no lo hallé en parte alguna, y entonces una voz me dijo: “Vuelve a mirar un poco más arriba.” Alcé los ojos y vi un sendero recto y angosto trazado muy por encima del mundo. El pueblo adventista andaba por ese sendero, en dirección a la ciudad que se veía en su último extremo. En el comienzo del sendero, detrás de los que ya andaban, había una brillante luz, que, según me dijo un ángel, era el “clamor de media noche.” Esta luz brillaba a todo lo largo del sendero, y alumbraba los pies de los caminantes para que no tropezaran.

Delante de ellos iba Jesús guiándolos hacia la ciudad, y si no apartaban los ojos de él, iban seguros. Pero no tardaron algunos en cansarse, diciendo que la ciudad estaba todavía muy lejos, y que contaban con haber llegado más pronto a ella. Entonces Jesús los alentaba levantando su glorioso brazo derecho, del cual dimanaba una luz que ondeaba sobre la hueste adventista, y exclamaban: “¡Aleluya!” Otros negaron temerariamente la luz que brillaba tras ellos, diciendo que no era Dios quien los había guiado hasta allí. Pero entonces se extinguió para ellos la luz que estaba detrás y dejó sus pies en tinieblas, de modo que tropezaron y, perdiendo de vista el blanco y a Jesús, cayeron fuera del sendero abajo, en el mundo sombrío y perverso. Pronto oímos la voz de Dios, semejante al ruido de muchas aguas, que nos anunció el día y la hora de la venida de Jesús. Los 144.000 santos vivientes reconocieron y entendieron la voz; pero los malvados se figuraron que era fragor de truenos y de terremoto. Cuando Dios señaló el tiempo, derramó sobre nosotros el Espíritu Santo, y nuestros semblantes se iluminaron refulgentemente con la gloria de Dios, como le sucedió a Moisés al bajar del Sinaí.

Los 144.000 estaban todos sellados y perfectamente unidos. En su frente llevaban escritas estas palabras: “Dios, nueva Jerusalén,” y además una brillante estrella con el nuevo nombre de Jesús. Los impíos se enfurecieron al vernos en aquel santo y feliz estado, y querían apoderarse de nosotros para encarcelarnos, cuando extendimos la mano en el nombre del Señor y cayeron rendidos en el suelo. Entonces conoció la sinagoga de Satanás que Dios nos había amado, a nosotros que podíamos lavarnos los pies unos a otros y saludarnos fraternalmente con ósculo santo, y ellos adoraron a nuestras plantas.

Pronto se volvieron nuestros ojos hacia el oriente, donde había aparecido una nubecilla negra del tamaño de la mitad de la mano de un hombre, que era, según todos comprendían, la señal del Hijo del hombre. En solemne silencio, contemplábamos cómo iba acercándose la nubecilla, volviéndose cada vez más esplendorosa hasta que se convirtió en una gran nube blanca cuya parte inferior parecía fuego. Sobre la nube lucía el arco iris y en torno de ella aleteaban diez mil ángeles cantando un hermosísimo himno. En la nube estaba sentado el Hijo del hombre. Sus cabellos, blancos y rizados, le caían sobre los hombros; y llevaba muchas coronas en la cabeza. Sus pies parecían de fuego; en la mano derecha tenía una hoz aguda y en la izquierda llevaba una trompeta de plata. Sus ojos eran como llama de fuego, y escudriñaban de par en par a sus hijos. Palidecieron entonces todos los semblantes y se tornaron negros los de aquellos a quienes Dios había rechazado. Todos nosotros exclamamos: “¿Quién podrá permanecer? ¿Está mi vestidura sin manchas?” Después cesaron de cantar los ángeles, y por un rato quedó todo en pavoroso silencio cuando Jesús dijo: “Quienes tengan las manos limpias y puro el corazón podrán subsistir. Bástaos mi gracia.” Al escuchar estas palabras, se iluminaron nuestros rostros y el gozo llenó todos los corazones. Los ángeles pulsaron una nota más alta y volvieron a cantar, mientras la nube se acercaba a la tierra.

Luego resonó la argentina trompeta de Jesús, a medida que él iba descendiendo en la nube, rodeado de llamas de fuego. Miró las tumbas de sus santos dormidos. Después alzó los ojos y las manos hacia el cielo, y exclamó: “¡Despertad! ¡Despertad! ¡Despertad los que dormís en el polvo, y levantaos!” Hubo entonces un formidable terremoto. Se abrieron los sepulcros y resucitaron los muertos revestidos de inmortalidad. Los 144.000 exclamaron: “¡Aleluya!” al reconocer a los amigos que la muerte había arrebatado de su lado, y en el mismo instante nosotros fuimos transformados y nos reunimos con ellos para encontrar al Señor en el aire.

Juntos entramos en la nube y durante siete días fuimos ascendiendo al mar de vidrio, donde Jesús sacó coronas y nos las ciñó con su propia mano. Nos dió también arpas de oro y palmas de victoria. En el mar de vidrio, los 144.000 formaban un cuadrado perfecto. Algunas coronas eran muy brillantes y estaban cuajadas de estrellas, mientras que otras tenían muy pocas; y sin embargo, todos estaban perfectamente satisfechos con su corona. Iban vestidos con un resplandeciente manto blanco desde los hombros hasta los pies. Había ángeles en todo nuestro derredor mientras íbamos por el mar de vidrio hacia la puerta de la ciudad. Jesús levantó su brazo potente y glorioso y, posándolo en la perla de la puerta, la hizo girar sobre sus relucientes goznes y nos dijo: “En mi sangre lavasteis vuestras ropas y estuvisteis firmes en mi verdad. Entrad.” Todos entramos, con el sentimiento de que teníamos perfecto derecho a estar en la ciudad.

Allí vimos el árbol de la vida y el trono de Dios, del que fluía un río de agua pura, y en cada lado del río estaba el árbol de la vida. En una margen había un tronco del árbol y otro en la otra margen, ambos de oro puro y transparente. Al principio pensé que había dos árboles; pero al volver a mirar vi que los dos troncos se unían en su parte superior y formaban un solo árbol. Así estaba el árbol de la vida en ambas márgenes del río de vida. Sus ramas se inclinaban hacia donde nosotros estábamos, y el fruto era espléndido, semejante a oro mezclado con plata.

Todos nos ubicamos bajo el árbol, y nos sentamos para contemplar la gloria de aquel paraje, cuando los Hnos. Fitch y Stockman, que habían predicado el Evangelio del reino y a quienes Dios había puesto en el sepulcro para salvarlos, se llegaron a nosotros y nos preguntaron qué había sucedido mientras ellos dormían. Procuramos recordar las pruebas más graves por las que habíamos pasado, pero resultaban tan insignificantes frente al incomparable y eterno peso de gloria que nos rodeaba, que no pudimos referirlas, y todos exclamamos: “¡Aleluya! Muy poco nos ha costado el cielo.” Pulsamos entonces nuestras áureas arpas cuyos ecos resonaron en las bóvedas del cielo.

Con Jesús al frente, descendimos todos de la ciudad a la tierra, y nos posamos sobre una gran montaña que, incapaz de sostener a Jesús, se partió en dos, de modo que quedó hecha una vasta llanura. Miramos entonces y vimos la gran ciudad con doce cimientos y doce puertas, tres en cada uno de sus cuatro lados y un ángel en cada puerta. Todos exclamamos: “¡La ciudad! ¡la gran ciudad! ¡ya baja, ya baja de Dios, del cielo!” Descendió, pues, la ciudad, y se asentó en el lugar donde estábamos. Comenzamos entonces a mirar las espléndidas afueras de la ciudad. Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro

Vi a muchos santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo con la tierra, aunque no en modo alguno como para cultivarla como hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios.

Vi otro campo lleno de toda clase de flores, y al cortarlas, exclamé: “No se marchitarán.” Después vi un campo de alta hierba, cuyo hermosísimo aspecto causaba admiración. Era de color verde vivo, y tenía reflejos de plata y oro al ondular gallardamente para gloria del Rey Jesús. Luego entramos en un campo lleno de toda clase de animales: el león, el cordero, el leopardo y el lobo, todos vivían allí juntos en perfecta unión. Pasamos por en medio de ellos, y nos siguieron mansamente. De allí fuimos a un bosque, no sombrío como los de la tierra actual, sino esplendente y glorioso en todo. Las ramas de los árboles se mecían de uno a otro lado, y exclamamos todos: “Moraremos seguros en el desierto y dormiremos en los bosques.” Atravesamos los bosques en camino hacia el monte de Sion.

En el trayecto encontramos a un grupo que también contemplaba la hermosura del paraje. Advertí que el borde de sus vestiduras era rojo; llevaban mantos de un blanco purísimo y muy brillantes coronas. Cuando los saludamos pregunté a Jesús quiénes eran, y me respondió que eran mártires que habían sido muertos por su nombre. Los acompañaba una innúmera hueste de pequeñuelos que también tenían un ribete rojo en sus vestiduras. El monte de Sión estaba delante de nosotros, y sobre el monte había un hermoso templo. Lo rodeaban otros siete montes donde crecían rosas y lirios. Los pequeñuelos trepaban por los montes o, si lo preferían, usaban sus alitas para volar hasta la cumbre de ellos y recoger inmarcesibles flores. Toda clase de árboles hermozeaban los alrededores del templo: el boj, el pino, el abeto, el olivo, el mirto, el granado y la higuera doblegada bajo el peso de sus maduros higos, todos embellecían aquel paraje. Cuando íbamos a entrar en el santo templo, Jesús alzó su melodiosa voz y dijo: “Únicamente los 144.000 entran en este lugar.” Y exclamamos: “¡Aleluya!”

Este templo estaba sostenido por siete columnas de oro transparente, con engastes de hermosísimas perlas. No me es posible describir las maravillas que vi. ¡Oh, si yo supiera el idioma de Canaán! ¡Entonces podría contar algo de la gloria del mundo mejor! Vi tablas de piedra en que estaban esculpidos en letras de oro los nombres de los 144.000. Después de admirar la gloria del templo, salimos y Jesús nos dejó para ir a la ciudad. Pronto oímos su amable voz que decía: “Venid, pueblo mío; habéis salido de una gran tribulación y hecho mi voluntad. Sufristeis por mí. Venid a la cena, que yo me ceñiré para servirlos.” Nosotros exclamamos: “¡Aleluya! ¡Gloria!” y entramos en la ciudad. Vi una mesa de plata pura, de muchos kilómetros de longitud, y sin embargo nuestra vista la abarcaba toda. Vi el fruto del árbol de la vida, el maná, almendras, higos, granadas, uvas y muchas otras especies de frutas. Le rogué a Jesús que me permitiese comer del fruto y respondió: “Todavía no. Quienes comen del fruto de este lugar ya no vuelven a la tierra. Pero si eres fiel, no tardarás en comer del fruto del árbol de la vida y beber del agua del manantial.” Y añadió: “Debes volver de nuevo a la tierra y referir a otros lo que se te ha revelado.” Entonces un ángel me transportó suavemente a este oscuro mundo. A veces me parece que no puedo ya permanecer aquí; tan lóbregas me resultan todas las cosas de la tierra. Me siento muy solitaria aquí, pues he visto una tierra mejor. ¡Ojalá tuviese alas de paloma! Echaría a volar para obtener descanso.

Cuando salí de aquella visión, todo me pareció cambiado. Todo lo que miraba era tétrico. ¡Cuán oscuro era el mundo para mí! Lloraba al verme aquí y sentía nostalgia. Había visto algo mejor, y ello arruinaba este mundo para mí. Relaté la visión a nuestro pequeño grupo de Portland, el cual creyó entonces que provenía de Dios. Fueron momentos en que sentimos el poder de Dios y el carácter solemne de la eternidad.

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
 - Conectar a los participantes a la comunidad
 - Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
 - Conectar a los participantes con su iglesia
1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar dos horas ayudando a una persona anciana.
 - Who needs my help?
 - How could I help this person in a meaningful way?

Ayuda

Ser voluntario con los ancianos crea oportunidades maravillosas para que los Conquistadores desarrollen sus habilidades de liderazgo en el servicio. Puede ser necesario tener una sesión de orientación con los Conquistadores antes de su primera visita; especialmente si no están acostumbrados a estar cerca de los ancianos. Aquí está una descripción básica de cosas que tener en cuenta:

- Sea educado y agradable.
- Recuerde que las personas mayores pueden requerir más tiempo para navegar a través de una conversación o una tarea. Sea sensible a sus necesidades.
- Hable con claridad y mire a la persona cuando le habla porque muchos ancianos sufren de pérdida de la audición y/o visión deteriorada.
- Evite mover o reordenar cosas sin su permiso.

2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.
 - ¿Cómo puedo ayudar?

Ayuda

Make this event fun by doing the project in groups of two, and having pizza at the end of the activity.

Proyectos posibles para la escuela:

- Sembrar y cuidar un cantero de flores
- Limpiar y arreglar instalaciones de baños
- Ayudar arreglar y cuidar la biblioteca
- Empezar una biblioteca de “colecciones” de artículos de la naturaleza, históricos, etc.

Proyectos posibles para la iglesia:

- Mejorar el terreno de la iglesia
- Participar en un proyecto de remodelación
- Ayudar con tareas de custodia
- Sembrar un jardín comunitario de “regalar”

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Participar en una actividad de alcance y traer alguna persona que no sea miembro del club a participar contigo.

- ¿A quién podría invitar?
- ¿En qué actividad podríamos participar juntos?

Ayuda

- a. Presentar un programa un sábado por la tarde a los encerrados.
- b. Presentar un programa en un hogar de ancianos.
- c. Presentar un programa especial de navidad en un orfanato o en una sala de niños en un hospital.
- d. Visitar una escuela para los sordos o ciegos

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica
1. Descubrir cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan nuestras relaciones con otros.
 - ¿Cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan las relaciones con otros?

Ayuda

Facilite una discusión abierta en el que los Conquistadores pueden expresar sus opiniones y experiencias. Ilumine luz sobre cómo los medios sociales pueden afectar tanto positiva como negativamente las relaciones. También advierte en contra de compartir información personal por el internet.

Temas:

Artículos actuales de noticieros

Facebook

YouTube

Sitios web de blogs

Twitter

Flicker

2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de **Apreciación de la Diversidad Cultural**.
(Véase el apéndice)

- a. **Requisito 1: Definir cultura y la diversidad cultural.**
- b. **Requisito 2: Definir estereotipo e identificar la manera en que pudo haber estereotipado a las personas en el pasado.**
- c. **Requisito 3: Estudiar los siguientes versículos bíblicos y responder a las preguntas:**

1. **1 Corintios 9:20:**

¿Cómo explica este texto la importancia que debe tener un cristiano acerca de la conciencia de la diversidad cultural?

2. **Gálatas 3:27**

¿Qué menciona este texto acerca de todos los que están en la familia de Cristo?

3. **Efesios 2:14**

¿Cuál debe ser el resultado de la aceptación de Cristo Jesús en la vida de uno? ¿Cómo aplicará este mensaje a su vida diaria?

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Completar la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Ayuda

Recurso

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
- Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate

1. Aprender la importancia de la temperancia al:

a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia

Voto de la Temperancia

“Consciente de la importancia de tener un cuerpo y una mente saludable, prometo que, con la ayuda de Dios, viviré una vida cristiana de verdadera temperancia en todas las cosas y me abstendré del uso del tabaco, alcohol o cualquier otro narcótico.”

Ayuda

Discuta lo que la Biblia y Elena G. de White dicen de la temperancia y anime a los Conquistadores a firmar y llevar su tarjeta del Voto de la Temperancia. Puede crear una tarjeta o comprar uno de AdventSource (#500300)

Algunos significados de la Temperancia:

- La temperancia es el autocontrol a través del poder del Espíritu Santo.
- Mientras pedimos, Dios por medio de su Espíritu nos guía en las decisiones que tomamos.
- Decidimos primero a servirle.
- Decidimos decirle NO a Satanás.
- Mientras pedimos, Dios nos el poder para resistir la tentación.
- Decidimos comer y beber esas cosas que son saludables en una manera que honrará a Dios.
- Decidimos no comer o beber cualquier cosa que pudiera ser perjudicial.
- Decidimos permitirle a Dios que nos guíe en todas nuestras actividades diarias.
- El hombre fue creado perfecto en la imagen de Dios, sano, libre de la enfermedad.
- Adán y Eva tenían apetitos naturales dados por Dios para disfrutar de lo que Dios había hecho.
- Dios también les dio el poder de la razón, la elección y el autocontrol.
- Ellos fueron tentados por Satanás a comer del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.
- Siendo engañados, usaron el poder de la elección incorrectamente.
- Perdieron su autocontrol y cayeron bajo la influencia de Satanás. La gente ha estado tomando decisiones equivocadas desde entonces.
- Esta es una evidencia de la falta de auto-control.

Declaraciones sobre la temperancia por Elena G. de White:

- “La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cuerdamente lo que es saludable.” *La Temperancia*, p. 122.
- “La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas.” *Consejos Sobre el Régimen Alimenticio*, p. 514.
- “... que sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse.” *La Temperancia*, p. 179.
- “Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios.” *La Temperancia*, p. 100.
- “El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio.” *El Ministerio de Curación*, p. 251.

b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos:

- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Corintios 10:31
- Proverbios 20:1
- 3 Juan 1:2

c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación:

- Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo;
- Un familiar mayor te ofrece beber cerveza;
- El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando

Nota: Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.

2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios I. (Véase el apéndice)

3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:

- President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- Otro

Avanzado para Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación.
1. a. Leer las páginas 1 al 13 del folleto “a 6 Day” Creation Week [¿Una Semana de Creación “de 6 Días”?]

Ayuda

Recurso

- “A 6 Day” Creation Week? by Noble Vining (AdventSource #416608) (sólo disponible en inglés)

- b. Mantener un registro personal de observación de siete días de la naturaleza en el cual cada día se enfoque en aquellas cosas que fueron creadas en aquel día.

Ayuda

“Por la palabra de Jehová fueron hechos los cielos; y todo el ejército de ellos, por el aliento de su boca.” Salmos 33:6.

El propósito de este requisito es inculcar en los Conquistadores la sólida convicción de que Dios era y es el Creador de todas las cosas y que la historia de Génesis de la creación es fundamental para entender el plan de salvación. Ligado inextricablemente a la historia de la creación es el séptimo día sábado. Los Conquistadores que cumplen este requisito deben tener una comprensión de la relación entre la creación y el sábado en términos del plan de salvación.

La historia de cómo comenzaron las cosas en el Edén es probablemente la historia más magnífica y maravillosa jamás contada, excepto la historia de Jesús que vino a salvar lo que había creado. Los Conquistadores deben ser guiados a ver la aventura y la maravilla de la historia de la creación. Ayúdeles a escuchar y ver lo que podría haber ocurrido. Asegúrese de que entienden que no podemos ni siquiera imaginar la perfección y la maravilla de todo.

Hable con ellos acerca de lo que podría haber sido cada día. ¿Cómo era antes del primer día? Hable acerca de la oscuridad—oscuridad completa sin ninguna fuente de luz de que sabemos; era como estar en una cueva cuando todas las luces se apagan—¡eso es oscuridad! ¿De dónde vino la luz el primer día de la creación?

Díales sobre la llegada de la luz en el primer día. Donde está Dios, no puede haber oscuridad. Algunos de los Compañeros aún pueden tener miedo de la oscuridad. Hábleles de Jesús y cómo él nos cuida cuando estamos en la oscuridad.

¿Por qué Dios creó al mundo? ¿Había un orden lógico en la manera en que Dios hizo el mundo? ¿Cómo eran los animales en ese entonces, las aves, los insectos, las flores, los árboles, las nubes—todo?

¿Cómo hizo Dios el mundo y todo lo que está en él? ¿Cómo ese poder creativo se relaciona contigo y conmigo? ¿Estamos fuera del alcance de ese poder del Creador de todo el universo? Por supuesto que no lo estamos, pero algunos jóvenes creen que Dios está demasiado ocupado para preocuparse por ellos o que no son lo suficientemente bueno como para merecer lo que Jesús creó en toda la tierra. Con plena conciencia de que el pecado iba a entrar y complicar las cosas, él todavía se encargó de hacer todo en la tierra perfecta en todos sus detalles. ¡Piénselo!

Para hacer la semana de la creación de un poco más significativo, haga que cada Conquistador mantenga un registro diario durante una semana, registrando para cada día esos fenómenos naturales que ve, oye o de otra manera experimenta que ilustran cada uno de los días de la creación. Trate de hacer que el joven comience el registro el domingo, el primer día de la semana, para que la culminación de la experiencia pueda ser en sábado, el séptimo día. Se podría complementar el requisito con experiencias planificadas a través de la semana que ayudarían al Conquistador aprender el significado de ese día en la semana de la creación. Por ejemplo:

Primer día: Anote todas las fuentes de luz que se pueden encontrar. ¿Cuántas de ellas son naturales, ocurriendo sin la ayuda del hombre? ¿Cuántas de ellas estaban presentes en el primer día de la semana de la creación? Si es posible, tome una excursión a una cueva y haga que todas las luces se apaguen para que los jóvenes puedan experimentar la intensidad de la oscuridad en la ausencia total de luz.

Segundo día: Mantenga un mapa del tiempo por el día, tomando nota de la temperatura, dirección y velocidad del viento (si está disponible), y cualquier precipitación. Si es posible, visite la estación meteorológica local o planta de tratamiento de agua. Haga una nota del aire de ese día.

Tercer día: Haga una nota de la época del año y la etapa en que las diversas plantas están (por ejemplo, brotes de primavera, fruto de verano, colores del otoño, latente invernal). Los jóvenes tal vez quisieran recoger algunas hojas de varios árboles, identificarlas y presionarlas para sus cuadernos; o puede ser que quieran hacer lo mismo con algunas flores encontradas ese día. Si es posible, visite un agricultor o granjero para tener una idea de los diversos requisitos que deben existir para que las plantas crezcan sanas. Si vive donde hay agua, observe que también hay plantas acuáticas que crecen donde no hay tierra seca.

Cuarto día: Tenga en cuenta la presencia de la estrella que nos da luz por el día y note el estado de la luna en ese día (es decir, la luna nueva, cuarto creciente y así sucesivamente). Haga que los jóvenes echen un vistazo a las estrellas, si están visible, y vean si las pueden contar. Sería maravilloso si podría llevar a los futuros Compañeros de un planetario para obtener una perspectiva más adecuada de lo que se trata el sol, la luna y las estrellas. Durante esa fecha note los efectos del sol y/o la luna (por ejemplo, las mareas, un bronceado, la evaporación del agua, el crecimiento de las plantas y otros).

Quinto día: Haga una lista de las aves que observa y vea cuántos los jóvenes pueden identificar; también, vea cuántos pueden identificar por su sonido. Tal vez quisiera poner un alimentador de aves, visitar el alimentador de otra persona o visitar un aviario. Registre lo que ven allí. Además de la identificación de las aves, haga que los jóvenes tomen algunas notas acerca de lo que las aves están haciendo y den algunas razones posibles para el comportamiento de las aves. También, en este día vea si se puede observar algunos peces, tal como en un acuario público o privado, o hasta una tienda local de mascotas. Registre las observaciones.

Sexto día: Este es un día especial para la observación y registro de la semana de la creación. No sólo eran todos de los animales y criaturas que se arrastran creados en este día, sino también Adán y Eva también. Tal vez quisiera que los jóvenes dividan sus observaciones para este día en dos partes: (1) los animales y criaturas que se arrastran, y (2) cosas interesantes que ven las personas haciendo. Trate de determinar si las cosas que ven estos grupos haciendo son las cosas que ellos (los animales y las personas) hubieran hecho en el sexto día de la semana de la creación.

Séptimo Día: Dado que este fue el día que se reposó, después de que Jesús terminó de crear al mundo, para que su pueblo lo recuerden y cuánto los ama, trate de observar las maravillas naturales que vea que ilustran el cuidado y mantenimiento de Jesús por sus criaturas. Puede ser una gata madre lavando sus gatitos, un pájaro construyendo un nido, un arco iris, la sombra de un árbol; puede ser un sin fin de cosas. Asegúrese de que las observaciones hechas en este día son especiales; trate de sacar de las observaciones naturales algún mensaje personal del amor de Jesús para todos nosotros.

Si es posible, pida a uno de sus Compañeros a que relaten la historia de la creación como un testimonio del poder creativo de Jesús, no sólo en el mundo, sino también en su propia vida. Haga el relato de esta experiencia algo especial; podría darse como un testimonio en la iglesia o en una asamblea de escuela. Tal vez la forma más significativa para contar la historia sería compartir alrededor de una fogata bajo el cielo estrellado o en la orilla del mar mientras las olas golpean la playa con el poder que se les da por el Creador.

2. Huellas de Animales: Hacer moldes de yeso de tres diferentes huellas de animales. (Véase el apéndice)

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Árboles, Arbustos y Cactus (Véase el apéndice)

Recolectar e identificar las hojas de 15 árboles diferentes y 7 arbustos, U observar y fotografiar por lo menos 5 tipos de cactus.

Ayuda

15 diferentes hojas – requisito 2 de la especialidad de Árboles

- Recolectar e identificar las hojas típicas de 15 diferentes especies de árboles. Extender bien, prensar en seco, montar y etiquetar en una libreta adecuada o bloc de notas o en hojas de tamaño uniforme de papel.

7 arbustos – parte del requisito 10 de la especialidad de Arbustos

- Recopilar, preservar y determinar correctamente las flores, hojas, semillas, vainas de semillas o ramitas con los brotes de 10 arbustos silvestres.

O

5 tipos de cactus – parte del requisito 5 de la especialidad de Cactus

- Fotografiar, observar o dibujar al menos 10 especies de cactus y clasificarlos o cultivar al menos 3 especies diferentes de cactus.

Recurso

- Libro de Respuestas de Especialidades JA – http://www.investitureachievement.org/wiki/index.php/Adventist_Youth_Honors_Answer_Book/es
- Kit de prensar hojas
- Manual de identificar árboles y arbustos como: http://awsassets.wwf.es/downloads/especies_arboreas2_1.pdf
- Guía para identificar cactus – <https://plantis.info/es/cactaceas-suculento/>

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| • Anfibios | • Camuflaje Animal | • Hierbas | • Reciclaje |
| • Antílopes | • Cataratas | • Huellas de Animales | • Reptiles |
| • Árboles | • Ciencia de Agua | • Insectos | • Semillas |
| • Arbustos | • Climatología | • Lombrices | • Sol de Medianoche |
| • Arce de Azúcar | • Cosmografía | • Mamíferos | • Taiga |
| • Arena | • Dinosaurios | • Montañas | • Tiburones |
| • Aves | • Eucaliptos | • Murciélagos | • Zarzos |
| • Aves de Jaula | • Flores | • Orquídeas | |
| • Aves de Rapiña | • Gatos | • Pedología | |
| • Cactus | • Geología | • Perros | |

Ayuda

Recurso

- Biblia del Conquistador
- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.

1. Saber hacer 20 nudos y el uso práctico de cada uno.

Llano	Este nudo es para unir y se usa para amarrar paquetes, vendajes o cualquier objeto.
Rizo	Este nudo común es la más usada para amarrar a los zapatos.
Figura de ocho	Este es un nudo tapón usado para prevenir que el extremo de la cuerda se deslice por una polea, un hoyo o un bloque.
Corredizo	Este nudo es un nudo simple y se usa para prevenir que el extremo de la cuerda se desenrede o se deslice.
Vuelta de escota	Este nudo se usa para juntar dos cuerdas de diferentes diámetros.
Ballestrinque	Este nudo detiene una cuerda a un poste cuando se jala en dos direcciones.
As de guía	Este nudo se usa para formar un bucle seguro.
Pescador	Este nudo se usa para formar un bucle a lo largo de la cuerda.
Doble medio cote	Este nudo consiste de dos nudos simples y se usa para amarrar una cuerda a un poste o muelle.
Vuelta de braza	Este nudo, o vuelta, se usa para asegurar una cuerda alrededor de un poste.
Ancla	Este nudo es una modificación de dos medio cotes y se usa para asegurar una cuerda a un ancla.
Simple	Este nudo tapón se usa para evitar que el extremo de una cuerda se desenrede.
Calabrote	Este nudo se usa para la unión de cuerdas pesadas, tal como guindalezas y cables gruesas.
Boca de lobo	Este nudo se usa para asegurar una cuerda sobre un anillo o un gancho.
Corona	Este nudo se usa para mantener el extremo de una cuerda de tres cadenas y que no se deshilachen.
Cazador	Este nudo se usa para unir dos cuerdas.
Empacador	Este nudo se usa usualmente para atar paquetes y bultos.
Stevedore	Este nudo de tope, similar al nudo de ocho, se usa para evitar que el extremo del nudo se deslice o se deshaga.
Tensor	Este nudo ajustable se usa en una línea apretada, como una cuerda de una tienda.
Margarita	Este nudo se usa para acortar una cuerda.

Ayuda

Recursos

- *Why Knot? [¿Por qué nudos?] DVD por Easthaven Productions, disponible en español (AdventSource # 000711)*
- *Página web de nudos animados <http://www.gruposcout1.com.ar/tnudos.htm>*
- *Job 38*

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar II. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades.
 - Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.
1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| • Aeromodelismo | • Derbi de | • Pintura Sobre | • Trabajos en Vidrio |
| • Álbum de Recortes | Automodelos de | Vidrio | • Trenzado |
| • Arte de Hacer | Pino | • Puentes | • Filigtana de papel |
| Velas | • Erudición Indígena | • Silbato | • Teñido de |
| • Arte en Hilo | • Esmaltado en | • Tejido en Malla | camisetas |
| • Arte en Masa de | Cobre | • Plástica | • Cohetemodelismo |
| Pan | • Faros | • Trabajos en Fielto | • origami |
| • Automodelismo | • Grabado en Vidrio | • Trabajos en Jabón | • Trabajos en cuero |
| • Découpage | • Macramé | • Trabajos en Telar | |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|----------------------|------------------|-------------|
| • Arte Culinario | • Costura Básica | • Nutrición |
| • Corte y Confección | • Lavandería | • Panadería |

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Recreación (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|---------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| • Arte de Acampar I | • Equitación | • Seguridad Básica | • Viajes |
| • Baloncesto | • Fútbol | en el Agua | • Pista y campo |
| • Campamentismo | • Geocaching | • Senderismo | monociclo |
| • Ciclismo | • Letterboxing | • Softbol | |
| • Cometas | • Natación I | • Tabla de Esquí | |
| | | Acuático | |

Vocacional (Nivel de habilidad 1)

- Computadoras
- Electricidad

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------|
| • Avicultura | • Cría de Ovejas | • Jardinería |
| • Cría de Caballos | • Floricultura | |

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Guía Devocional Semanal para Compañero

(Semanas 14 - 26)

Semana 14

LA ESPERANZA

- Salmos 94:12-19
- Salmos 95
- 1 Reyes 3
- Salmos 63
- Salmos 59

Semana 15

EL AMOR

- Filipenses 2
- Salmos 136
- Salmos 100
- Efesios 5

Semana 16

EL GOZO

- Isaías 9:2-10:19
- Isaías 49
- Salmos 28
- Habacuc 3:17-19

Semana 17

LA AVENTURA

- Salmos 37
- 1 Juan 1
- 1 Tesalonicenses 1-3
- Salmos 51
- Santiago 1:22, 23
- Apocalipsis 3:15, 16
- Mateo 14:25-33

Semana 18

LA CELEBRACIÓN

- Filipenses 1
- Salmos 1
- Ezequiel 15
- Malaquías 1

Semana 19

LAS PROMESAS

- Salmos 118
- Deuteronomio 31
- Salmos 23
- Daniel 7:9
- Romanos 8:38 y 39

Semana 20

LA FIDELIDAD

- Ester 1-2
- Ester 3-4
- Ester 5
- Ester 6
- Ester 7
- Ester 8
- Ester 9
-

Semana 21

EL CRISTIANISMO

- Efesios 4
- Mateo 10
- Proverbios 25
- Miqueas 6
- Proverbios 14

Semana 22

LA DEVOCIÓN

- Salmos 103
- Lamentaciones 3
- Job 40-42

Semana 23

LAS DECISIONES

- Mateo 4
- Mateo 16
- Marcos 8
- Lucas 14

Semana 24

EJEMPLO

- Marcos 10:32-45
- Hechos 10
- Gálatas 6:1-8
- Lucas 23
- 1 Juan 2
- 2 Pedro 1-3

Semana 25

LA VIDA CON DIOS

- Hebreos 13
- Juan 3
- Apocalipsis 21
- Levítico 19
- 1 Pedro 1

Semana 26

LA OBEDECENCIA

- Romanos 12
- Mateo 6:1-25
- Isaías 14:14-32
- Jonás 1
- Jonás 2
- Jonás 3
- Jonás 4

Oh, We Are the Pathfinders Strong

Soy Conquistador Fuerte y Fiel

Nous Sommes les Explorateurs

H. T. B.

Henry T. Bergh

capo on 1st fret

G F#G G G B7 C E7/B Am

Oh, we are the Path - find - ers strong, The ser - vants of God are we;
 Soy Con - quis - ta - dor fuer - te y fiel, Un sier - vo de Dios yo soy;
 Nous som - mes les Ex - plo - ra - teurs, Les ser - vi - teurs du Sei - gneur;

C A7 D7 G

Faith - ful as we march a - long, In kind - ness, truth and pur - i - ty.
 Fiel - es mar - cha - re - mos ya Por la sen - da del de - ber.
 Bons, loy - aux et purs, mar - chant Fi - dè - les à la vé - ri - té.

G F#G G G B7 C

A mes - sage to tell to the world, A truth that will set us free,
 Men - sa - je ten - e - mos que dar, Ver - dad que li - ber - tá - ra,
 Nous vou - lons an - non - cer à tous Un mes - sage li - bé - ra - teur

C/E Cm/Eb G C G/D D7 G

King Je - sus the Sav - iour's com - ing back for you and me.
 Je - sús muy pron - to re - gre - sa - rá por ti, por mí.
 Bien - tôt des cieux re - vient le Sau - veur, Pour moi, pour vous.

© Copyright 1962. Henry T. Bergh, owner
 All Rights Reserved International Copyright Secured Printed in U.S.A.

Ejercicio Bíblico de Espada

Instrucciones:

1. Seleccionar participantes:
 - Dos Conquistadores sostienen la cuerda.
 - Tantos Conquistadores como deseen.
2. Los participantes formarán una línea recta detrás de una cuerda sostenida directamente delante de ellos aproximadamente 30 pulgadas del piso. Su Biblia debe estar bajo su brazo izquierdo (envainada).
3. Los líderes darán las órdenes: "ATENCIÓN: DESENVAINEN ESPADAS". Los participantes llevan rápidamente su mano derecha a través de su cuerpo, desenvainan su espada (Biblia) y la sostiene delante de ellos, cerrada, a la altura de la cintura, listos para encontrar la referencia.
4. El líder anuncia la referencia, por ejemplo: "El libro de Marcos" (empiece con los libros más conocidos), o pida por un libro de las secciones, por ejemplo, cartas. El ejercicio se hace más difícil mientras anuncia los libros más pequeños, o pida por un capítulo o versículo específico.
5. Ningún participante se mueve hasta que la orden se da: "CARGUEN". La cuerda se deja caer a los pies mientras que los participantes encuentran rápidamente la referencia. Tan pronto que encuentren la referencia, toman un paso adelante, manteniendo una mano en la página abierta de la Biblia.
6. Un límite de 10 segundos se da desde la orden "CARGUEN" para encontrar la referencia y tomar un paso adelante (varíe el límite de tiempo de acuerdo a la experiencia de su grupo).
7. La persona que mide el tiempo dirá "TIEMPO" cuando llegue al límite de tiempo. La cuerda se subirá inmediatamente, tal vez atrapando algunos de los participantes en medio de cruzar. Ellos deben de regresar detrás de la línea.
8. Cada participante que toma un paso delante de la línea antes de que alcance el límite de tiempo es un ganador.
9. Un juez designado inspeccionará las referencias.
10. Un premio de dos puntos se le puede dar a cada ganador. Vea quién es el primero a llegar a los veinte puntos.
11. El líder anunciará "UN PASO PARA ATRÁS". Los que sostienen la cuerda bajarán la cuerda y la subirán de nuevo después de que los participantes hayan cruzado.
12. El líder anunciará "ENVAINEN ESPADAS". Los participantes meten rápidamente sus Biblias bajo su brazo izquierdo y devuelven su mano derecha a su lado.
13. Ahora están listos para repetir la actividad desde "DESENVAINEN ESPADAS".

Árboles



1. Describir la manera en que los árboles y arbustos difieren.
2. Recolectar e identificar las hojas típicas de 15 diferentes especies de árboles. Extender bien, prensar en seco, montar y etiquetar en una libreta adecuada o bloc de notas o en hojas de tamaño uniforme de papel.
3. Nombrar dos ejemplos de cada uno de los árboles que han sido nombrados por lo siguiente:
 - a. Para lo que se utilizan
 - b. El entorno o ambiente en el que crecen
 - c. Algunas características distintivas
 - d. La región geográfica en que viven
 - e. La persona que lo encontró primero y describió
4. Dar el nombre común y decir la diferencia entre las dos grandes clases de árboles.
5. Describir la importancia de la conservación de los bosques en su área.
6. Mencionar varios ejemplos de los tipos de madera utilizados en cada una de las siguientes:
 - a. Suelo para viviendas
 - b. Común/madera terciada/contrachapada
 - c. Mobiliario
 - d. Mango para hacha
 - e. Postes de cerca
 - f. Traviesa o durmientes de las vías de ferrocarril
 - g. Apoyo a las vigas de construcción
 - h. Arcos y flechas
 - i. Ideal para su utilización como leña
 - j. Madera que se quema lentamente y deja una capa de brasas calientes
7. Mencionar dos ejemplos de cada uno de los árboles que:
 - a. Crecen mejor en tierras húmedas
 - b. Crecen mejor en los niveles más altos en las montañas

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1928

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Arbustos



1. Tener en cuenta tres características de los arbustos que los distinguen de los árboles y hierbas. ¿Por qué es una vid de uva algunas veces considerada como un arbusto?
2. Mencionar tres importantes arbustos alimenticios silvestres o cultivados de su localidad. Nombrar un arbusto que produce nueces comestibles.
3. Nombrar dos arbustos cultivados y dos arbustos silvestres de su localidad que producen flores vistosas.
4. ¿La mayoría de los arbustos florecen, en primavera, verano u otoño? Nombrar un arbusto cuyas flores se abren antes de que las hojas aparezcan.
5. ¿Qué arbusto parasitario de uso frecuente para la decoración de interiores, crece en las ramas altas de diferentes tipos de árboles?
6. Dar un ejemplo de un arbusto cuyas hojas en otoño se tornan de tonos verdes a brillantes amarillos, naranja o rojo.
7. Observar algunos arbustos que se encuentra en floración y hacer una lista de tantos tipos de insectos como pueda (al menos tres) que hayan venido a las flores por polen o néctar.
8. ¿De qué arbustos prefieren las aves comer los frutos y las semillas? Mencionar un arbusto cuyas flores atrae a las aves.
9. ¿En qué arbustos prefieren los pájaros construir sus nidos?
10. Recopilar, preservar y determinar correctamente las flores, hojas, semillas, vainas de semillas o ramitas con los brotes de diez arbustos silvestres.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1945

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Cactus



1. Nombrar las principales características de un cacto.
2. Nombrar tres usos de los cactus.
3. ¿En qué lugares se encuentran los cactus en mayor abundancia? ¿Por qué?
4. Conocer e identificar en la realidad o a través de fotos 15 especies de cactus.
5. Fotografiar, observar o dibujar al menos 10 especies de cactus y clasificarlos o cultivar al menos 3 especies diferentes de cactus.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Cactus avanzado

1. ¿Qué son suculentas?
2. Identificar a partir de plantas o fotos cinco plantas suculentas que no sean cactus. ¿En qué se diferencian de los cactus?
3. Conocer las definiciones de los siguientes términos dentro del marco de referencia de los cactus y las suculentas.
 - a. Areola
 - b. Cefalio
 - c. Fusionarse
 - d. Corimbo
 - e. Diurna
 - f. Epífita
 - g. Gloquidio
 - h. Nocturna
 - i. Retoño
 - j. Panícula
 - k. Escala
 - l. Estolón
 - m. Zigomorfo
4. En la siembra de suculentas, incluyendo el cacto pueden ser atacados por enfermedades. ¿Cuáles son las más comunes y cómo se puede prevenir o curar los problemas?
5. Propagar al menos una planta por medio de uno de los siguientes métodos: desde la semilla, por esquejes o injertos.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 1999

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Campamento II



1. Estar por lo menos en 6to grado.
2. Desarrollar una filosofía personal del protocolo al aire libre, tal como la cortesía con los otros campistas y la conservación al aire libre.
3. Conocer y comprender los siguientes seis puntos importantes en la selección de un buen campamento:
 - a. Agua
 - b. Clima
 - c. Vida silvestre
 - d. Voluntad
 - e. Viento
 - f. Madera (leña)
4. Demostrar su capacidad para proteger la naturaleza y su fuente de agua para la debida higiene personal y higiene al cocinar.
5. Participar en un campamento de fin de semana.
6. Tomar parte en el servicio de adoración del campamento que incluya uno de los siguientes:
 - a. Dirigir el servicio de canto
 - b. Estudio de la lección de escuela sabática
 - c. Historia
 - d. Pensamiento de adoración
7. Conocer la forma de encender una estufa de campamento y una lámpara con seguridad.
8. Conocer las normas de seguridad y demostrar su capacidad para cortar leña correctamente. Demostrar la manera correcta de cortar la madera seca.
9. Usando palos con virutas y palos lisos, construir y saber el uso de una fogata de consejo o fogata en cruz y un tipo de fuego para cocinar. Revisar las normas de seguridad para construir una fogata.
10. Explicar dos maneras de mantener fresco los alimentos en el campamento.
11. Construir dos grúas o torres de campamento.
12. Preparar comidas en el campamento utilizando las siguientes formas: hervir, freír y hornear.
13. Demostrar la selección de sitios para la tienda de campaña. Armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. ¿Qué precauciones se deben tomar al armar una tienda mojada? Limpiar, secar y almacenar debidamente una tienda de campaña.
14. Ropa de cama:
 - a. Mostrar la manera apropiada de arreglar o enrollar el saco de dormir o ropa de cama para viajar.
 - b. Mencionar la manera de mantener seco un saco de dormir o ropa de cama en un viaje de campamento.
 - c. Describir la forma adecuada para limpiar su saco de dormir o ropa de cama.

Nota: El color de la tienda de campaña para la especialidad Arte de acampar II es rojo.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 1

Civismo cristiano



1. Describir la bandera nacional, estatal o provincial, de los JA, Conquistadores y la cristiana.
2. Conocer cómo mostrar la bandera nacional con otras dos banderas en las siguientes situaciones:
 - a. Acampar/Camporee
 - b. Feria
 - c. Programa del día del Conquistador
 - d. Desfile
3. Demostrar cómo doblar y saludar la bandera nacional. Mencionar cuándo y cómo debe desplegarse.
4. Explicar el significado y el motivo del Himno Nacional y recitar la letra de memoria.
5. Decir los derechos y los deberes de un ciudadano de su país.
6. Tener una entrevista con un oficial local, regional o nacional de su país y aprender acerca de sus funciones.
7. Escribir un ensayo de una página, o presentar un informe oral de dos minutos sobre una persona famosa en su país. Mencionar lo que ha hecho para obtener su reconocimiento.
8. Realizar una de las siguientes:
 - a. Hacer una lista de diez famosas citas de dirigentes de su país
 - b. Hacer una lista de diez lugares famosos históricos en su país
 - c. Hacer una lista de diez famosos acontecimientos históricos en su país
9. Describir lo que usted puede hacer como ciudadano para ayudar a su iglesia y a su país.
10. Seguir los pasos de un individuo para la adquisición de la ciudadanía en el país y aprender cómo se hace esto.
11. Saber cómo explicar el proceso de gobierno en su país.
12. Explicar el significado de esta declaración que hizo Jesús en Mateo 22:21: “Entonces denle al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”.
13. Explicar por qué las leyes se establecen en su país.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1938

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Huellas de animales

1. Conocer diez tipos de pistas, entre ellos dos tipos de pistas de aves. Hacer moldes de yeso de cinco de ellas.
2. Nombrar al menos tres cosas que nos dicen las pistas.
3. Rastrear algunas pistas de animales, identificar al animal si es posible y decir si estaba corriendo o caminando. Tomar la medida entre las huellas de un animal cuando corre y cuando camina.
4. Mantener una estación de seguimiento durante al menos tres días haciendo lo siguiente:
 - a. Seleccionar un espacio plano abierto en algún lugar tranquilo cerca de tu campamento o en casa.
 - b. Alisar el terreno, barro, arena, etc.
 - c. Colocar alimentos para animales de vida silvestre.
 - d. Revisar cada día para huellas y reponer los alimentos cuando sea necesario.
5. Nombrar dos animales para cada grupo de seguimiento de huellas.
 - a. Pisadas planas
 - b. Pisadas donde los dedos son marcados
 - c. Pisadas donde las uñas son marcadas
 - d. Pisadas de animales saltadores o los que levantan sus patas traseras
6. Nombrar cuatro signos de la presencia de mamíferos.
7. Distinguir entre las pistas de conejo y ardilla, y entre pistas de perros y gatos.
8. Nombrar dos grupos de animales (mamíferos, aves, insectos, etc.) que dejan pistas o senderos olorosos que otro de su especie puede seguir.
9. Nombrar dos aves de cada uno de los siguientes tipos de pistas:
 - a. Saltadores
 - b. Caminadores
10. Además de las pistas, mencionar otros dos signos de la presencia de aves.
11. Nombrar dos aves identificadas por sus patrones de vuelo.
12. En su área, observar las pistas o senderos de uno o varios de los siguientes:
 - a. Rana o sapo
 - b. Serpiente
 - c. Tortuga
 - d. Molusco
 - e. Lombriz
 - f. Topo



Nivel de destreza 1

Especialidad original 1976

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Multiculturalidad

Objetivo: Desarrollar una conciencia y apreciación por la diversidad cultural dentro de nuestra iglesia y la sociedad.



1. Definir cultura y la diversidad cultural.
2. Definir estereotipo e identificar la manera en que usted pueda haber tener estereotipado a las personas en el pasado.
3. Estudiar los siguientes textos de la Biblia y responder a las preguntas.
 - a. 1 Corintios 9:20 ¿Cómo explica este texto la importancia que debe tener un cristiano acerca de la conciencia de la diversidad cultural?
 - b. Gálatas 3:27 ¿Qué menciona este texto acerca de todos los que están en la familia de Cristo?
 - c. Efesios 2:14 ¿Cuál debe ser el resultado de la aceptación de Cristo Jesús en nuestras vidas? ¿Cómo piensas aplicar este mensaje a tu vida diaria?
4. Desarrollar una amistad con un niño, niña o persona mayor de su iglesia, escuela o comunidad cuyos antecedentes culturales son distintos a los tuyos y llevar a cabo la investigación en los siguientes: biblioteca, internet, videos, enciclopedias, etc., acerca de la cultura. Concretar una entrevista con esta familia y completar lo siguiente:
 - a. ¿De dónde procede la cultura?
 - b. ¿Qué idioma se habla?
 - c. ¿Qué religiones son destacadas en esa sociedad?
 - d. ¿Cuáles alimentos se comen para el:
 - (1) Desayuno?
 - (2) Almuerzo?
 - (3) Cena?
 - e. ¿Cómo son los hábitos alimenticios influenciados por los alimentos disponibles en ese país?
 - f. ¿Hay tradiciones culturales que son diferentes a la tuya? ¿Cuáles son?
 - g. ¿Las personas de esta cultura celebran las fiestas que celebramos? ¿Qué costumbres tienen ellos al celebrar los distintos días de fiesta?
 - h. ¿Qué costumbres o tradiciones de la cultura original han seguido la familia, en éste país?
 - i. ¿Es diferente el vestido en su cultura?
 - j. Identificar al menos 5 formas en las que son similares y 5 cosas que te hacen diferente y decir la forma en que tu actitud o sentimientos hacia personas de distintos orígenes culturales te han afectado. ¿Cómo te sientes acerca de tus diferencias?
 - k. Asistir a la iglesia con tu amigo si se trata de una iglesia diferente de la tuya, o asistir a un servicio religioso de un grupo cultural diferente. Identificar 3 similitudes y 3 diferencias que observaste en los servicios religiosos.

Nivel de destreza 1

Especialidad original "People of Other Lands" 1929
Revisión 2001

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Natación I

Recibir el Nivel III del curso de adiestramiento de brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Mantener la respiración. Tomar una respiración para mantener la respiración con el rostro totalmente sumergido, por al menos diez segundos.
2. Respiración rítmica. Alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, diez veces de manera rítmica y continua.
3. Flotación en la posición prona. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura póngase boca abajo en el agua y regrese a pie sin ayuda o apoyo.
4. Desplazarse en posición prona. Empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse una distancia de al menos dos longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
5. Flotar en posición supina. Asumir una posición supina flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos diez segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
6. Desplazarse en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
7. Deslizarse de frente con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa y patear por una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
8. Deslizarse de espalda con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes, una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
9. Brazada. (Brazada humana o nado estilo perro)- En aguas cuya profundidad llegue a la cintura asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
10. Brazada en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a si mismo utilizando el método de las aletas.
11. Combinar brazadas de frente. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 20 a 25 yardas (18.3 a 22.9 metros).
12. Combinar brazadas de espalda. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona nadar una distancia mínima de diez yardas (9.1 metros) cómodamente y usar el aleteo y en combinación con la patada de principiante “flutter kick”.

(Continúa en la siguiente página)



Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

13. Cambio de dirección. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repita la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
14. Dar vuelta. Iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continúe nadando.
15. Fuera de nivel. Caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego gire y vea el agua poco profunda. Con un mínimo de empuje desde el fondo, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
16. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza; asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también en el agua; por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua; inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
17. Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura. Esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
18. Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
19. Clavado de cabeza. Esta prueba debe hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
20. Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 15 yardas (13.7 metros). Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
21. Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 15 yardas (13.7 metros), dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de frente y nadar al punto de partida.
22. En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
23. Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
24. Desde una cubierta o un muelle hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
25. Demostrar la respiración artificial.
26. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Natación I avanzada

Recibir el Nivel IV del curso del Desarrollo de la brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes avanzados o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Balancear. Practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
2. Control de la respiración. Estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en dos minutos.
3. Natación en el lugar. Permanecer a flote en una zona confinada (dentro de ocho pies (2.4 metros) de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
4. Cambio de posiciones. Cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y a luego a una posición prona.
5. Nado de estilo espalda elemental. Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando la brazada elemental de espalda.
6. Brazada crol (libre). Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando el estilo crol.
7. Brazada de supervivencia. Nadar 25 yardas (22.9 metros), utilizando la brazada de supervivencia.
8. El uso de dispositivos personales de flotación. Saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo, mientras está en la posición prona, vertical, y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
9. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante dos minutos.
10. Saber cómo liberarse de un calambre, mientras que está en aguas profundas.
11. Técnica de rescate. Demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
12. Prueba combinada. Sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de tres longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie, y permanecer a flote en un espacio de 20 yardas (18.3 metros) utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
13. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
14. Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.

Nota: Todos los participantes deben usar chalecos salvavidas.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1963

Nudos



1. Definir los siguientes términos:

a. Seno b. Chicote c. Parte fija (firme) d. Vuelta por encima e. Vuelta por debajo	f. Giro g. Doblez h. Atadura i. Empalme j. Remate refuerzo de cabo
--	--
2. Saber cómo cuidar la cuerda.
3. Describir la diferencia entre cuerda de tres fibras y cuerda lisa (con alma), hacer una lista de tres los usos de cada una.
4. Identificar los siguientes tipos de cuerda:

a. Manila b. Sisal	c. Nylon d. Polipropileno
---	--
5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
6. Hacer lo siguiente con la cuerda:
 - a. Empalme
 - b. Empalme ojo de águila
 - c. Empalme pata de conejo
 - d. Rematar el final de una cuerda con un doble corona (piña acollador), remate refuerzo de cabo, o un nudo piña acollador.
7. Hacer una cuerda de tres cordones de seis pies (1.82 m) de materiales nativos o mecate.
8. De memoria hacer por lo menos 20 de los siguientes nudos y conocer sus usos comunes y sus limitaciones. Demostrar cómo son utilizados.

Nudo de ancla o tirón de ancla As de guía As de guía por seno Mariposa o mariposa alpina Mariposa por seno Calabrote Boca de lobo Ballestrinque Constrictor Nudo corona (piña acollador) As de guía por seno (doble) Vuelta de escota doble Figura de ocho Pescador Pescador por seno (semejante al mariposa) Corona con lazos sencillos Nudo cazador Nudo lazo o corredizo con cote	Nudo vaquero o mulero Nudo arnés de hombre Nudo molinero Nudo Parker Nudo vuelta y dos medio cotes Nudo Prusik Nudo margarita Nudo vuelta de escota Nudo corredizo Nudo cote escurridizo Nudo cote escurridizo en una cuerda Nudo llano o cuadrado Nudo estibador Nudo estrangulado Nudo cirujano Nudo de línea de tensión Nudo vuelta de braza Nudo dos medio cotes
---	---

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Primeros Auxillios I

(Se necesita instructor para las técnicas)

Si reside en los Estados Unidos u otro país donde la Cruz Roja imparte la instrucción, pasar satisfactoriamente el examen básico de primeros auxilios de la Cruz Roja y recibir su certificado. En los países británicos aprobar el examen de “St. John Ambulance” y recibir certificado para el mismo.

O completar los siguientes requisitos:

1. Conocer las causas de choque y demostrar su tratamiento correcto.
2. Conocer las medidas adecuadas para la respiración artificial.
3. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a una víctima asfixiándose.
4. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a una víctima con hemorragia.
5. Conocer los puntos de presión y la forma de aplicar correctamente la presión en estos puntos.
6. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a una víctima de envenenamiento.
7. Demostrar el procedimiento adecuado de entablillado de diversos huesos rotos en el cuerpo.
8. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a una víctima con quemaduras de primer, segundo y tercer grado.
9. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a la víctima con una quemadura química.
10. Saber qué situaciones pueden causar envenenamiento por monóxido de carbono, el rescate y las técnicas de tratamiento para este tipo de envenenamiento.
11. Conocer el procedimiento adecuado para dar asistencia a una víctima con una lesión en la cabeza.
12. Conocer el procedimiento adecuado para dar ayuda a una víctima con lesiones internas.
13. Conocer la diferencia entre un infarto (ataque al corazón), derrame cerebral, epilepsia, simple desmayos, y el tratamiento para cada una de ellas.
14. Saber cómo prevenir la infección.
15. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para la mordedura de una serpiente?
16. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para mordeduras de animales?
17. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para los insectos y las mordeduras de araña?
18. ¿Cuál es la diferencia entre el golpe de calor (deshidratación) y la insolación y cual es el tratamiento para cada uno?
19. ¿Qué debe hacer si la ropa que tiene puesta comienza a incendiarse?
20. ¿Cuáles son los principios básicos de prevención de incendios en la casa?
21. ¿Cuáles son los principios básicos para que el agua este potable?
22. ¿Cuáles son las formas de salvar a una víctima que se esta ahogando sin meterse al agua a nadar?
23. ¿Cuáles son los principios básicos de seguridad eléctrica?
24. ¿Cómo se puede prevenir la intoxicación alimentaria?

Nota: El color rojo de forma ovalada en el parche significa nivel ‘básico’.



Nivel de destreza 1

Especialidad original 1951

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Seguridad Básica en el Agua



1. Entrar y salir del agua sin ayuda.
2. Aguantar la respiración y sumergir la cara completamente por 5 segundos.
3. Inhalar alternativamente con la boca sobre la superficie del agua y hacer burbujas con la boca/nariz, con la cara sumergida completamente, 7 veces rítmicamente y continuamente.
4. Abrir los ojos debajo del agua y recuperar objetos sumergidos 2 veces.
5. Flotar en la posición supina, boca arriba, por 5 segundos.
6. Desplazarse en la posición supina a una distancia de al menos 2 longitudes del cuerpo.
7. Flotar en la posición prona, boca abajo, por 15 segundos.
8. Aguantarse de la orilla de la piscina y patear con los pies por 20 segundos.
9. Usar movimientos de los brazos y las piernas y nadar 5 longitudes del cuerpo.
10. Aprender cómo ponerse un chaleco salvavidas y flota por 30 segundos.
11. Demostrar seguridad en el agua:
 - a. Saber cómo llamar por ayuda en caso de una emergencia
 - b. Saber cómo aliviar un calambre
 - c. Demostrar la ayuda por medio del alcance
 - d. Aprender al menos 10 normas de seguridad cuando está alrededor de agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1929

Actualización 2011

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001



MATERIALES PARA EL PLAN DE STUDIOS LOGROS PARA LA INVESTITURA

Tarjeta de registros

Amigo	#003047
Compañero	#003048
Explorador	#003049
Orientador	#003050
Viajero	#003051
Guía	#003052



Hoja de registros

Amigo	#003053
Compañero	#003054
Explorador	#003055
Orientador	#003056
Viajero	#003057
Guía	#003058
Juego de 6	#003059



Diario de registros

Amigo	#002990
Compañero	#002991
Explorador	#002992
Orientador	#002993
Viajero	#002994
Guía	#002995



Disponible en **AdventSource**
402.486.8800 • www.adventsource.org



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-295-9



9 781629 092959