



LOGROS PARA LA INVESTIDURA



LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Ayuda para el instructor

NIVEL DE EXPLORADOR

INVESTITUREACHIEVEMENT.COM





© 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Todos los derechos reservados. Este libro puede ser utilizado y reproducido sin el permiso del editor para materiales impresos para la iglesia local. Sin embargo, no puede ser usado o reproducido en otros libros o publicaciones sin la previa autorización del editor. Reimpresión del contenido en su conjunto para regalo o reventa está expresamente prohibido.

Disponible en:

AdventSource

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

402.486.8800

www.adventsource.org

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton

Traducción: Jaceil Pagán

Grupo del trabajo del plan de estudios: Dan Whitlow (Chair), James Black (Ex-officio), Terry Dodge, Brad Forbes, Vandeon Griffin, Bob Holbrook, Ann Wham

Diseño de portada: Ryan Kerbs

Maquetación: Aldwyn T. Montaque

ISBN# 978-1-62909-296-6

Impreso en U.S.A

Resumen de Logros para la Investidura

El nivel de Explorador de Logros para la Investidura está diseñado para Conquistadores en el séptimo grado. Mientras revisa los requisitos, verá que están alineados con los objetivos del plan de estudios, mejores prácticas en la educación y con las metas del ministerio de los Conquistadores. A lo largo del currículo, una atención especial se da a crear una serie de requisitos apropiados para edad que están secuenciadas para edificarse a partir de un año a otro, permitiendo a los conquistadores edificar sobre sus habilidades previamente aprendidas.

Los requisitos de Logros para la Investidura están divididos en ocho secciones. Los requisitos se pueden cumplir en varias maneras basado en cómo cada Conquistador aprende mejor. Cada año que un Conquistador es investido y avanza al próximo nivel las secciones quedan iguales como el año anterior. Sin embargo, las actividades para cumplir los requisitos cambian para darle a cada Conquistador las oportunidades de participar en nuevas experiencias y desafíos, y practicar habilidades y usar información previamente aprendido.

Este currículo está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para aprovechar al máximo el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo personal de Conquistadores deben intencionalmente:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar calidad, no cantidad, de aprendizaje.
- Edificar sobre conocimiento que haya sido ganado en niveles anteriores.
- Asignar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tener como objetivo el entendimiento más que la memorización.
- Considerar habilidades de desarrollo e individual de cada Conquistador.
- Usar estrategias eficaces y flexibles para ayudar en el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

En las siguientes páginas podrá ver un resumen del currículo entero, seguido por los requisitos para completar cada nivel y las ideas específicas que puede usar para completar cada requisito.

Visite a www.InvestitureAchievement.com para muchas otras ayudas de enseñanza en wiki. También encontrará descargas gratis que le ayudará mantener un registro de lo que sus Conquistadores hayan completado
www.investitureachievement.com

Secciones de Logros para la Inestidura



Desarrollo Personal

1. Niveles de logros son asignados por grado escolar.
2. Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración.
3. Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA



Descubrimiento Espiritual

1. Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana.



Sirviendo a Otros

1. Involucrar a los participantes en el servicio activo.
2. Conectar a los participantes a la comunidad.
3. Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad.
4. Conectar a los participantes con su iglesia.



Haciendo Amigos

1. Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.



Salud y Aptitud Física

1. Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
2. Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.



Estudio de la Naturaleza

1. Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su creación.



Vida al Aire Libre

1. Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
2. Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
3. Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.



Especialidades Adicionales (Solo requerido para los niveles avanzados)

1. Aprender nuevas habilidades.
2. Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.

Niveles de Logros para la Inestidura

GRADO	NIVEL BASICO	NIVEL AVANZADO
Grado 5	 Amigo	 Amigo de la Naturaleza
Grado 6	 Compañero	 Compañero de Excursionismo
Grado 7	 Explorador	 Explorador de Campo y Bosque
Grado 8	 Orientador	 Orientador de Nuevas Fronteras
Grado 9	 Viajero	 Viajero al Aire Libre
Grado 10	 Guía	 Guía de Vida Primitiva



Explorador y Explorador de Campo y Bosque

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el séptimo grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 39) y el libro de los Hechos utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?
 Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. a. Memorizar el voto del Conquistador.
b. Ilustrar el significado del voto del Conquistador de una manera interesante.
4. Aprender el significado del emblema del Conquistador.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Demostrar cómo usar una concordancia bíblica. Elegir dos temas o palabras para descubrir cómo son usadas en la Biblia.
2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

• Oración	• Doctrina
• Conducta	• Salvación
• Relaciones	• Promesas y
• Textos importantes	Alabanzas
3. Participar en una escenificación de la experiencia de un personaje de la iglesia cristiana del primer siglo mencionado en el libro de Hechos.
4. a. Estudiar acerca de ocho misioneros (a por lo menos cuatro continentes) quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas que ocurrió durante los años 1900 y 1950.
b. Marcar en un mapamundi los países en donde cada misionero sirvió.
c. Dar una presentación acerca de tu misionero favorito.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Comparar la expansión de la iglesia cristiana del primer siglo mencionada en el libro de Hechos con la expansión misionera que ocurrió en la Iglesia Adventista del Séptimo Día hasta el año 1950.
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Exploradores un tema de la vida real:
 - El abuso
 - La televisión y las películas
 - La lectura



SIRVIENDO A OTROS

1. Familiarizarte con el centro o departamento de servicios a la comunidad en tu región o iglesia y ofrecer ayudar por lo menos cuatro horas.
2. Participar en por lo menos dos actividades de alcance de tu iglesia por cuatro horas.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Visitar a una persona enferma y hacer un seguimiento con una llamada, tarjeta, correo electrónico o mensaje de texto.



HACIENDO AMIGOS

1. Participar en un panel de discusión o una representación sobre la presión grupal y el papel de esa presión en tu habilidad de tomar decisiones.
2. Completar los requisitos 1, 11, 12 y 14 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Completar la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana, si aún no la has obtenido.



SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Aprender la importancia del ejercicio, del aire puro y de la luz solar. Conversar sobre las siguientes preguntas:
 - a. Dar dos razones por la cual es importante el bienestar físico.
 - b. ¿Cuál es la relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y el control del peso?
 - c. ¿Cuáles son los beneficios del aire puro y de la luz solar?
 Estas actividades completan el requisito 7 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.
2. Completar la especialidad de Rescate Básico.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Explorador.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Repasar la historia del diluvio en el libro de Génesis.
b. Leer un libro sobre los fósiles y el diluvio bíblico.
c. Estudiar por lo menos tres fósiles distintos; explicar su origen y relacionarlos con la desobediencia de las leyes de Dios.
2. **Cosmografía:**
 - a. Identificar en el cielo: la Estrella Polar, la Osa Mayor, la Osa Menor y el Orión.
 - b. Leer la página 41 del libro Primeros Escritos por Elena G. de White (capítulo titulado "Conmoción de las Potestades del Cielo").

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. **Climatología/Helechos:** Registrar el tiempo por dos semanas en intervalos de 12 horas. Incluir la temperatura, humedad, formación de nubes y dirección del viento. **O** Dibujar, fotografiar o coleccionar e identificar 10 clases de helechos.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Completar la especialidad de Nudos.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar III.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el séptimo grado o su equivalente.

El nivel de Explorador está escrito para un nivel de séptimo grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Explorador comience para los que están entrando al séptimo grado.

2. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 39) y el libro de los Hechos utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Hechos es profundizar su entendimiento del nacimiento y la expansión de la iglesia cristiana primitiva. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.biblegateway.com

3. a. Memorizar el voto del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal.
Guardaré la ley del Conquistador.
Seré un siervo de Dios
y amigo de la humanidad.

Ayuda

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el Voto del Conquistador incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

b. Ilustrar el significado del voto del Conquistador de una manera interesante.

i. ¿Cuál es el significado del voto del Conquistador

El significado del voto

Por la gracia de Dios,	Solo al confiar en Dios para que me ayude, puedo hacer su voluntad.
Seré puro	Llenaré mi mente con las cosas que son correctas y verdaderas y pasaré mi tiempo en actividades que construyan un carácter fuerte y limpio.
Seré bondadoso	Seré considerado y amable no solo con mis semejantes sino también con toda a creación de Dios.
Seré leal	Seré honesto y honrado en el estudio, trabajo y juego y siempre se puede contar que haré mi mejor esfuerzo.
Guardaré la ley del Conquistador	Buscaré entender el significado de la ley y me esforzará para vivir según su espíritu, dándome cuenta que obedecer la ley es esencial en cualquier organización.
Seré siervo de Dios	Me prometo a mí mismo que serviré en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera a Dios en todo lo que se me pida ser o hacer.
Seré amigo de la humanidad	Viviré para bendecir a otros y hacer en ellos lo que me gustaría que hicieran por mí.

Ayuda

Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Recurso

- *El Sendero de la Felicidad* por Lorenzo Maxwell
- *Finding the Right Path* por Jan S. Doward (AdventSource #001008; solo disponible en inglés)
- *Devocionales para el Voto y la Ley de los Conquistadores* por Roberto Holbrook (AdventSource#009019)

4. Aprender el significado del emblema del Conquistador.
- a. ¿Cuál es el significado del emblema del Conquistador?



Ayuda

Rojo (Sacrificio)

- Nos recuerda a Cristo. “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna.” (Juan 3:16)
- “... presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo, santo, agradable a Dios ...” (Romanos 12:1).

Tres lados

- Divinidad total – Padre, Hijo, Espíritu Santo. (Mateo 28:19 y 20).
- Triple base educativa: Mental – niveles progresivos y especialidades; física – campamentos, obreros, enfoque de salud; espiritual – actividades misioneras, testificación.

Dorado (Excelencia)

- “Por tanto, yo te aconsejo que compres de mí oro refinado en el fuego para que seas rico ...” (Apocalipsis 3:18).
- Medida de estándar. El Club de Conquistadores tiene altos estándares para ayudar a construir un carácter fuerte para el reino de los cielos.

Escudo (Protección)

- En las Escrituras, Dios es frecuentemente llamado el escudo de su pueblo. “No temas ... yo soy tu escudo”. (Génesis 15:1)
- “Sobre todo, tomad el escudo de la fe, con que podáis apagar todos los dardos de fuego del maligno.” (Efesios 6:16)

Ayuda

Blanco (Pureza)

- “El vencedor será vestido de vestiduras blancas ...” (Apocalipsis 3:5).
- Deseamos tener la pureza y rectitud de la vida de Cristo en nuestras vidas.

Azul (Lealtad)

- Es el propósito del Club de Conquistadores a ayudar a enseñarnos a ser leales a nuestro Dios en el cielo, a nuestros padres y a nuestra iglesia.
- La lealtad es definida como reflejo del carácter de nuestro verdadero Guía Mayor.

Espada (Biblia)

- La espada es usada en la guerra. Una batalla es siempre ganada por ofensa. Nosotros estamos en una batalla contra el pecado y nuestra arma es la Palabra de Dios. “Tomad el yelmo de la salvación, y la espada del Espíritu, que es la Palabra de Dios.” (Efesios 6:17)

Triángulo Invertido

- El orden inverso de importancia enseñado por Jesús, que es contrario a las enseñanzas del mundo. El sacrificio del “yo” al colocar las necesidades de los otros delante de las nuestras.

(Fuente: Manual de Conquistadores, p. 9)

Recurso

- *El Manual de Conquistadores, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana* (AdventSource #001060)
- *Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General* (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana
1. Demostrar cómo usar una concordancia bíblica. Elegir dos temas o palabras para descubrir cómo son usadas en la Biblia.
 - a. Tema o palabra #1
¿Cómo se usa?
 - b. Tema o palabra #2
¿Cómo se usa?

Ayuda

Una concordancia es una ayuda al estudio, al igual que un diccionario, que tiene listas de palabras que se encuentran en la Biblia e indica dónde se encuentran. Las razones principales por las que los individuos usan las concordancias son para investigar el significado original o el uso de una palabra o frase, o para ayudar a aclarar pasajes de la Biblia que son difíciles de entender. Las concordancias pueden ser compactas, teniendo una lista solamente de un número determinado de palabras, o completas, teniendo una lista de cada palabra que se encuentra en la Biblia.

En ambos tipos de concordancias, todas las palabras aparecen en orden alfabético, seguido de una muestra de la frase en la que se encuentran las palabras, junto con sus referencias (libro, capítulo y versículo). Además, algunas concordancias tienen un diccionario adjunto que proporciona una definición detallada de la fuente original de la palabra (hebreo, arameo o griego). Usualmente, estas concordancias tienen un sistema de numeración que vincula la palabra en español en el listado alfabético con la entrada correcta del diccionario.

Es importante notar que las concordancias corresponden con las traducciones de la Biblia. Si está estudiando de la versión Reina-Valera 1995, tendrá que usar una concordancia diseñada para esa traducción específica.

Recurso

- Nueva Concordancia Strong Exhaustiva (manual impreso)
- Nueva Concordancia Strong Exhaustiva en línea
- <http://www.miconcordancia.com/concordancia.php>
- Biblia Paralela concordancia en línea – <http://bibliaparalela.com/strongs.htm>

2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Salmos 5:3
- Salmos 51:3
- Otro

**PROMESAS Y
ALABANZAS**

- Proverbios 3:5 y 6
- Salmos 91
- 1 Corintios 10:13
- 2 Timoteo 4: 7 y 8
- Santiago 4:7
- Otro
-

CONDUCTA

- JColosenses 3:23
- Proverbios 22:29
- Filipenses 4:8
- Juan 3:19
- 1 Corintios 2:14
- Otro

TEXTOS IMPORTANTES

- 1 Pedro 1: 24 y 25
- 1 Reyes 18:21
- Mateo 24:37-39
- Otro

DOCTRINA

- Hechos 1:9-11
- Eclesiastés 12:13 y 14
- 1 Corintios 6:19 y 20
- Otro

SALVACIÓN

- Mateo 16:24-27
- Lucas 14:23, 33
- Proverbios 28:13
- 1 Timoteo 1:15
- Juan 3:16-18
- Otro

RELACIONES

- Juan 13:34 y 35
- Proverbios 19:19
- Juan 15:13
- Romanos 14:11
- Otro

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

El CD Singing the Word tiene canciones escritas y cantadas por Conquistadores (sólo disponible en inglés). Las canciones fueron escritas para ayudar a memorizar las Escrituras en estas siete áreas. (AdventSource #551056) También lo puede descargar gratuitamente de www.investitureachievement.com.

3. Participar en una escenificación de la experiencia de un personaje de la iglesia cristiana del primer siglo mencionado en el libro de Hechos.
 - a. ¿La experiencia de quién debo dramatizar?
 - b. ¿Qué aprendí?

Ayuda

Antes de comenzar esta actividad, asegúrese de que los Conquistadores hayan leído el libro de Hechos y que tengan un conocimiento general de las circunstancias que rodeaba a la iglesia del Nuevo Testamento y los nuevos creyentes.

En resumen, el libro de Hechos comienza contando de nuevo la obra que Jesús comenzó antes de su ascensión y describe la venida del Espíritu Santo, el nacimiento y la expansión de la iglesia cristiana primitiva, las obras de los líderes de la iglesia y apóstoles, y la persecución de los nuevos creyentes. Más adelante en el libro, el enfoque cambia a la conversión de Pablo, su trabajo con los gentiles, sus viajes misioneros, su arresto, su encarcelamiento y su llegada a Roma.

Aquí hay una lista de eventos claves en el libro de Hechos:

- | | |
|--|---|
| a. Pedro cura un cojo – Hechos 3:1-11 | n. Segundo viaje misionero de Pablo – Hechos 16 |
| b. Ananías y Safira – Hechos 5:1-11 | o. Tercer viaje misionero de Pablo – Hechos 18-21 |
| c. Arresto de Esteban – Hechos 6:8-15 | p. Pablo es opuesto e insultado por la comunidad judía – Hechos 18:4-16 |
| d. Muerte de Esteban – Hechos 7:54-60 | q. Pablo es arrestado en Jerusalén – Hechos 21:26-22:19 |
| e. Saulo persigue a la iglesia – Hechos 8:1-3 | r. Complot para matar a Pablo – Hechos 23:12-35 |
| f. Conversión de Saulo – Hechos 9:1-22 | s. Pablo llega a Roma – Hechos 27-28 |
| g. Bautismo del etíope – Hechos 8:26-39 | t. Pablo predica bajo arresto domiciliario – Hechos 28:11-31 |
| h. Pedro cura a Eneas – Hechos 9:32-35 | |
| i. Dorcas (Tabita) es resucitada – Hechos 9:36-42 | |
| j. Cornelio y su casa se salvan – Hechos 10 | |
| k. Encarcelación y escape de Pedro – Hechos 12: 1-19 | |
| l. The death of Herod Agrippa – Hechos 12:20-23 | |
| m. Pablo y Silas encarcelados – Hechos 16:16-40 | |

4. a. Estudiar acerca de ocho misioneros (a por lo menos cuatro continentes) quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas que ocurrió durante los años 1900 y 1950.

Ayuda

Misioneros adventistas quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas:

-Ana Knight – India, 1901-1907	África, 1904	- Frank, J. Hutchins – Cosa Rica, 1900
- Roberto A. Caldwell – Las Filipinas, 1905	- Orly y Liliana Ford – Centroamérica, 1931	- Carlos Moulton – República Dominicana, 1907
- W. E. Howell – Grecia, 1907	- Eric B. Hare – Birmania, 1915	- Roberto Schilinger – Croacia, 1908
- C. H. Parker – Fiyi, 1912	- Raleigh P. Robinson – Sudáfrica, 1912	- Ralph W. Munson – Indonesia, 1900
- G. F. Jones – Islas Salomón, 1914	- Cristóbal Robinson – República Democrática del Congo, 1920	
- Fernano y Ana Stahl – Bolivia, 1909		
- Josefina Cunningham Edwards –		

Recurso

- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell

b. Marcar en un mapamundi los países en donde cada misionero sirvió.



c. Dar una presentación acerca de tu misionero favorito.

a. El misionero que me gusta más es _____ porque ...

Ayuda

Los Conquistadores no están limitados a la lista de misioneros mencionados en esta sección. Sin embargo, su presentación debe ser sobre un misionero que sirvió desde 1900 a 1950. Pueden completar este requisito de una manera que refleje su estilo creativo.

Sugerencias:

- Presentación por video
- Discurso improvisado
- Drama
- Presentación por diapositivas
- Dibujos

Recurso

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001137)
- *Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell*

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Comparar la expansión de la iglesia cristiana del primer siglo mencionada en el libro de Hechos con la expansión misionera que ocurrió en la Iglesia Adventista del Séptimo Día hasta el año 1950.

Ayuda

El libro de Hechos narra cómo la iglesia cristiana primitiva se expandió y cómo los nuevos creyentes y líderes experimentaron la persecución, e incluso la muerte, a causa de su fe. Haga que los Conquistadores comparen la expansión, las dificultades, los sacrificios personales, las pérdidas y las victorias experimentadas por ambas iglesias del Nuevo Testamento y del movimiento adventista.

Puntos para la discusión:

- ¿Cómo los líderes de la iglesia/misioneros en ambos períodos se preparaban para el ministerio?
- Haga una lista de eventos específicos que muestran el derramamiento del Espíritu Santo en ambos periodos
- Haga una lista de maneras en que los miembros de la iglesia en ambos períodos fueron testigos a los que les rodeaban.
- Haga una lista de eventos específicos en ambos períodos en que grupos grandes de personas aceptaron el Evangelio y fueron bautizados.
- Compare las dificultades, los sacrificios personales y las pérdidas experimentadas por los líderes de la iglesia del Nuevo Testamento y los misioneros adventistas.
- Compare la respuesta política y la reacción de la orden religiosa establecida de la región a la expansión de la iglesia en ambos períodos.

Recurso

- La Biblia
- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Exploradores un tema de la vida real: (Véase el apéndice)

- El abuso
- La televisión y las películas
- La lectura

Ayuda

El abuso:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a. El abuso físico | f. El abuso religioso |
| b. El abuso mental | e. El abuso verbal |
| c. El abuso de sustancias | g. El abuso sexual |
| d. El abuso económico | |

Ayuda

Señales de abuso:

- a. Cambios en los hábitos alimenticios, estado de ánimo o la apariencia de una persona.
- b. La falta de interés en la escuela, iglesia u otras actividades.
- c. Demasiado miedo, preocupado o nervioso.
- d. Moretones o cortes no explicados.
- e. Siempre disculpándose por su conducta o haciendo excusas por la conducta de su agresor.
- f. Constantemente “chequeándose” con la persona que inflige el abuso.
- g. Fácilmente manipulado o miedo de hablar de ciertos temas.
- h. Sentimientos irracionales de culpa y vergüenza.

Mandato de protección infantil:

La triste realidad de los tiempos en que vivimos es que el abuso, en todas sus formas, es muy frecuente en nuestra sociedad. Debido a que muchos casos de abuso y descuido infantil van sin reportarse, se han promulgado leyes en las Bermudas, Canadá, los Estados Unidos y los territorios de los Estados Unidos para proteger a esta población vulnerable. Debe conectarse con el liderazgo de su iglesia y/o las autoridades inmediatamente si sospecha o sabe de un Conquistador que está siendo abusado. Muchos estados, territorios y países imponen multas y sanciones a individuos y organizaciones que no reportan el abuso lo más pronto posible

Televisión y películas:

Preguntas para discusión

- a. ¿Cuáles son los pros y contras de mirar televisión o ir al cine?
- b. ¿Qué efecto tiene mirar televisión en el desarrollo del cerebro?
- c. ¿Cuál es la correlación entre mirar televisión y la obesidad?
- d. ¿Puede el mirar ciertos programas de televisión o películas hacer que una persona sea más propensa a la violencia?
- e. ¿Puede el mirar televisión y películas erosionar la vida espiritual de una persona? Si es así, ¿cómo?

Cita de Elena de White sobre el cine:

“Entre los más peligrosos lugares de placer se cuenta el teatro. En vez de ser una escuela de moralidad y virtud, como se pretende a menudo, es el semillero de la inmoralidad. Estas diversiones fortalecen y confirman los hábitos viciosos y las propensiones pecaminosas. Los cantos viles, los ademanes, las expresiones y actitudes lascivas depravan la imaginación y degradan la moral. Todo joven que asista habitualmente a estos espectáculos, se corromperá en sus principios. No hay en nuestra tierra influencia más poderosa para envenenar la imaginación, destruir las impresiones religiosas, y embotar el gusto por los placeres tranquilos y las sobrias realidades de la vida, que las diversiones teatrales. El amor por estas escenas aumenta con cada asistencia, como el deseo de bebidas embriagantes se fortalece con su consumo. La única conducta segura consiste en huir del teatro, del circo y otros lugares dudosos de diversión.” (El Hogar Cristiano, p. 469))

Lectura:

Razón para leer

- a. Leer para inspiración – ej. La Biblia, libros religiosos/de inspiración, libros de poesía, las artes literarias
- b. Leer para información – ej. Periódicos, noticieros por internet
- c. Leer para educación – ej. Libros de texto, libros de autoayuda, diccionarios
- d. Leer para ideas – ej. Libros de cocina
- e. Leer por placer – ej. Revistas, folletos de viajes y libros
- f. Leer para autoayuda – ej. libros de dieta, cambios al estilo de vida, aptitud física
- g. Leer para escaparse de la realidad – ej. ficciones, novelas, historietas, cómics

Ayuda

Cita de Elena de White sobre material de lectura:

“Muchos jóvenes anhelan tener libros. Leen cualquier cosa que pueden obtener. Apelo a los padres de los tales niños para que controlen su deseo de lectura. No permitan que sobre sus mesas haya revistas y diarios que contengan historias de amor. Deben reemplazarlas con libros que ayuden a los jóvenes a incluir en el edificio de su carácter el mejor material: el amor y el temor de Dios, el conocimiento de Cristo. Estimulad a vuestros hijos a almacenar valiosos conocimientos en la mente, a que lo bueno ocupe su alma, controle sus facultades, no dejando lugar para pensamientos bajos y degradantes. Reprimid el deseo de leer cosas que no proporcionan buen alimento a la mente.” (El Hogar Cristiano, p. 373)

Recursos

- Artículos de actualidad sobre todas las formas de abuso (por ejemplo, el abuso de sustancias, violencia doméstica, abuso sexual, abuso de ancianos, negligencia animal, y abuso, etc.)
- El Hogar Cristiano por Elena G. de White
- Servicios Policiales de Bermuda – <http://www.bermudapolice.bm/content/protecting-your-child>
- Portal de Investigación del Bienestar de Niños Canadienses – cwrp.ca/faqs
- Departamento de los EE.UU. de Salud y Servicios Humanos: Administración para Niños y Familias – https://www.childwelfare.gov/systemwide/laws_policies/state/can/

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. a. Familiarizarte con el centro o departamento de servicios a la comunidad en tu región o iglesia y ofrecer ayudar por lo menos cuatro horas..

Ayuda

Antes de comenzar este requisito, haga que los Conquistadores determinen las siguientes cosas sobre sí mismos:

- a. Sus intereses
- b. Sus habilidades
- c. Qué quisieran compartir con otros
- d. Cómo sus habilidades pueden beneficiar su comunidad

Tipos de centros/programas de servicio comunitario

Bancos alimenticios

Refugio de animales

Hogares de ancianos

Programas extraescolares

Programas de mejoramiento del vecindario

Recursos

(todo sólo disponible en inglés)

- *The Season of Hope: A Risk Management Guide for Youth-Serving Nonprofits.* 2004. Nonprofit Risk Management Center: Washington D.C. 20036 (AdventSource #625740)
- *Torkelsen, Linnea. Who Cares?: A Zillion Ways You Can Meet the Needs of People Around You.* (AdventSource #602130)
- *Tips for Involving Youth in Community Service* (AdventSource #602549)

- b. Cuáles son algunos centros de servicios a la comunidad en mi región?

Ayuda

Haga que los Conquistadores identifiquen los centros o programas de servicio comunitario buscando por medio de:

- a. El internet
- b. El directorio telefónico local
- c. Los colegios o universidades locales
- d. La biblioteca local
- e. Los hogares de ancianos locales

2. Participar en por lo menos dos actividades de alcance de tu iglesia por cuatro horas.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Visitar a una persona enferma y hacer un seguimiento con una llamada, tarjeta, correo electrónico o mensaje de texto.

Ayuda

Para muchas personas, visitar a una persona enferma en casa o en el hospital es una de sus cosas favoritas que hacer. Las visitas muchas veces se preguntan qué van a decir o cómo van a actuar mientras los pacientes lidian con la enfermedad, el dolor, la tensión financiera y la incertidumbre sobre su futuro. Aquí hay algunos consejos para ser un buen visitante:

Directrices para visitas al hogar y/o hospital:

1. Llame por teléfono antes de visitar.
2. Siempre consulte con la estación de enfermería para obtener instrucciones especiales antes de entrar en la habitación de un paciente.
3. Permita al paciente su privacidad al no preguntar tanto de información médica.
4. No menosprecie el dolor o sufrimiento del paciente.
5. Deje el diagnóstico al juicio educado de los expertos.
6. Siga la agenda del paciente reconociendo sus señales. Deje que el paciente elija el tema de la conversación. Puede querer hablar sobre eventos fuera del hospital en lugar de su enfermedad.
7. Sea consciente de su lenguaje corporal.
8. Haga contacto visual con el paciente. Siéntese para que estén al mismo nivel. Inclínarse hacia adelante en su silla mientras habla o escucha muestra su interés.
9. Sea sensible al nivel de energía del paciente. No se queden por demasiado tiempo. Visitas frecuentes y breves suelen ser mejores que una sola visita larga. Observe si hay señales de que el paciente puede estar cansado.
10. También, no sature al paciente con demasiados visitantes a la vez. Sea consciente de los niveles de ruido, especialmente cuando los niños están acompañando.
11. Los pacientes usualmente son muy sensibles a los estímulos externos. Hable en voz baja y toque suavemente. No se siente en la cama. No se ponga demasiado perfume.
12. Si está visitando a alguien que tiene fuertes creencias religiosas, pregúntele al paciente para qué quisiera que oren para que la oración sea relevante para sus necesidades específicas.
13. Sea usted mismo. No se preocupe de lo que va a decir o ensayar de antemano.

(Fuente: AY Instructor's Manual [El Instructor de Jóvenes] p. 315 y 316)

Recursos

- Daniel, J. Beverly. *Finding the Right Words: Perfect Phrases to Personalize Your Greeting Cards* (Simon and Schuster (Pocket Books) (sólo disponible en inglés)
- Lamb, Sandra. E. *Personal Notes: How to Write from the Heart for Any Occasion*. (St. Martin's Griffin: England)

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica
1. Participar en un panel de discusión o una representación sobre la presión grupal y el papel de esa presión en tu habilidad de tomar decisiones.

Questions:

- a. ¿Participaste en un panel o una representación?
- b. ¿Qué sucedió?

Ayuda

1. Identifique problemas que los Exploradores pueden tener en la escuela.
2. Discuta de la conducta y las relaciones que promueven un testigo positivo y alivian los factores de presión de los compañeros en la escuela.
3. Discuta ideas para compartir la fe de uno.

Recurso

- Vaya a www.google.com y ponga “presión de los pares”

2. Completar los requisitos 1, 11, 12 y 14 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

(Véase el apéndice)

Requisito 1:

¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en Su juventud? (Lucas 2:52)

Requisito 11:

Conocer la importancia del “arreglo del alma” diario y de la construcción de un carácter cristiano y por qué “pertenecer a Cristo” marca una diferencia en la forma en que se visten y actúan las personas

Requisito 12:

Describir las directrices bíblicas que te ayudarán a hacer frente a tu sexualidad y a mantener tus pensamientos limpios. Discutir la forma inteligente sobre “qué hacer y qué no hacer” en una cita.

Requisito 14:

Conocer las reglas de etiqueta apropiadas para la mesa que hacen más fácil para ti y quienes te rodean, tales como qué hacer con el cuchillo y tenedor después de usarlos. Saber cómo ser un invitado bienvenido para una cena y un gozo para el anfitrión.

Preguntas:

- ¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en su juventud?
- ¿Por qué es importante el entrenamiento diario del carácter cristiano?
- ¿De qué manera pertenecer a Cristo cambia mi forma de vestir y actuar?
- ¿Cuáles son los consejos bíblicos que me pueden ayudar en temas de la sexualidad?
- ¿Qué está permitido y no permitido dentro del noviazgo?
- ¿De qué manera los buenos modales ayudan a que yo, como invitado a la mesa, pueda sentirme cómodo y ser una alegría para los que me invitan?

¿Cuáles son las reglas de etiqueta en la mesa y cómo ellas facilitan las cosas para ti y para aquellos a tu alrededor?

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Completar la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate
1. Aprender la importancia del ejercicio, del aire puro y de la luz solar. Conversar sobre las siguientes preguntas.
 - a. Dar dos razones por la cual es importante el bienestar físico.
 - b. ¿Cuál es la relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y el control del peso?
 - c. ¿Cuáles son los beneficios del aire puro y de la luz solar?Estas actividades completan el requisito 7 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

Ayuda

Como adventistas, creemos que las claves para la salud “se encuentran en una vida de equilibrio y temperancia.” Desde 1863, Elena G. de White escribió sobre los beneficios de la nutrición, el ejercicio, el descanso, el aire puro, el agua pura, la luz solar y confiar en Dios, en lo que relaciona con la salud. Haga que los Conquistadores hagan una lista de los beneficios de la aptitud física, una dieta adecuada, control de peso, el aire fresco y el sol.

Los beneficios de la aptitud física:

- Reduce el riesgo de enfermedades del corazón
- Reduce el riesgo de la diabetes tipo 2
- Mejora el estado de ánimo y la salud mental
- Ayuda a mantener un peso saludable

La relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y control de peso:

- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a regular la presión arterial
- Una dieta saludable y la actividad física regular reduce el riesgo de artritis y la osteoporosis
- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a eliminar las toxinas del cuerpo
- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a equilibrar las hormonas

Los beneficios del aire fresco:

- Fortalece el sistema inmunológico
- Mejora la tasa metabólica y la presión arterial
- Mejora la función pulmonar y la circulación
- Oxigena la sangre

Los beneficios de la luz solar:

- También fortalece el sistema inmunológico
- Mejora la función del hígado y la eliminación de toxinas
- Fortalece los huesos al estimular la producción de la vitamina D y absorciones de calcio
- Mejora la calidad del sueño

2. Completar la especialidad de Rescate Básico. (Véase el apéndice)
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Avanzado para Salud y Aptitud Física

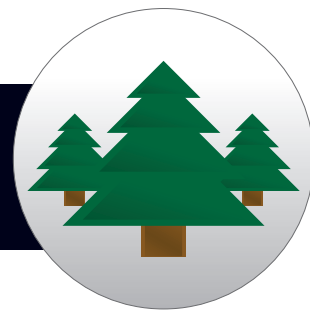
1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad.

- a. President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- b. Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- c. Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación

1. a. Repasar la historia del diluvio en el libro de Génesis.

Ayuda

Génesis capítulos 6-9

Historia de los Patriarcas y Profetas, capítulo 7, “El Diluvio”

(<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=PP54&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=78>)

b. Leer un libro sobre los fósiles y el diluvio bíblico.

Ayuda

1. ¿De Dónde Vienen los Dinosaurios? ¿Y Dónde Se fueron? por Elaine Graham-Kennedy.

2. Historia de los Patriarcas y Profetas, capítulo 7, “El Diluvio”

(<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=PP54&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=78>)

c. Estudiar por lo menos tres fósiles distintos; explicar su origen y relacionarlos con la desobediencia.

Ayuda

Puntos de discusión: Desobedecer las Leyes de Dios

Desde Amigo hasta Compañero, los requisitos para conocer a Jesús por medio de la naturaleza les han llevado a conocer que Jesús es nuestro mejor amigo; él es el Creador y es el Rey; sus leyes son perfectas y es en nuestro mejor interés para mantener estas leyes.

Ahora llegamos al punto en su panorama progresiva que pregunta y responde a la pregunta: “¿Qué pasa cuando desobedezco la ley?” Puesto que “todos pecaron” (Romanos 3:23), y puesto que las consecuencias naturales de leyes perfectas son siempre perfectamente predecibles, ¿qué nos pasará por pecar?

La ley dice que moriremos y el Juez del universo está moralmente obligado a poner al pecador a la muerte. Sin embargo, el Juez del universo también es nuestro mejor amigo y el Rey quien hizo las leyes, ¿entonces qué puede hacer? Este es el dilema más grave que haya enfrentado en la historia del universo. Pero este conflicto nunca fue un dilema, como sería para nosotros, porque desde el principio Dios tenía la respuesta preparada.

Puesto que el pecado demanda la muerte, Dios mismo, en la persona de Jesús, murió en lugar del pecador. Para que el sacrificio sea aceptable, Jesús necesitaba convertirse en un hombre y vivir una vida sin pecado bajo la total degradación que ha llegado a caracterizar el planeta Tierra en su hora más oscura.

Como un ejemplo de la gravedad de la sentencia y la maravilla de la gracia de Dios al proveer una vía de escape, nos dio la historia del diluvio. El mundo era tan malo que lo único que todas las personas pensaban era en el mal. Las leyes de Dios se habían desobedecidas tan severamente que el juicio era necesario.

Ayuda

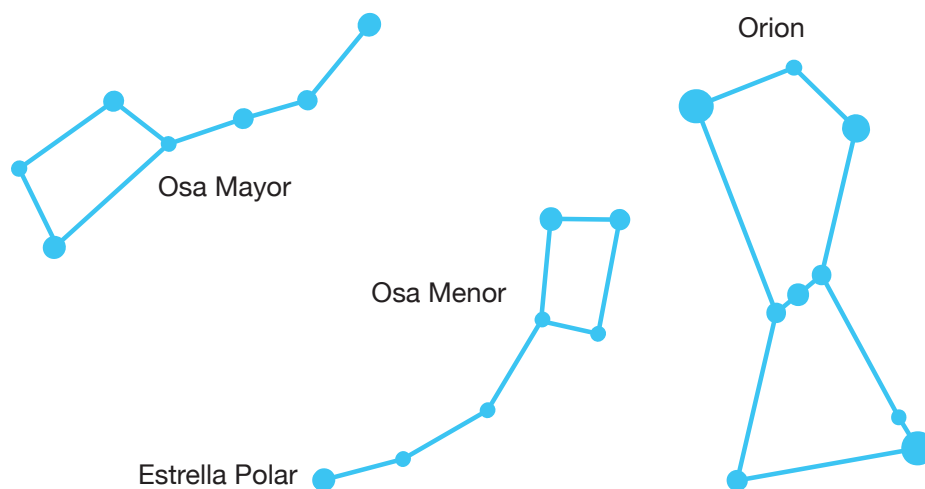
Sin embargo, el Rey del universo, nuestro mejor amigo, tenía una vía de escape. “Pero Noé halló gracia ante los ojos de Jehová” (Génesis 6:8) y Jesús le dijo a Noé cómo ser salvo con su familia. Mientras el mundo entero recibió el impacto completo de la sentencia, Noé y su familia estaban a salvo en el arca. Los fósiles que cubren la tierra representan uno de los ejemplos más impresionantes del juicio que se puede encontrar. Depósitos grandes de petróleo y carbón demuestran a la cantidad de vida que se perdió como una reacción directa de las acciones de la humanidad pecadora. Un estudio de los fósiles se debe emprender para ganar más que una simple apreciación de las criaturas que vivieron antes del diluvio. Mientras que la historia es muy interesante y sin duda es una de las razones para estudiar los fósiles, la verdad más importante es que el diluvio es una prueba de una reacción devastadora al pecado extendido en el mundo. Cada fósil da un testimonio mudo al hecho de que “los juicios de Jehová son verdad: todos justos” (Salmos 19:9).

El punto, por supuesto, es que las leyes son perfectas y los juicios son seguros, pero nuestro mejor amigo ha hecho posible que seamos salvados. Él es el camino. El juicio por nuestros pecados tuvo que ser cumplido y se ha cumplido por medio de Jesús. ¿Entienden la maravilla de esto? El Juez cumplió la sentencia él mismo para cualquier persona que lo aceptara. Para los demás, se ve obligado a dejar que cumplan la sentencia ellos mismos. Depende de nosotros. ¡La paga del pecado es la muerte! ¡Pero el don del Juez no es sólo la vida, sino la vida eterna!

cia de las leyes de Dios.

2. Cosmografía:

3. a. Identificar en el cielo: la Estrella Polar (the North Star), la Osa Mayor (the Big Dipper), la Osa Menor (the Little Dipper) y el Orión (Orion) (parte del requisito 7). (Véase el apéndice)



- b. Leer la página 41 del libro *Primeros Escritos* por Elena G. de White (capítulo titulado “Conmoción de las Potestades del Cielo”). Requisito 12

Ayuda

Elena de White dice: “Sobrevinieron sombrías y densas nubes que se entrechocaban unas con otras. La atmósfera se partió, arrollándose hacia atrás, y entonces pudimos ver en Orión un espacio abierto de donde salió la voz de Dios. Por aquel espacio abierto descenderá la santa ciudad de Dios. Vi que ahora se están conmoviendo las potestades de la tierra, y que los acontecimientos ocurren en orden.” *Primeros Escritos*, p. 41.

Recurso

- *Primeros Escritos*, por Elena G. de White

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Climatología/Helechos: (Véase el apéndice)

Registrar el tiempo por dos semanas en intervalos de 12 horas. Incluir la temperatura, humedad, formación de nubes y dirección del viento, O Dibujar, fotografiar o coleccionar e identificar 10 clases helechos

Ayuda

Recurso

- <http://educacion.uncomo.com/articulo/cual-es-la-diferencia-entre-tiempo-y-clima-24275.html>

Sitio web sobre helechos

- Cómo identificar los helechos – <http://hogar.98905.com/plants-flowers-herbs/green-organic/1008100266.html>

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| • Algas Marinas | • Perros | • Mamíferos Pequeños Como |
| • Anfibios, Avanzado | • Dunas | Mascotas |
| • Antílopes, Avanzado | • Dunas, Avanzado | • Mariposas |
| • Animales Domésticos | • Ecología | • Marsupiales |
| • Arácnidos | • Ecología, Avanzado | • Meteoritos |
| • Árboles, Avanzado | • Energía Renovable | • Mineralogía |
| • Arbustos, Avanzado | • Especies en Peligro de Extinción | • Mineralogía, Avanzado |
| • Aves, Avanzado | • Flores | • Moluscos |
| • Aves de Rapiña, Avanzado | • Flores, Avanzado | • Moluscos, Avanzado |
| • Aves Domésticas | • Fósiles | • Murciélagos, Avanzado |
| • Azúcar de Arce, Avanzado | • Gatos, Avanzado | • Odonatos |
| • Burbujas | • Geología, Avanzado | • Odonatos, Avanzado |
| • Cactus, Avanzado | • Gramíneas | • Palmeras |
| • Camuflaje Animal, Avanzado | • Helechos | • Pantanos y Ciénagas |
| • Cetáceos | • Hongos | • Pantanos y Ciénagas, Avanzado |
| • Ciencia de Agua, Avanzado | • Huellas de Animales, Avanzado | • Peces |
| • Climatología, Avanzado | • Insectos, Avanzado | • Plantas Caseras |
| • Combustibles Alternativos | • Invertebrado Marinos | • Plantas Silvestre Comestibles |
| • Combustibles Alternativos, Avanzado | • Líquenes, Hepáticas y Musgos | • Reptiles, Avanzado |
| • Conservación Ambiental | • Lombrices, Avanzado | • Ríos y Arroyos |
| • Cosmografía, Avanzado | • Loros y Cacatúas | • Semillas, Avanzado |
| • Cuidad y Entrenamiento de | • Mamíferos, Avanzado | • Taiga, Avanzado |
| | • Mamíferos Marinos | • Vida Microscópica |

Ayuda

Recursos

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- El Manual de Especialidades, del Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Completar la especialidad de Nudos.

Ayuda

Resource

- *Why Knot DVD*, by Easthaven Productions (AdventSource #000711)
- *Knots and How To Tie Them*, by Boy Scouts Of America (Hardcover or paperback)
- Animated knot tying websites such as: www.animatedknots.com/indexscouting.php
- Online videos on how to make a knot tying board

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar III. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades.
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3).

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2):

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| • Álbum de Recortes, Avanzado | • Filatelia | • Tallado en Madera |
| • Alfarería | • Filigrana en Papel | • Tapicería |
| • Arte en Plástico | • Filigrana en Papel, Avanzado | • Techado en Paja |
| • Bordado en Punto Cruz | • Fotografía | • Tejer |
| • Botemodismo | • Fotografía Digital | • Tejido en Malla Plástica, Avanzado |
| • Cerámica | • Genealogía | • Teñido Anudado, Avanzado |
| • Cestería | • Herencia Cultural | • Tipografía Xilográfica |
| • Cohete Modelismo, Avanzado | • Intercambio de Pins, Avanzado | • Trabajos de Aguja |
| • Crochet | • Lapidario | • Trabajos en Jabón, Avanzado |
| • Decoración de Pasteles | • Letreros y Carteles | • Trabajos en Madera |
| • Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado | • Marroquinería, Avanzado | • Trabajos en Metal |
| • Dibujo, Avanzado | • Numismática | • Tren Modelismo |
| • Erudición Indígena, Avanzado | • Ornamentación Floral | • Trenzado, Avanzado |
| | • Pintura Sobre Tela | |
| | • Serigrafía | |

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3):

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| • Construcción Nativa | • Faros, Avanzado | • Serigrafía, Avanzado |
| • Crochet, Avanzado | • Filatelia, Avanzado | • Tejer, Avanzado |
| • Esmaltado en Cobre, Avanzado | • Genealogía, Avanzado | |
| | • Guitarra, Avanzado | |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2):

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| • Acolchado | • Conservación de Alimentos | • Deshidratación de Alimentos |
| • Alimentos Congelados | • Corte y Confección, Avanzado | • Economía Doméstica |
| • Arte Culinario, Avanzado | | • Fabricación de Esteras |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- Nutrición, Avanzado
- Sastrería

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- Tambores y Percusión, Avanzado
- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135))
- www.pathfindersonline.org

Guía Devocional Semanal para Explorador

(Semanas 27 - 39)

Semana 27 LAS ACTITUDES

- Marcos 9:33-35
- 1 Tesalonicenses 5:18
- Salmos 34
- Efesios 3
- Santiago 2

Semana 28 EL COMPROMISO

- Isaías 40
- Génesis 17
- Proverbios 4
- Lucas 9

Semana 29 EL CRECIMIENTO

- 1 Corintios 6
- 1 Corintios 13
- Salmos 53
- Salmos 90
- Rut 1-2
- Rut 3-4

Semana 30 LA FE

- Judas 1
- Romanos 14
- Mateo 9
- Lucas 17

Semana 31 LA ALABANZA

- Salmos 108
- Salmos 27:1-4
- Salmos 56
- 1 Pedro 5
- Isaías 63

Semana 32 LA ORACIÓN

- Salmos 116
- Mateo 6-7
- 1 Tesalonicenses 5
- Lucas 18
- Salmos 20

Semana 33 LA CONFIANZA

- Éxodo 33
- Proverbios 3:4, 5
- Salmos 62
- Isaías 30:19-26
- Jeremías 10
- Isaías 38

Semana 34 LA SALVACIÓN

- Juan 1
- Hechos 2
- Salmos 60
- Hageo 1-2
- Romanos 3

Semana 35 EL PERDÓN

- Isaías 1
- Isaías 38
- Salmos 30
- Salmos 40
- Juan 2

Semana 36 LA VIDA ABUNDANTE

- Romanos 5
- Juan 15
- Lucas 19:1-27
- Jeremías 4:1-8
- Efesios 1-2
- Efesios 3

Semana 37 LA MUERTE

- Hebreos 9
- Juan 16
- Apocalipsis 7:14-17
- Eclesiastés 12

Semana 38 EL BAUTISMO

- Romanos 6
- Mateo 3
- Mateo 28
- Lucas 3
- 1 Pedro 3

Semana 39 LA SEGUNDA VENIDA

- 1 Corintios 15
- Isaías 64
- Tito 1:13
- Isaías 25
- Santiago 5
- Marcos 13

Oh, We Are the Pathfinders Strong

Soy Conquistador Fuerte y Fiel

Nous Sommes les Explorateurs

H. T. B.

Henry T. Bergh

capo on 1st fret

G F#m/G G G B7 C E7/B Am

Oh, we are the Path - find - ers strong, The ser - vants of God are we;
 Soy Con - quis - ta - dor fuer - te y fiel, Un sier - vo de Dios yo soy;
 Nous som - mes les Ex - plo - ra - teurs, Les ser - vi - teurs du Sei - gneur;

C A7 D7 G

Faith - ful as we march a - long, In kind - ness, truth and pur - i - ty.
 Fiel - es mar - cha - re - mos ya Por la sen - da del de - ber.
 Bons, loy - aux et purs, mar - chant Fi - dè - les à la vé - ri - té.

G F#m/G G G B7 C

A mes - sage to tell to the world, A truth that will set us free,
 Men - sa - je ten - e - mos que dar, Ver - dad que li - ber - tá - ra,
 Nous vou - lons an - non - cer à tous Un mes - sage li - bé - ra - teur

C/E Cm/Eb G C G/D D7 G

King Je - sus the Sav - iour's com - ing back for you and me.
 Je - sús muy pron - to re - gre - sa - rá por ti, por mí.
 Bien - tôt des cieux re - vient le Sau - veur, Pour moi, pour vous.

© Copyright 1962. Henry T. Bergh, owner
 All Rights Reserved International Copyright Secured Printed in U.S.A.

Campamento III



1. Estar por lo menos en 7mo grado.
2. Revisar los seis puntos en la selección de un buen sitio para el campamento. Revisar las normas de seguridad en la construcción de fuegos.
3. Ir a un campamento de fin de semana.
4. Hacer los siguientes tres fuegos y decir sus usos:
 - a. Fuego del cazador
 - b. Fuego reflector
 - c. Fuego estrella
5. Conocer seis maneras de empezar un fuego sin un fósforo. Construir una fogata utilizando uno de estos:
 - a. Aire comprimido
 - b. Vidrio convexo (curvo)
 - c. Pedernal
 - d. Fricción
 - e. Pedernal sintético (generalmente de metal)
 - f. Chispa
6. Saber afilar adecuadamente un hacha y un cuchillo.
7. Cocinar en una olla, comida utilizando alimentos frescos o deshidratados.
8. Describir los diferentes tipos de tiendas de campaña y sus usos.
9. ¿Cómo ocurre la condensación en las tiendas de campaña y cómo puede prevenirse?
10. Demostrar su capacidad para anclar una tienda de campaña, utilizando el tensor y dos medio cotes.
11. Mientras acampa, planificar y dar diez minutos de devocional u organizar y dirigir un juego bíblico o de la naturaleza o dirigir la escuela sabática, culto del campamento, o vespertinas del campamento (a la puesta del sol).
12. Localizar adecuadamente y construir una de las siguientes estructuras y describir su importancia para el individuo y el medio ambiente:
 - a. Fregadero para campamento y una zona para lavavajillas
 - b. Letrina
 - c. Ducha
13. Demostrar cuatro amarres básicos y construir un objeto simple usando estos amarres.
14. Conocer la forma de remplazar las mantillas en una lámpara de campamento. Demostrar la forma de colocar gas en una lámpara y en una estufa de campamento. Saber cómo mantener en buen estado la bomba de presión de una estufa de campamento.

Nota: El color de la tienda de campaña para la especialidad Arte de acampar III es verde.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1986

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Climatología



1. Explicar cómo se forma cada uno de los siguientes:
 - a. Niebla
 - b. Lluvia
 - c. Rocío
 - d. Nieve
 - e. Aguanieve
 - f. Granizo
 - g. Helada
2. Identificar, ya sea en el cielo o imágenes de los siguientes tipos de nubes: cirros, cúmulos, estratos, nimbos. ¿Qué tipo de clima se asocia con cada una de ellas?
3. Explicar la acción de un termómetro de mercurio o de alcohol, un barómetro de mercurio, un barómetro aneroide y un pluviómetro.
4. ¿Por qué es posible estar lluvioso de un lado de la cordillera y seco del otro? Dar un ejemplo de su país o región.
 - a. ¿Por qué es más fresco y más húmedo en las montañas que en las tierras bajas?
 - b. ¿Desde que dirección viene la lluvia y clima claro generalmente en su localidad?
5. Mostrar con la ayuda de un diagrama la relación de cómo la tierra con el sol produce las estaciones.
6. ¿Qué causa el relámpago y el trueno? ¿Cuáles son los diferentes tipos de relámpagos que hay?
7. Mostrar con la ayuda de un diagrama lo que es una convección. ¿Cuál es su relación con los vientos?
8. Explicar cómo el radar, satélites y computadoras se utilizan en el pronóstico del tiempo.
9. Mencionar la forma en que lo siguiente puede afectar nuestro clima:
 - a. Corriente en chorro (Jet stream)
 - b. Erupción volcánica
10. Hacer un dibujo que muestre el ciclo del agua en el clima.
11. Hacer una simple veleta o pluviómetro.
12. Mantener una gráfica del clima durante una semana y registrar las lecturas a intervalos de 12 horas al día. Incluir lo siguiente:
 - a. La temperatura
 - b. La humedad (rocío, niebla, lluvia, heladas o nieve)
 - c. La formación de las nubes
 - d. La dirección del viento

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Climatología avanzada

1. Tener la especialidad de Climatología.
2. Explicar las condiciones meteorológicas ciclónicas y anticiclónicas, y saber cómo se producen los cambios climáticos.
3. ¿Cuáles son los frentes fríos y frentes cálidos? ¿Cómo se mueven y que condiciones meteorológicas producen?
4. Explicar las siguientes condiciones meteorológicas:
 - a. Vientos Chinook
 - b. Vientos alisios
 - c. Cinturón de calma
 - d. Los tornados
 - e. Zona de ráfagas y cambios violentos
 - f. Tífonos / ciclones tropicales
 - g. Los huracanes
 - h. Ventiscas
 - i. Tormenta de hielo
5. Explicar la acción de un termómetro de registro, barógrafo de registro, higrómetro, y un anemómetro.
6. Leer correctamente un mapa meteorológico diario según los datos publicados por el Servicio meteorológico nacional, explicar los símbolos y decir cómo se hacen las predicciones.
7. ¿Qué se entiende por humedad relativa y el punto de rocío?
8. Dibujar una sección transversal de la atmósfera, mostrando sus cinco capas y describirlos.
9. Mantener un diario gráfico meteorológicas durante tres semanas. Incluir lo siguiente:
 - a. Cantidad de precipitación (Tome estos datos de algún dispositivo de fabricación casera o de documentos oficiales)
 - b. Lectura de presión atmosférica / barómetro
 - c. La formación de las nubes
 - d. Temperaturas altas y bajas
 - e. Velocidad y dirección del viento
 - f. Pronósticos del clima y compararlos a lo que realmente ocurrió
10. Discutir el efecto de la humanidad sobre el clima.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1949

**Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001**

Cosmografía



1. Responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál el planeta mas cercano a la tierra? ¿Cuál es su distancia de la tierra?
 - b. ¿Qué rige las mareas?
 - c. ¿Qué causa un eclipse?
 - d. ¿Qué es una estrella fugaz?
2. Hacer un diagrama que muestre las posiciones relativas y los movimientos de la tierra, el sol y la luna. Mostrar posiciones y zona de eventos para los eclipses del sol y la luna. Se puede demostrar por medio de una naranja, nuez y canica, u objetos similares, para mostrar las posiciones y movimientos de la tierra, sol, luna y cuando hay un eclipse solar y cuando hay un eclipse lunar.
3. Hacer un diagrama de nuestro sistema solar y ser capaces de nombrar los planetas en orden desde el sol.
4. ¿Cuán rápido viaja la luz? ¿Cuán lejos viaja la luz en un año?
5. ¿Cuál es la diferencia entre planetas y estrellas fijas? Identificar en el cielo ocho estrellas fijas.
6. ¿Qué es una constelación? Nombrar y señalar seis. Nombrar dos constelaciones visibles durante todo el año.
7. Para el Hemisferio Norte: dibujar una gráfica de la Osa Mayor, Casiopea, y la estrella del norte. Para el Hemisferio Sur: dibujar un gráfico de la Cruz del Sur, Orión y Escorpio.
8. ¿Qué es la Vía Láctea? Observar la Vía Láctea en el cielo nocturno.
9. ¿Cuál es la Estrella de la mañana y la estrella de la tarde? ¿Por qué llevan los dos nombres? Observar la estrella de la mañana y de la noche en el cielo.
10. Explicar cenit y el nadir.
11. ¿Que es la aurora boreal o polar? ¿Qué la causa?
12. Discutir la declaración hecha por Elena G. de White en Primeros Escritos, página 41, relativa a la apertura en Orión.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1928

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Helechos

1. ¿Cómo son los helechos diferentes de plantas con flores o los árboles?
2. ¿Dónde está la verdadera raíz de un helecho? ¿Qué parte crece por encima del suelo? ¿Cuál es el entorno más favorable en el que los helechos crecen?
3. ¿Cómo se reproducen los helechos? Localizar y describir tres tipos de soros (de tres tipos de helechos).
4. ¿Cómo viajan las esporas de la planta madre a una nueva ubicación? ¿Cuánto tiempo tarda una espora en desarrollar una planta madura? Observar de helechos vivos o imágenes cómo un helecho joven es diferente de un helecho adulto.
5. Conocer los usos medicinales de tres helechos.
6. Dibujar o fotografiar diez tipos de helechos e identificarlos correctamente.
7. Además de los helechos comunes hay plantas conocidos como musgos y colas de caballos. Ser capaz de reconocer dos tipos de musgos y una cola de caballo. ¿Cómo son similares a los helechos?



Nivel de destreza 2

Especialidad original 1944

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Modales cristianos



1. ¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en su juventud? (Lucas 2:52).
2. De acuerdo con el Salmo 8 ¿Qué estimación hace Dios de tu valor personal?
3. ¿Son los nombres importantes para Dios? ¿Sabe él cuál es tu nombre? (Isaías 43:1, Éxodo 33:17, Isaías 45:4)
4. Demostrar o discutir acerca de la adecuada habilidad de conversar, incluyendo:
 - a. La manera apropiada de hablar a los adultos .
 - b. Cómo dirigirse a las personas y presentarlas adecuadamente.
 - c. Preguntas que debes evitar.
 - d. Cómo pensar en cosas agradables que decir.
 - e. Cómo mostrar preocupación por los sentimientos de los demás.
 - f. ¿Qué decir, cuando usted contesta la puerta?
 - g. Cómo responder correctamente el teléfono.
5. Si quiere utilizar su don de hablar para la gloria de Dios, ¿cuál debería ser su oración? (Salmo 19:14)
6. Hacer una lista de los siete puntos que muestran el poder de la postura correcta. Revisar tu postura corporal y perfil. Demostrar cómo colocarte de pie y sentarte correctamente. Leer La Educación, de Elena G. de White, página 194, párrafo 3, y tomar nota de los beneficios mencionados que se reciben como resultado de una postura correcta.
7. Dar dos razones por las cuales la aptitud física es importante. Explicar la relación entre dieta adecuada, ejercicio y control del peso.
8. Mencionar la importancia de una correcta higiene, incluyendo el baño, higiene corporal, el aliento, una atención adecuada de la ropa, zapatos, etc.
9. Describir la forma adecuada de lavar tu cabello y el cuidado de tus “artículos para el cabello”.
10. Describir el buen cuidado de las manos y uñas.
11. Conocer la importancia del “arreglo del alma” diario y de la construcción de un carácter cristiano y por qué “pertenecer a Cristo” marca una diferencia en la forma en que se visten y actúan las personas.
12. Describir las directrices bíblicas que te ayudarán a hacer frente a su sexualidad y a mantener tus pensamientos limpios. Discutir la forma inteligente sobre “qué hacer y qué no hacer” en una cita.
13. Mencionar cuatro razones por las que tu rostro es importante para tí, y mostrar cómo la manera de hacer ejercicio y dormir puede mejorar tu apariencia facial. ¿Qué relación tienen los pensamientos con la “expresión” facial? Describir un buen cuidado facial.
14. Conocer las reglas de etiqueta apropiadas para la mesa que hacen más fácil para usted y quienes te rodean, tales como qué hacer con el cuchillo y tenedor después de usarlos. Saber cómo ser un invitado bienvenido para una cena y un gozo para la anfitriona.
15. Hacer una lista de diez principios que te ayudarán a superar tu auto conocimiento y ser avergonzado socialmente.

(continúa en la siguiente página)

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Para las jovencitas

16. Demostrar dos ejercicios que mejorarán su postura.
17. Saber cómo elegir un peinado que te hará lucir mejor.
18. Mencionar el estilo apropiado de ropa que deberías usar si eres alta, llenita, baja, o delgada o tienes una gran cadera o busto grande.
19. Demostrar la manera correcta de colocarte un abrigo o una ropa de uso exterior (pañoleta, chal, etc.)

Para los jovencitos

16. Mencionar la manera de tener un buen peinado el para el cabello y la forma de elegir un peinado que te hace lucir mejor.
17. Hacer una lista de las normas del buen vestir y el buen estilo de ropa a llevar si eres alto y delgado o bajo y fornido.
18. Mencionar por qué los cristianos deben practicar las buenas costumbres modales. Demostrar la forma de ayudar a sentar a una dama o mujer en una mesa y cómo adecuadamente escoltarla de su casa a una función social.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Natación I

Recibir el Nivel III del curso de adiestramiento de brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Mantener la respiración. Tomar una respiración para mantener la respiración con el rostro totalmente sumergido, por al menos diez segundos.
2. Respiración rítmica. Alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, diez veces de manera rítmica y continua.
3. Flotación en la posición prona. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura póngase boca abajo en el agua y regrese a pie sin ayuda o apoyo.
4. Desplazarse en posición prona. Empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse una distancia de al menos dos longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
5. Flotar en posición supina. Asumir una posición supina flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos diez segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
6. Desplazarse en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
7. Deslizarse de frente con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa y patear por una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
8. Deslizarse de espalda con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes, una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
9. Brazada. (Brazada humana o nado estilo perro)- En aguas cuya profundidad llegue a la cintura asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
10. Brazada en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a si mismo utilizando el método de las aletas.
11. Combinar brazadas de frente. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 20 a 25 yardas (18.3 a 22.9 metros).
12. Combinar brazadas de espalda. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona nadar una distancia mínima de diez yardas (9.1 metros) cómodamente y usar el aleteo y en combinación con la patada de principiante “flutter kick”.

(Continúa en la siguiente página)



Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

13. Cambio de dirección. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repita la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
14. Dar vuelta. Iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continúe nadando.
15. Fuera de nivel. Caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego gire y vea el agua poco profunda. Con un mínimo de empuje desde el fondo, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
16. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza; asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también en el agua; por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua; inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
17. Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura. Esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
18. Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
19. Clavado de cabeza. Esta prueba debe hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
20. Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 15 yardas (13.7 metros). Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
21. Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 15 yardas (13.7 metros), dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de frente y nadar al punto de partida.
22. En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
23. Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
24. Desde una cubierta o un muelle hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
25. Demostrar la respiración artificial.
26. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Natación I avanzada

Recibir el Nivel IV del curso del Desarrollo de la brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes avanzados o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Balancear. Practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
2. Control de la respiración. Estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en dos minutos.
3. Natación en el lugar. Permanecer a flote en una zona confinada (dentro de ocho pies (2.4 metros) de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
4. Cambio de posiciones. Cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y a luego a una posición prona.
5. Nado de estilo espalda elemental. Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando la brazada elemental de espalda.
6. Brazada crol (libre). Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando el estilo crol.
7. Brazada de supervivencia. Nadar 25 yardas (22.9 metros), utilizando la brazada de supervivencia.
8. El uso de dispositivos personales de flotación. Saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo, mientras está en la posición prona, vertical, y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
9. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante dos minutos.
10. Saber cómo liberarse de un calambre, mientras que está en aguas profundas.
11. Técnica de rescate. Demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
12. Prueba combinada. Sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de tres longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie, y permanecer a flote en un espacio de 20 yardas (18.3 metros) utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
13. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
14. Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.

Nota: Todos los participantes deben usar chalecos salvavidas.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1963

Nudos



1. Definir los siguientes términos:

a. Seno b. Chicote c. Parte fija (firme) d. Vuelta por encima e. Vuelta por debajo	f. Giro g. Doblez h. Atadura i. Empalme j. Remate refuerzo de cabo
--	--
2. Saber cómo cuidar la cuerda.
3. Describir la diferencia entre cuerda de tres fibras y cuerda lisa (con alma), hacer una lista de tres los usos de cada una.
4. Identificar los siguientes tipos de cuerda:

a. Manila b. Sisal	c. Nylon d. Polipropileno
---	--
5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
6. Hacer lo siguiente con la cuerda:
 - a. Empalme
 - b. Empalme ojo de águila
 - c. Empalme pata de conejo
 - d. Rematar el final de una cuerda con un doble corona (piña acollador), remate refuerzo de cabo, o un nudo piña acollador.
7. Hacer una cuerda de tres cordones de seis pies (1.82 m) de materiales nativos o mecate.
8. De memoria hacer por lo menos 20 de los siguientes nudos y conocer sus usos comunes y sus limitaciones. Demostrar cómo son utilizados.

Nudo de ancla o tirón de ancla As de guía As de guía por seno Mariposa o mariposa alpina Mariposa por seno Calabrote Boca de lobo Ballestrinque Constrictor Nudo corona (piña acollador) As de guía por seno (doble) Vuelta de escota doble Figura de ocho Pescador Pescador por seno (semejante al mariposa) Corona con lazos sencillos Nudo cazador Nudo lazo o corredizo con cote	Nudo vaquero o mulero Nudo arnés de hombre Nudo molinero Nudo Parker Nudo vuelta y dos medio cotes Nudo Prusik Nudo margarita Nudo vuelta de escota Nudo corredizo Nudo cote escurridizo Nudo cote escurridizo en una cuerda Nudo llano o cuadrado Nudo estibador Nudo estrangulado Nudo cirujano Nudo de línea de tensión Nudo vuelta de braza Nudo dos medio cotes
---	---

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Rescate básico



1. ¿Cuál es la definición de un rescate de emergencia?
2. Mostrar como rescatar de manera segura una persona de las siguientes situaciones:
 - a. Estando en contacto con un cable eléctrico vivo
 - b. Una habitación llena de humo
 - c. Vestimenta en fuego
 - d. Un ahogamiento no usando un nadador de rescate
 - e. Un accidente en hielo
3. Mostrar tres maneras de atraer y comunicarse con los aviones de rescate.
4. Conocer seis indicaciones de la necesidad inmediata de un rescate.
5. Conocer seis procedimientos a seguir antes de mover una víctima que su vida se encuentra en situación riesgo.
6. Conocer cinco principios que están envueltos al mover una víctima que su vida se encuentra en situación riesgo.
7. Conocer la manera apropiada de ayudar a una víctima, sin asistencia, en las siguientes situaciones:
 - a. Jalando a la víctima
 - b. Levantando a la víctima
 - c. Ayudando a la víctima al caminar
8. Conocer la forma correcta de ayudar a una víctima, con asistencia, en las siguientes situaciones.
 - a. Llevándola en una silla
 - b. Llevándola delante y detrás de ti
 - c. Silla con dos manos y con cuatro manos
 - d. Traslado en una manta
 - e. Tres hombres trasladando la víctima con la técnica tipo hamaca con en posición supina y decúbito
 - f. Tres o cuatro personas levantando a un herido
 - g. Seis personas levantando y transportando
9. Saber cómo utilizar correctamente una camilla y llevar una víctima en una camilla. Saber cómo hacer una camilla improvisada.
10. Saber cómo utilizar correctamente cuerdas y nudos de la siguiente manera:
 - a. Atar nudos para unir cuerdas
 - b. Atar nudos para acortar una cuerda
 - c. Atar nudos para usar en torno a una persona para su rescate
 - d. Enrollar con precisión y lanzar una cuerda liviana y una pesada 50 pies (15.2 m).
11. ¿Qué medidas deberían adoptarse antes de informar sobre una persona perdida?
 ¿Qué información se necesita cuando se informa acerca de una persona perdida?
 ¿Cómo es la búsqueda de una persona perdida en un área desierta?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Seguridad Básica en el Agua



1. Entrar y salir del agua sin ayuda.
2. Aguantar la respiración y sumergir la cara completamente por 5 segundos.
3. Inhalar alternativamente con la boca sobre la superficie del agua y hacer burbujas con la boca/nariz, con la cara sumergida completamente, 7 veces rítmicamente y continuamente.
4. Abrir los ojos debajo del agua y recuperar objetos sumergidos 2 veces.
5. Flotar en la posición supina, boca arriba, por 5 segundos.
6. Desplazarse en la posición supina a una distancia de al menos 2 longitudes del cuerpo.
7. Flotar en la posición prona, boca abajo, por 15 segundos.
8. Aguantarse de la orilla de la piscina y patear con los pies por 20 segundos.
9. Usar movimientos de los brazos y las piernas y nadar 5 longitudes del cuerpo.
10. Aprender cómo ponerse un chaleco salvavidas y flota por 30 segundos.
11. Demostrar seguridad en el agua:
 - a. Saber cómo llamar por ayuda en caso de una emergencia
 - b. Saber cómo aliviar un calambre
 - c. Demostrar la ayuda por medio del alcance
 - d. Aprender al menos 10 normas de seguridad cuando está alrededor de agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1929

Actualización 2011

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001



MATERIALES PARA EL PLAN DE STUDIOS LOGROS PARA LA INVESTITURA

Tarjeta de registros

Amigo	#003047
Compañero	#003048
Explorador	#003049
Orientador	#003050
Viajero	#003051
Guía	#003052



Hoja de registros

Amigo	#003053
Compañero	#003054
Explorador	#003055
Orientador	#003056
Viajero	#003057
Guía	#003058
Juego de 6	#003059



Diario de registros

Amigo	#002990
Compañero	#002991
Explorador	#002992
Orientador	#002993
Viajero	#002994
Guía	#002995



Disponible en **AdventSource**
402.486.8800 • www.adventsource.org



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-296-6



9 781629 092966