



LOGROS PARA LA INVESTIDURA



AMIGO



COMPAÑERO



EXPLORADOR



ORIENTADOR



VIAJERO



GUÍA

LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Guía para el Director

INVESTITUREACHIEVEMENT.COM





LOGROS PARA LA INVESTIDURA



AMIGO



COMPAÑERO



EXPLORADOR



ORIENTADOR



VIAJERO



GUÍA

LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Guía para el Director





© 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Todos los derechos reservados. Este libro puede ser utilizado y reproducido sin el permiso del editor para materiales impresos para la iglesia local. Sin embargo, no puede ser usado o reproducido en otros libros o publicaciones sin la previa autorización del editor. Reimpresión del contenido en su conjunto para regalo o reventa está expresamente prohibido.

Disponible en:
AdventSource
5120 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506
402.486.8800
www.adventsource.org

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton
Traducción: Jaceil Pagán
Grupo del trabajo del plan de estudios: Dan Whitlow (Chair), James Black (Ex-officio), Terry Dodge, Brad Forbes, Vandeon Griffin, Bob Holbrook, Ann Wham
Diseño de portada: Ryan Kerbs
Maquetación: Aldwyn T. Montaque

ISBN# 978-1-62909-293-5

Impreso en U.S.A

Índice

Resumen de Logros para la Inversión	ii
Secciones de Logros para la Inversión	iv
Requisitos de Amigo y Amigo de la Naturaleza	1
Requisitos de Compañero y Compañero de Excursionismo	19
Requisitos de Explorador y Explorador de Campo y Bosque	43
Requisitos de Orientador y Orientador de Nuevas Fronteras	67
Requisitos de Viajero y Viajero al Aire Libre	93
Requisitos de Guía y Guía de Vida Primitiva.	123
Himno de los Conquistadores	143
Apéndice suplementario.	144
Apéndice de especialidades.	204
CD Extra.	260

Resumen de Logros para la Investidura

¡Bienvenido al mundo emocionante de Logros para la Investidura! Este es el currículo común del ministerio de los Conquistadores y llevará a los Conquistadores en su club a través de un viaje emocionante mientras aprenden y crecen en su experiencia cristiana. El currículo de Logros para la Investidura es para los Conquistadores entre los grados escolares de 5-10 o su equivalente. Mientras revisa los requisitos, verá que están alineados con las metas que están puestas para cada segmento. A lo largo del currículo, una atención especial se da a crear una serie de requisitos apropiados para edad que están secuenciadas para edificarse a partir de un año a otro, permitiendo a los Conquistadores edificar sobre sus habilidades previamente aprendidas. Se le anima que use las mejores prácticas en la educación para cumplir con las metas del ministerio de los Conquistadores.

El nivel básico de los requisitos de Logros para la Investidura está dividido en siete secciones: Los Conquistadores que quieren ser investidos en el nivel avanzado deben completar todos los requisitos básicos además de los requisitos adicionales que están enumerados en

- Desarrollo Personal
- Descubrimiento Espiritual
- Sirviendo a Otros
- Haciendo Amigos
- Salud y Aptitud Física
- Estudio de la Naturaleza
- Vida al Aire Libre

cada sección. También aprenderán varias especialidades adicionales mientras completan los requisitos en la sección de Especialidades Adicionales.

Visite a www.InvestitureAchievement.com para muchas otras ayudas de enseñanza en wiki. También encontrará descargas gratis que le ayudará mantener un registro de lo que sus Conquistadores hayan completado.

Los requisitos se pueden cumplir en varias maneras basado en cómo cada Conquistador aprende mejor. Cada año que un Conquistador es investido y avanza al próximo nivel las secciones quedan iguales como el año anterior. Sin embargo, las actividades para cumplir los requisitos cambian para darle a cada Conquistador las oportunidades de participar en nuevas experiencias y desafíos, y practicar habilidades y usar información previamente aprendido.

Este currículo está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para aprovechar al máximo el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo personal de Conquistadores deben intencionalmente:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar calidad, no cantidad, de aprendizaje.
- Edificar sobre conocimiento que haya sido ganado en niveles anteriores.
- Asignar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tener como objetivo el entendimiento más que la memorización.
- Considerar habilidades de desarrollo e individual de cada Conquistador.
- Usar estrategias eficaces y flexibles para ayudar en el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

incorporar el aprendizaje activo. La meta es para que los Conquistadores entiendan qué es lo que memorizan, entonces planifique tiempo dentro del programa para entender los conceptos. Debe haber más acción y menos tiempo de estar sentado; más práctica y menos lectura sobre los conceptos; más tocar y menos escuchar.

Planificar Actividades Inclusivas

Uno de los desafíos que algunos líderes de Conquistadores encuentran es cómo crear modificaciones apropiadas de los requisitos. ¿Qué sucede cuando hay un niño en su club con una discapacidad? Primero, no se preocupe. Recuerde que el punto es para que la actividad sea divertida y significativa para el Conquistador con una discapacidad, aun si esto significa cambiar el requisito. Muchas veces, cambios simples y creativos a una actividad o requisito es todo lo que se necesita. Los niños de esta edad con discapacidad generalmente pueden decirle cuando requieren asistencia y si no pueden, sus padres o tutores sí pueden.

Los padres o tutores no están esperando que usted desacredite a un diagnóstico o que ofrezca una “cura” para una condición; más bien, están esperando que usted le dé la bienvenida e incluya a su Conquistador. Además, los otros Conquistadores y adultos esperan en usted para saber cómo actuar, así que asegúrese de que trate al Conquistador con una discapacidad con la misma receptividad y aceptación que le muestra a todos los Conquistadores.

En las siguientes páginas podrá ver un resumen del currículo entero, seguido por los requisitos para completar cada nivel y las ideas específicas que puede usar para completar cada requisito.

Que Dios le bendiga mientras trabaja con los Conquistadores para llevarlos a Jesús y ayudarles a crecer como seguidores de Él.

Recursos

Disability Resources [Recursos de discapacidades] (sólo disponible en inglés) es la principal puerta de acceso a los recursos de discapacidad por internet, que ofrece miles de los mejores sitios web organizados por tema o estado. www.disabilityresources.org

El CanChild Centre for Childhood Disability Research [Centro CanChild para la investigación de discapacidad infantil] (sólo disponible en inglés) es un líder global en los campos de la investigación de la discapacidad infantil y la traducción de conocimiento, ayudando a hacer una diferencia en las vidas de los niños y sus familias. www.canchild.ca

También puede invitar a un maestro de educación especial para hablar con el personal de Conquistadores para que estén preparados para trabajar con todos los Conquistadores en su club.

Secciones de Logros para la Inestidura



Desarrollo Personal

1. Niveles de logros son asignados por grado escolar.
2. Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración.
3. Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA



Descubrimiento Espiritual

1. Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana.



Sirviendo a Otros

1. Involucrar a los participantes en el servicio activo.
2. Conectar a los participantes a la comunidad.
3. Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad.
4. Conectar a los participantes con su iglesia.



Haciendo Amigos

1. Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.



Salud y Aptitud Física

1. Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
2. Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.



Estudio de la Naturaleza

1. Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su creación.



Vida al Aire Libre

1. Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
2. Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
3. Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.



Especialidades Adicionales (Solo requerido para los niveles avanzados)

1. Aprender nuevas habilidades.
2. Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.

Niveles de Logros para la Inestidura

GRADO	NIVEL BASICO	NIVEL AVANZADO
Grado 5	 Amigo	 Amigo de la Naturaleza
Grado 6	 Compañero	 Compañero de Excursionismo
Grado 7	 Explorador	 Explorador de Campo y Bosque
Grado 8	 Orientador	 Orientador de Nuevas Fronteras
Grado 9	 Viajero	 Viajero al Aire Libre
Grado 10	 Guía	 Guía de Vida Primitiva



Amigo y Amigo de la Naturaleza

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el quinto grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 13) y el libro de Mateo utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.
4. Aprender el himno de los Conquistadores.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Nuevo Testamento de la Biblia e identificar las cuatro áreas en las cuales se agrupan.
b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Nuevo Testamento.
2. Recitar un versículo de memoria de cada una de las categorías a continuación:
 - Oración
 - Doctrina
 - Conducta
 - Salvación
 - Relaciones
 - Promesas y
 - Textos
 - Alabanzas importantes
3. Participar en una escenificación de una historia acerca de la vida de Jesús tal como:
 - Jesús en el templo a los 12 años de edad
 - Jesús siendo tentado en el desierto
 - Jesús alimentando a los 5,000
 - u otra historia favorita acerca de Jesús
4. Aprender acerca del despertar mundial adventista (a fines de los años 1700 al año 1844). Hacerlo identificando siete personas y tres eventos y explicar por qué son importantes.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Hacer una línea de tiempo mostrando los eventos principales de la vida de Jesús.



SIRVIENDO A OTROS

1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar tiempo siendo un buen amigo con alguien en necesidad.
2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela..

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Traer a alguien que no viene regularmente a la iglesia a un programa o a una actividad de la iglesia..



HACIENDO AMIGOS

1. Descubrir diez cualidades de ser un buen amigo y compartir las dos más importantes para ti.
2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Civismo Cristiano.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Amigo.
2. Completar la especialidad de Civismo Cristiano, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario (estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición).
2. Completar la especialidad de Alerta Roja.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Amigo.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Leer Romanos 1:19 y 20 y explicar cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
b. Encontrar dos pasajes en la Biblia que demuestren cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
2. **Aves/Mamíferos:** Preparar una estación de comida para pájaros o mamíferos. Escribir un reporte de los tipos de visitantes que has observado durante la semana.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Amigo..
2. **Semilla o Anfibios/Reptiles:** Coleccionar e identificar 15 diferentes tipos de semillas. **O** Ayudar a crear y observar un terrario para anfibios/reptiles.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Saber hacer 10 nudos y el uso práctico de cada uno.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar I.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el quinto grado o su equivalente.

El nivel de Amigo está escrito para un nivel de quinto grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Amigo comience para los que están entrando al quinto grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 13) y el libro de Mateo utilizando recursos impresos o electrónicos. [\(Véase el apéndice\)](#)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Amigo, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Mateo es introducir a los Conquistadores a las enseñanzas, acciones, parábolas y milagros de Jesús, y al reino de los cielos.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

3. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios	Solo al confiar en Dios para que me ayude, puedo hacer su voluntad.
Seré puro	Llenaré mi mente con las cosas que son correctas y verdaderas y pasaré mi tiempo en actividades que construyan un carácter fuerte y limpio.
Seré bondadoso	Seré considerado y amable no solo con mis semejantes sino también con toda a creación de Dios.
Seré leal	Seré honesto y honrado en el estudio, trabajo y juego y siempre se puede contar que haré mi mejor esfuerzo.
Guardaré la ley del Conquistador	Buscaré entender el significado de la ley y me esforzaré para vivir según su espíritu, dándome cuenta que obedecer la ley es esencial en cualquier organización.
Seré siervo de Dios	Me prometo a mí mismo que serviré en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera a Dios en todo lo que se me pida ser o hacer.
Seré amigo de la humanidad	Viviré para bendecir a otros y hacer en ellos lo que me gustaría que hicieran por mí.

La Ley del Conquistador

La Ley del Conquistador me manda a:	
Observar la devoción matutina	Oraré y estudiaré la Biblia cada día.
Cumplir fielmente con la parte que me toca	Por el poder de Dios ayudaré a otros y haré mi trabajo y mi honesta parte, dondequiera que esté.
Cuidar mi cuerpo	Seré temperante en todas las cosas y buscaré alcanzar los altos estándares de la condición física.
Tener una mirada franca	No mentiré, haré trampa o engañaré, y despreciaré los pensamientos malos y las malas palabras.
Ser cortés y obediente	Seré amable y atento con otros, reflejando el amor de Jesús en todas mis relaciones con los otros..
Andar con reverencia en la casa de Dios	En cualquier ejercicio devocional estaré callado, cuidadoso y reverente.
Conservar una canción en el corazón	Estaré alegre y contento y dejaré que la influencia de mi vida sea un rayo de sol para los otros.
Trabajar para Dios	Siempre estaré listo para compartir mi fe e ir a hacer el bien como lo hizo Jesús.

Ayuda

Cada joven debe tener normas por los que pueda dar forma a su vida. Para los jóvenes adventistas, el voto y la ley del Conquistador son esas normas. Deben ser aprendidas y sus principios puestos en práctica.

4. Aprender el Himno de los Conquistadores. (Véase el apéndice)

Soy Conquistador fuerte y fiel
Un siervo de Dios yo soy
Fieles marcharemos, sí
Por la senda del deber
Mensaje tenemos que dar
Verdad que libertará
Muy pronto el Señor Jesús vendrá
Por ti, por mí

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización
- Asociación de palabras

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana
1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Nuevo Testamento de la Biblia e identificar las cuatro áreas en las cuales se agrupan. (Véase el apéndice)

Evangelios	Historia	Cartas			Profecía
Mateo	Hechos	Romanos	I Tesalonicenses	Santiago	Apocalipsis
Marcos		I Corintios	II Tesalonicenses	I Pedro	
Lucas		II Corintios	I Timoteo	II Pedro	
Juan		Gálatas	II Timoteo	I Juan	
		Efesios	Tito	II Juan	
		Filipenses	Filemón	III Juan	
		Colosenses	Hebreos	Judas	

Ayuda

La repetición y la asociación se encuentran entre los mejores métodos para mejorar la memorización.

Una manera divertida de aprender los libros del Nuevo Testamento es con una canción. Sin embargo, anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Canción de los libros del Nuevo Testamento:

- <https://www.youtube.com/watch?v=H-R4rJ8FieM>

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización
- Asociación de palabras

b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Nuevo Testamento.

Ayuda

Este requisito puede ser incorporado como una actividad al aire libre para un Sábado de Conquistador o un campamento. Por ejemplo, tenga los nombres de los libros del Nuevo Testamento escritos en tarjetas, mézclelas, póngalas encima de una mesa y haga que los Conquistadores pongan las tarjetas en orden.

Otra manera de hacer este requisito interesante es tener un Ejercicio Bíblico de Espada.
(Véase del apéndice)

2. Recitar un versículo de memoria de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Mateo 6:9-13
- Marcos 1:35
- 1 Samuel 12:23
- 1 Tesalonicenses 3:10
- Otro

**PROMESAS Y
ALABANZAS**

- Salmos 107:1
- Salmos 103:13
- Filipenses 4:19
- Isaías 58: 9, 10
- Salmos 84:1, 2
- Otro:

CONDUCTA

- Proverbios 17:22
- Proverbios 12:22
- Filipenses 4:4
- Proverbios 6:6
- Proverbios 28:14
- Otro:

TEXTOS IMPORTANTES

- Salmos 23
- Éxodo 20:3-17
- Mateo 5:3-12
- Salmos 8:5-9
- Otro:

DOCTRINA

- Juan 10:10
- 2 Timoteo 3:15
- Éxodo 20: 3-17
- Otro:

SALVACIÓN

- Eclesiastes 12:1
- Juan 3:16
- Ezequiel 33:11
- Juan 17:15
- 1 Juan 1:9
- Otro:

RELACIONES

- Lucas 2:52
- Lucas 4:16
- Ephesians 6:1
- Salmos 51:10
- Salmos 16:8
- Otro:

3. Participar en una escenificación de una historia acerca de la vida de Jesús tal como:

Ayuda

- Jesús en el templo a los 12 años de edad – Lucas 2:39-52
- Jesús siendo tentado en el desierto – Mateo 4:1-11
- Jesús alimentando los 5.000 – Juan 6:1-15
- U otra historia favorita acerca de Jesús

4. Aprender acerca del despertar mundial adventista (a fines de los años 1700 al año 1844). Hacerlo identificando siete personas y tres eventos y explicar por qué son importantes.

Ayuda

Los nombres de personas quienes eran importante al despertar mundial adventista:

- Guillermo Miller
- Josué V Himes
- Josías Litch
- Carlos Fitch
- José Wolff
- Johann L. Bengel
- Eduardo Irving
- Enrique Drummond
- Roberto Winter
- Manuel de Lacacunza
- H. Heintzpeter
- Louise Gaussen
- Francisco Ramos Mejia

Tres eventos importantes:

- El terremoto de Lisbon, 1755
- El Día Oscuro de 19 de mayo de 1780
- Lluvia de meteoritos en 13 y 25 de noviembre de 1833

Recurso

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, del Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001136)

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Hacer una línea de tiempo mostrando los eventos principales de la vida de Jesús.

Año	Evento	Escrituras
c. 6 a. C.	• Un ángel del Señor visita a José en un sueño	• Mateo 1:18-25
c. 6-4 a. C.	• El nacimiento de Jesús	• Mateo 1:18-25 • Lucas 2:1-20
c. 5-4 a. C.	• Los magos del oriente visitan al rey Herodes	• Mateo 2:19-23
c. 5-4 a.C.	• José mueve a su familia a Egipto	• Mateo 2:13-18
c. 5-4 a.C.	• Herodes el Grand muere	• Mateo 2:13-23 • Lucas 2: 39-40
10 d. C.	• Jesús regresa a Nazaret	• Mateo 2:19-23
27 d. C.	• Jesús es bautizado por Juan el bautista • Jesús es tentado por Satanás en el desierto • Primer milagro de Jesús – convierte el agua en vino	• Mateo 3:13-17 • Marcos 1:12-13 • Juan 2:1-11
27 d. C.	• Jesús comienza su ministerio	• Mateo 3:13-4:11 • Lucas 3:21-4:13 • Marcos 1:9-13 • Juan 1:19-2:12
28 d. C.	• Jesús visita a Capernaúm	• Juan 2:12
28 d. C.	• Jesús purifica el templo	• Juan 2:13-25
28 d. C.	• Jesús elige los 12 discípulos	• Marcos 3:13-19 • Lucas 6:12-15
30 d. C	• Juan el bautista ejecutado	• Mateo 14:1-12 • Lucas 4:38,39 • Marcos 1:29-31
30 d. C	• Jesús alimenta a más de 5.000 hombres, mujeres y niños	• Mateo 14:13-21 • Lucas 9:10-17 • Marcos 6:30-44 • Juan 6:1-14
30 d. C	• La transfiguración	• Mateo 17:1-9 • Marcos 9:2-10
31 d. C.	• Jesús en el aposento – la Santa Cenar	• Mateo 26:20-29 • Lucas 14:17-25 • Marcos 14:17-25 • Juan 13:1-17
31 d. C.	• El arresto, juicio, crucifixión y muerte de Jesús	• Mateo 26 & 27 • Lucas 22 & 23 • Marcos 14 & 15 • Juan 18 & 19
31 d. C.	• Jesús sepultado en la tumba de José de Arimatea	• Mateo 27:57-61 • Lucas 23:50-55 • Marcos 15:42-47 • Juan 19:38-42
31 d. C.	• Jesús se levanta de los muertos – la Resurrección	• Mateo 28:1-8 • Lucas 24:1-12 • Marcos 16:1-8 • Juan 20:1-10

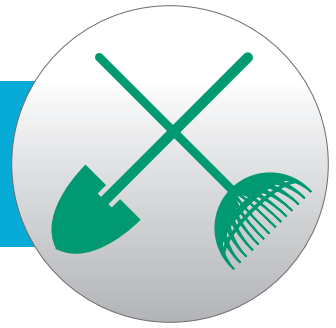
Metas para esta sección:

Ayuda

Recursos

- Comentario bíblico adventista
- Páginas web como:
<http://www.fadu.net/estudios/vida.de.cristo.htm>
<http://mb-soft.com/believe/tsh/gospogsp.htm>

Sirviendo a Otros



- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar tiempo siendo un buen amigo con alguien en necesidad.

Ayuda

Aquí están algunas ideas para satisfacer las necesidades de los necesitados:

- Donar tiempo o artículos de comida no perecedero a su banco local de alimentos.
- Participar en una actividad organizada por individuos con necesidades especiales.
- Organizar una campaña de abrigos, guantes o bufandas para su centro local para las personas necesitadas.
- Ser voluntario en su jardín comunitario local.
- Empezar un proyecto de caridad de sombreros para pacientes de cáncer.
- Ser voluntario para leer y grabar libros para los ciegos.
- Visitar un amigo o un miembro de iglesia.
- Sacar a caminar el perro de un vecino anciano o ayudarlo a cuidar de su mascota por un tiempo.
- Ser voluntario en su comedor comunitario local.
- Visitar a alguien que sabe que está enfermo o en el hospital.

2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.

Ayuda

Proyectos posibles para la escuela:

- Sembrar y cuidar un cantero de flores
- Limpiar y arreglar instalaciones de baños
- Ayudar a arreglar y cuidar la biblioteca
- Empezar una biblioteca de “colecciones” de artículos de la naturaleza, históricos, etc.

Recursos

- La Biblia
- La internet: busque por ideas y recursos de servicio comunitario

Proyectos posibles para la iglesia:

- Mejorar el terreno de la iglesia
- Participar en un proyecto de remodelación
- Ayudar con tareas de custodia
- Sembrar un jardín comunitario de “regalar”

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Traer a alguien que no viene regularmente a la iglesia a un programa o a una actividad de la iglesia.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a invitar a un amigo no adventista a asistir a una actividad de la iglesia o el club. Estas actividades pueden incluir, pero no se limitan a: un social de la iglesia, picnic, cena de hermandad o programa de la escuela bíblico del verano.

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica

1. Descubrir diez cualidades de ser un buen amigo y compartir las dos más importantes para ti.

Ayuda

a. Cualidades de un buen amigo:

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|--|
| • Genuino | • Dadivoso | • Considerado | • Accesible |
| • Amigable | • Tolerante | • Respetuoso | • Confiable |
| • Leal | • Flexible | • Apoyador | • Sincero |
| • Alentador | • Positivo | • Apreciativo | • Un escuchador activo |
| • Comprensivo | • Enriquecedor | • Honesto | • Entiende la necesidad del espacio personal |

b. Actividades o juegos que enseñan estas cualidades.

c. Comentarios por Elena White sobre las cualidades de amistades verdaderas:

1. "Hablemos con frecuencia palabras que ... inspiren a los que oyen ... Cuando uno esté en dificultades, ... habladle palabras de consuelo. Esta es verdadera amistad." Comentario Bíblico Adventista, tomo 7.
2. "Aunque el cristiano será siempre bondadoso, compasivo y perdonador, nunca sentirá que está en armonía con el pecado." 5TI, p. 160.
3. "Los hombres y las mujeres no están cumpliendo el designio de Dios cuando simplemente expresan afecto por el círculo de su propia familia, por sus parientes y amigos ricos, mientras excluyen de su afecto a aquellos quienes deberían consolar y bendecir aliviando sus necesidades." El Ministerio de la Bondad, p. 166.
4. "Su mejor amigo es Jesús. Él no les privó de su propia vida, sino que por amor a ellos se hizo pobre, a fin de que por su pobreza fuesen enriquecidos" 4TI, p. 472.
5. "El espíritu de la chismografía es uno de los agentes esenciales que tiene Satanás para sembrar discordia y disensión, para separar amigos ..." 4TI, p. 193.
6. "[Cristo] elevó al hombre por encima del círculo limitado que les prescribía su propio egoísmo; anuló toda frontera territorial y toda distinción artificial de las capas sociales. Para él no había diferencia entre vecinos y extranjeros ni entre amigos y enemigos." El Discurso Maestro de Jesucristo, p. 38.
7. "Satanás busca constantemente la ruina de aquellos que, desconocedores de sus maquinaciones, no sienten la necesidad de orar y recibir consejo de los amigos experimentados y piadosos." 4TI, p. 205.
8. "El Señor no permitió que pereciera. A menudo indujo a algunos amigos a que la ayudaran cuando usted menos lo esperaba." 2TI, p. 244.
9. "En el gozo de su nuevo discipulado, Mateo anhelaba llevar a Jesús sus antiguos asociados. Por consiguiente, dio un banquete en su casa ..." El Deseado de Todas las Gentes, p. 239.
10. "... el temperamento precipitado, el mal humor, la envidia, o celos ... estos malos rastros de carácter traen gran infelicidad a los que poseen. ¡Cuántos dejan de recibir de los ... amigos el amor que pudieran obtener, si fueran más amigables!" Fundamentals of Christian Education [Principios fundamentales de la educación cristiana], p. 67.

2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Civismo Cristiano. (Véase el apéndice)

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Completar la especialidad de Civismo Cristiano, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate
1. **Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:**
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario

(Estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición)

Ayuda

La buena salud depende en gran parte de la buena nutrición y el consumo de la cantidad de agua necesaria para el funcionamiento adecuado de los órganos. La meta para una alimentación saludable es asegurarse de que los participantes entiendan cómo hacer buenas elecciones de alimentos y entiendan lo que constituye una porción. Explique la guía alimenticia MiPlato en términos que entenderán y haga que los Conquistadores hagan una porción balanceada usando la guía actual..

Por una semana entera, haga que los Conquistadores pongan la cantidad diaria recomendada de agua en un recipiente grande y beban de él durante el día.

Recursos

- <http://www.choosemyplate.gov/multilanguage-spanish>
- www.fruitsandveggiesmatter.gov

2. **Completar la especialidad de Alerta Roja. (Véase el apéndice)**
3. **Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)**

Avanzado para Salud y Aptitud Física

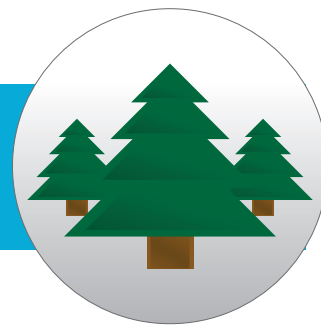
1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:

- President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación
1.
 - a. Leer Romanos 1:19 y 20 y explicar cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.
 - b. Encontrar otros dos pasajes en la Biblia que demuestren cómo la naturaleza revela el carácter de Dios.

Ayuda

Recurso

- Salmo 8
- Salmo 19
- Salmo 138
- Job 38

2. **Aves/Mamíferos:** Preparar una estación de comida para pájaros o mamíferos. Escribir un reporte acerca de los tipos de visitantes que has observado durante la semana. [\(Véase el apéndice\)](#)

Ayuda

Estaciones de comida pueden ser comederos de pájaros, salegares u otras comidas para atraer a la vida silvestre. La especialidad de Huellas de Animales sugiere un espacio plano de barro o arena alisado con alimentos colocados en el centro. Las pistas de los animales que se acercan servirán para hacer buenos moldes de yeso.

La identificación de los visitantes debe ser lo más preciso posible, usando guías apropiadas de camp.

Descubrirás que los animales usualmente no llegan entre horas después del tiempo de preparación. Puede ser que tengas que esperar por días o una semana o más antes de que veas os resultados. Si un miembro del grupo ya tiene la especialidad de Aves, Mamíferos o Huellas de Animales, hará un instructor excelente para este requisito.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Amigo.

Los requisitos para Amigo de la Naturaleza pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Amigo. Sin embargo, ambos requisitos de Amigo de la Naturaleza y Amigo necesitan cumplirse para ser investido como Amigo de la Naturaleza.

2. Semillas o Anfibios/Reptiles: Coleccionar e identificar 15 diferentes tipos de semillas, O Ayudar a crear y observar un terrario para anfibios/reptiles. (Véase el apéndice)

Ayuda

Coleccionar semillas puede empezar en la cocina o en la mesa de cenar. Muchas veces nuevas comidas son compradas y comidas (saboreadas) solamente para recolectar las semillas para la colección. No olvides, la diversión que comienza con este requisito puede continuar directamente a la especialidad de Semillas. Las semillas obtenidas de comidas frescas necesitan dejarse secar antes de ser incluidas en la colección. Las semillas se montan mejor para exhibir en frascos pequeños, pegadas a un cartón pesado o madera contrachapada.

Los terrarios pueden ser de 2 ½ galones y más (acuarios sin agua). Tiendas de mascotas tienen una amplia variedad de materiales, criaturas y panfletos dando toda la información necesaria. Las criaturas de tiendas de mascotas son recomendadas sobre las silvestres porque generalmente ya han sido aclimatadas o criados en cautividad y por lo tanto están acostumbradas a ser ofrecidas comida. Los animales silvestres no siempre hacen el cambio exitosamente.

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Anfibios• Antílopes• Árboles• Arbustos• Arce de Azúcar• Arena• Aves• Aves de Jaula• Aves de Rapiña• Cactus• Camuflaje Animal• Cataratas• Ciencia de Agua• Climatología | <ul style="list-style-type: none">• Cosmografía• Dinosaurios• Eucaliptos• Flores• Gatos• Geología• Hierbas• Huellas de Animales• Insectos• Lombrices• Mamíferos• Montañas• Murciélagos• Orquídeas | <ul style="list-style-type: none">• Pedología• Perros• Reciclaje• Reptiles• Semillas• Sol de Medianoche• Taiga• Tiburones• Zarzos |
|---|--|---|

Ayuda

Recursos

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Saber hacer 10 nudos y el uso práctico de cada uno.

Llano	Este nudo es para unir y se usa para amarrar paquetes, vendajes o cualquier objeto.
Rizo	Este nudo común es la más usada para amarrar a los zapatos.
Figura de ocho	Este es un nudo tapón usado para prevenir que el extremo de la cuerda se deslice por una polea, un hoyo o un bloque.
Corredizo	Este nudo es un nudo simple y se usa para prevenir que el extremo de la cuerda se desenrede o se deslice.
Vuelta de escota	Este nudo se usa para juntar dos cuerdas de diferentes diámetros.
Ballestrinque	Este nudo detiene una cuerda a un poste cuando se jala en dos direcciones.
As de guía	Este nudo se usa para formar un bucle seguro.
Pescador	Este nudo se usa para formar un bucle a lo largo de la cuerda.
Doble medio cote	Este nudo consiste de dos nudos simples y se usa para amarrar una cuerda a un poste o muelle.
Vuelta de braza	Este nudo, o vuelta, se usa para asegurar una cuerda alrededor de un poste.

Ayuda

Recursos

- *Why Knot? [¿Por qué nudos?] DVD por Easthaven Productions, disponible en español (AdventSource # 000711)*
- *Página web de nudos animados <http://www.gruposcout1.com.ar/tnudos.htm>*
- *Job 38*

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar I. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
 - Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido
1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
 2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)

Artes y Habilidades Manuales

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aeromodelismo • Álbum de Recortes • Arte de Hacer Velas • Arte en Hilo • Arte en Masa de Pan • Automodelismo • Découpage • Derbi de Automodelos de Pino • Erudición Indígena | <ul style="list-style-type: none"> • Esmaltado en Cobre • Faros • Grabado en Vidrio • Macramé • Pintura Sobre Vidrio • Puentes • Silbatos • Tejido en Malla Plástica • Trabajos en Fielto • Trabajos en Jabón | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en Telar • Trabajos en Vidrio • Trenzado • Filigtana de papel • Teñido de camisetas • Cohetemodelismo • origami • Trabajos en cuero |
|--|---|---|

Artes Domésticas

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte Culinario • Arte de Hacer Pizza • Corte y Confección • Costura Básica • Lavandería | <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Panadería • Preparación de Comidas Culturales • Panadería | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de Comidas Culturales • Telas de Materiales Naturales |
|---|--|--|

Recreación

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arte de Acampar I • Arte de Acampar II • Baloncesto • Búsqueda de Oro • Campamentismo • Ciclismo • Cometas • Deportes Adaptados • Descenso en Rappel | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y Marchas • Equitación • Fútbol • Geocaching • Letterboxing • Natación I • Natación, Avanzado • Seguridad Básica en el Agua • Senderismo | <ul style="list-style-type: none"> • Softbol • Tabla de Esquí Acuático • Tiendas de Campaña • Tiro con Arco • Ultimate Disc • Viajes • Voleibol |
|--|---|--|

Vocacional

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Electricidad | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad Ante Incendios |
|--|--|--|

Industrias Agropecuarias

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Avicultura | <ul style="list-style-type: none"> • Cría de Caballos • Cría de Ovejas | <ul style="list-style-type: none"> • Floricultura • Jardinería |
|--|--|--|

Ayuda

Resource

- *El Manual de Especialidades, del Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana s* (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org



Compañero y Compañero de Excursionismo

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el sexto grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 14 a 26) y el libro de Génesis utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.
b. Estudiar el significado del voto y la ley del Conquistador
4. a. Aprender o repasar el Himno del Conquistador.
b. Ilustrar su significado.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Antiguo Testamento de la Biblia e identificar las cinco áreas en las cuales se agrupan.
b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Antiguo Testamento.
2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:
 - Oración • Doctrina
 - Conducta • Salvación
 - Relaciones • Promesas y Alabanzas
 - Textos Importantes
3. Participar en una escenificación de uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento:
 - José • Jonás
 - Ester • Rut
4. Investigar acerca de dos pioneros adventistas (1844 a 1900) y presentar lo que aprendiste.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Estudiar acerca de la primera visión de Elena G. de White y conversar acerca de cómo Dios usa a los profetas para presentar su mensaje a la iglesia.



SIRVIENDO A OTROS

1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar dos horas ayudando a una persona anciana.
2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Compañero
2. Participar en una actividad de alcance y traer alguna persona que no sea miembro del club a participar contigo.



HACIENDO AMIGOS

1. Descubrir cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan nuestras relaciones con otros.
2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Completar la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural, si aún no la has obtenido.



SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Aprender la importancia de la temperancia al:
 - a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia.
 - b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos: Romanos 12: 1 y 2 1 Corintios 10:31; Proverbios 20:1; 3 Juan 1:2
 - c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación: Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo; Un familiar mayor te ofrece beber cerveza; El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.
2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios I.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Leer las páginas 1 al 13 del folleto "a 6 Day" Creation week?
b. Mantener un registro personal de observación de siete días de la naturaleza en el cual cada día se enfoque en aquellas cosas que fueron creadas en aquel día.
2. **Huellas de Animales** Hacer moldes de yeso de tres diferentes huellas de animales.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Compañero.
2. **Árboles, Arbustos y Cactus:** Recolectar e identificar las hojas de 15 árboles diferentes y 7 arbustos, u observar y fotografiar por lo menos 5 tipos de cactus.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Saber hacer 20 nudos y el uso práctico de cada uno.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar II.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el sexto grado o su equivalente.

El nivel de Compañero está escrito para un nivel de sexto grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Compañero comience para los que están entrando al sexto grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 14 a 26) y el libro de Génesis utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Compañero, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Génesis es profundizar su entendimiento del amor, perdón y plan de salvación de Dios. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal
Guardaré la ley del Conquistador.
Seré un siervo de Dios
y amigo de la humanidad.

La Ley del Conquistador

La ley del Conquistador me manda a:
Observar la devoción matutina.
Cumplir fielmente con la parte que me toca.
Cuidar mi cuerpo.
Tener una mirada franca.
Ser cortés y obediente.
Andar con reverencia en la casa de Dios.
Conservar una canción en el corazón.
Trabajar para Dios.

- b. Estudiar el significado del voto y la ley del Conquistador.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a dirigir en el servicio de iniciación. Haga que los Conquistadores expliquen lo que significa cada aspecto del voto y la ley.

El Significado del Voto

- “Por la gracia de Dios” que significa que dependeré en Él, dándome cuenta de que su fortaleza se hace perfecto en mi debilidad. Significa que sólo mientras dependo de Dios puedo cumplir su voluntad. Significa que sólo por la gracia somos salvos de nuestros pecados por el poder de Jesucristo nuestro Salvador y Redentor.
- “Seré puro” que significa que sobrepasaré el mundo de pecado en el que vivo y mantendré mi vida limpia con palabras y acciones que harán a los otros felices.
- “Seré bondadoso” que significa que seré considerado no sólo con las personas a mi alrededor sino también a la creación de Dios, los animales y el medio ambiente donde vivo.
- “Seré leal” que significa que seré honesto en el estudio, trabajo o juego y siempre haré mi mayor esfuerzo.
- “Guardaré la Ley del Conquistador” que significa que buscaré a entender el significado de la ley del Conquistador y la cumpliré, dándome cuenta de que la obediencia a la ley es esencial en cualquier organización.
- “Seré siervo de Dios” que significa que serviré a Dios en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera en todo lo que soy llamado a ser o hacer.
- “Amigo a la humanidad” que significa que viviré para bendecir a otros y haré a los demás co quiero ser tratado.

El Significado de la Ley

- Observar la devoción matutina. Cada niño y niña debe orar y estudiar la Biblia cada día. La mejor manera de empezar el día estudiando Devoción Matutina que ha sido preparado como un devocional diario para cada niño y niña menor adventista del séptimo día.

El primer alimento que necesito es la Palabra de Dios. Voy a estudiar y meditar en él y hacerlo parte de mis devociones diarias.

Oraré, dándole gracias a Dios por sus bendiciones y pidiéndole por las cosas que necesito y que otros necesitan. Dios ha prometido escucharme.

Compartiré lo que he aprendido en la Palabra de Dios con mi familia y otros. Quiero que Jesús venga pronto y quiero que otros lo conozcan personalmente como yo.

Observaré la Devoción Matutina porque es el plan de Dios para enriquecer mi vida y prepararme para su reino.

- Cumplir fielmente con la parte que me toca. “El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble.” La Educación, p. 203.

“Un carácter formado a la semejanza divina es el único tesoro que podemos llevar de este mundo al venidero. Los que en este mundo andan de acuerdo con las instrucciones de Cristo, llevarán consigo a las mansiones celestiales toda adquisición divina. Y en el cielo mejoraremos continuamente. Cuán importante es, pues, el desarrollo del carácter en esta vida.” Mensajes para los Jóvenes, p. 70.

Reconociendo la gran necesidad en el mundo y en mi vida, no temeré lo que es mi deber. Llevaré alegremente todas mis responsabilidades en el hogar, en la escuela y en la iglesia. Mostraré un buen espíritu deportivo en el juego y siempre haré lo mejor posible.

Cumpliré fielmente la parte que me toca, manteniéndome alejado de los problemas, cuidando de mi dinero, respetando lo que no es mío y fielmente cumpliendo todas mis responsabilidades.

- Cuidar mi cuerpo. “La salud perfecta es una de las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes;” Mensajes para los Jóvenes, p. 164.

Reconozco que el tiempo para establecer buenos hábitos, para aprender el auto-control y para mantener un cuerpo sano es en mi juventud. También reconozco que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo y que se me ha confiado con su cuidado. Es mi responsabilidad aprender los principios y las normas que me ayudarán a vivir feliz y libre de los vicios y corrupciones del mundo.

Trataré de mantener mi cuerpo fuerte con la respiración profunda, el ejercicio, una dieta adecuada, el vestido apropiado y absteniéndome del uso de alcohol, tabaco, té, café y drogas.

- Tener una mirada franca. En Fort Lincoln, Washington D.C. hay una estatua de Cristo que aparece mirar en todas direcciones. No importa dónde estás los ojos del Señor están sobre ti. La Biblia dice: “Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y a los buenos.” Proverbios 15:3

Tener una mirada franca significa que no importa dónde estemos, a la intemperie o en los callejones oscuros de la vida, podemos mirar a Jesús directamente en los ojos y no tener miedo. Adán y Eva huyeron de la presencia de Dios. No pudieron mirarlo porque habían pecado. Para poder tener una mirada franca, no debo mentir ni engañar. Diré la verdad, aunque me duela. Despreciaré el pensamiento y el hablar sucio. Pensaré más en los demás que de mí mismo.

- Ser cortés y obediente. “La regla de oro es el principio de la cortesía verdadera, cuya ilustración más exacta se ve en la vida y el carácter de Jesús. ¡Oh, qué rayos de amabilidad y belleza se desprendían de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Qué dulzura emanaba de su misma presencia! El mismo espíritu se revelará en sus hijos.” Mensajes para los Jóvenes, p. 297.

Quiero ser cortés porque la cortesía es el amor que resplandece desde un corazón que refleja el amor de Cristo. Siempre daré un saludo amable y siempre estaré listo para ayudar al desconocido, los ancianos, los enfermos, los pobres y los pequeños.

Me doy cuenta de que la obediencia a Dios debe ser primero, la obediencia a los padres segundo y después la obediencia a los maestros. Quiero seguir el ejemplo de Jesús, quien fue obediente hasta la muerte en la cruz. Él vino para cumplir una misión y fue obediente a su Padre celestial.

- Andar con reverencia en la casa de Dios. Cuando Moisés entró en la presencia de Dios para recibir los Diez Mandamientos la gente se les dijo que se santifiquen y laven su ropa. Debían estar reverentes ante el Dios del universo. “Tanto los niños como los jóvenes nunca deben sentir que es motivo de orgullo ser indiferentes y descuidados en las reuniones donde se adora a Dios.” Mensajes para los Jóvenes, p. 187.

Andaré con reverencia en la casa de Dios, haciendo que mis pies, mis manos, mi corazón reflejen al tiempo y lugar. Dios está en el edificio de la iglesia porque ha sido dedicado a su servicio. En el santuario estaré callado, cuidadoso y respetuoso en todo lo que haga y diga.

Seré reverente en la oración; cerraré los ojos y tendré una postura correcta cuando hablo con Dios.

Respetaré el santuario, sus edificios, sus muebles; no hablaré con mis compañeros; recordaré que los ángeles se cubren con humildad cuando se acercan al trono de Dios.

- Conservar una canción en el corazón. “La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música, “alegría y gozo, alabanza y voz de cantar.” Mensajes para los Jóvenes, p. 206.

La música es tanto un acto de adoración como es la oración. Muchas veces los jóvenes no entienden esto y se cantan canciones sin sentido. Tenemos que aprender a alabar a Dios aquí en la tierra, pues esto será uno de los temas para la eternidad. Debe haber gozo en nuestros corazones porque Jesús vino y murió en la cruz por todos nosotros.

Conservaré una canción en mi corazón porque estoy feliz, porque he sido redimido. Cantaré mientras estoy solo y cuando estoy con otros. Quiero que sientan el gozo de la salvación conmigo, el gozo de un cristiano, la felicidad que se experimenta con Cristo. Cantaré cuando las cosas están bien y cantaré cuando las cosas están mal. Sé que las pruebas y tribulaciones son la manera de Dios de enseñarme y moldearme.

“Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela, y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros y los unos a los otros.” Mensajes para los Jóvenes, p. 206.

- Trabajar para Dios. El propósito supremo de adventista joven es hacer la obra de Dios. “Los niños pueden ser misioneros aceptables en el hogar y en la iglesia. Dios desea que se les enseñe que están en este mundo para prestar servicio útil, no solamente para jugar. En el hogar se los puede educar para hacer obra misionera que los preparará para actuar en esferas de utilidad más amplias. Padres, ayuden a los niños a realizar el propósito que Dios tiene para ellos.” Mensajes para los Jóvenes, p. 297.

¡Qué excelente oportunidad de tener una parte en la terminación de la obra de Dios en la tierra! Los ángeles estarían felices de tener este trabajo. Pero fue dado a los hombres, a los jóvenes, a los niños y niñas.

Aceptaré los deberes diarios de mi hogar y la escuela para prepararme para responsabilidades mayores. Sembraré un jardín para el anciano al lado para que algún día podré ayudar en una escuela agrícola en un país extranjero. Ayudaré a mi hermano menor a amarrar sus zapatos para que algún día podré operar a un paciente en un hospital en un campo misionero. Limpiaré el garaje de mi padre hoy para que pueda ayudar a limpiar el paganismo de los corazones de miles de personas en un país lejano.

4. a. Aprender o repasar el Himno del Conquistador. (Véase el apéndice)
b. Ilustrar su significado.

Ayuda

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el himno del Conquistador incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

Ayuda

Ayuda

Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Recurso

- www.pathfindersonline.org (sólo disponible in inglés)

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. a. Recitar de memoria los nombres de los libros del Antiguo Testamento de la Biblia e identificar las cinco áreas en las cuales se agrupan.

Libros de Moisés	Históricos	Poéticos	Profetas Mayores	Profetas Menores
Génesis	Josué	Job	Isaiah	Oseas
Éxodo	Jueces	Salmos	Jeremiah	Joel
Levítico	Rut	Proverbios	Lamentations	Amos
Números	1 Samuel	Eclesiastés	Ezekiel	Abdías
Deuteronomy	2 Samuel	Cantares	Daniel	Jonás
	1 Reyes	Filipenses		Miqueas
	2 Reyes	Filemón		Nahum
	1 Crónicas	3 Juan		Habacuc
	2 Crónicas	Colosenses		Sofonías
	Esdras	Hebreos		Ageo
	Nehemías	Judas		Zacarías
	Ester			Malaquías

Ayuda

La repetición y la asociación se encuentran entre los mejores métodos para mejorar la memorización.

Una manera divertida de aprender los libros del Antiguo Testamento es con una canción. Sin embargo, anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Canción de los libros del Antiguo Testamento:

Examples of memorization techniques:

- Acrónimos
 - Acrósticos
 - Tarjetas (de ayuda pedagógica)
 - Agrupación
 - Palabras claves
 - Repetición
 - Visualización
 - Asociación de palabras
- <https://www.youtube.com/watch?v=KOeyFqVa3ck>

b. Demostrar tu habilidad para encontrar cualquier libro del Antiguo Testamento.

Ayuda

Este requisito está diseñado para que el Conquistador pueda practicar buscar los libros del Antiguo Testamento.

Aquí hay algunas maneras de practicar buscar versículos:

- a. Bible drill games (See appendix)
- b. Bible bingo
- c. Bible memory cards
- d. Flash cards

2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Salmos 34:3 y 4
- Mateo 6:6
- 1 Pedro 1:3
- 1 Juan 4:7
- Otro

PROMESAS Y ALABANZAS

- Salmos 37:3
- Isaías 36:10
- Santiago 4:7 y 8
- 1 Juan 2:17
- Otro

CONDUCTA

- 1 Samuel 15:22
- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Tesalonicenses 5:15
- Eclesiastés 9:5-10
- Lucas 2:51 y 52
- Otro

TEXTOS IMPORTANTES

- Salmos 119:11
- Isaías 43:12
- Mateo 28:19 y 20
- Lucas 5:15
- Otro

DOCTRINA

- Efesios 1:8-10
- Deuteronomio 6:5
- Hechos 2:38
- Otro

SALVACIÓN

- Juan 1:1-3, 14
- Lucas 19:10
- Salmos 103:10-12
- Isaías 53:5
- Efesios 3:20 y 21
- Otro

RELACIONES

- Isaías 1:18
- Juan 1:12 y 13
- 1 Timoteo 6:6-8
- 1 Juan 3:17
- Hechos 17:26 y 27
- Otro

3. Participar en una escenificación de uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento:

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

El CD Singing the Word tiene canciones escritas y cantadas por Conquistadores (sólo disponible en inglés). Las canciones fueron escritas para ayudar a memorizar las Escrituras en estas siete áreas. (AdventSource #551056) También lo puede descargar gratuitamente de www.investitureachievement.com.

4. Investigar acerca de dos pioneros adventistas (1844 a 1900) y presentar lo que aprendiste.

Ayuda

Haga que los Conquistadores escriban sus escenas y las ensayen varias veces antes de su presentación final.

- José – Génesis 37-50
- Jonás – Jonás 1-4
- Ester – Ester 1-10
- Rut – Rut 1-4

Recurso

- Presentaciones por PowerPoint
- Fotografías
- Títeres u otras utilerías

Ayuda

Ellen G. White
Jaime White
José Bates
Jaun H. Kellogg
J. H. Waggoner

Jaun Nevins Andrews
Jaun Norton Loughnborough
Urias Smith
Ana Smith
Federico Wheeler

Esteban Haskell
Ana Knight
Hiram Edson
Jaun Byington

Resource

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001137)
- *Notas Biográficas de Elena G. de White, p. 114-122*
- *En las Huellas de los Pioneros por Arturo Spaulding*

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Estudiar acerca de la primera visión de Elena G. de White y conversar acerca de cómo Dios usa a los profetas para presentar su mensaje a la iglesia.

- ¿Qué pasó en la primera visión de Elena G. de White?

Ayuda

La primera visión de Elena de White se encuentra en **Primeros Escritos**, páginas 13-32 y en la sección abajo. Este material ofrece una fuente excelente para una discusión, especialmente para una noche de vespertinas.

Como Dios me ha mostrado el camino que el pueblo adventista ha de recorrer en viaje a la santa ciudad, así como la rica recompensa que se dará a quienes aguarden a su Señor cuando regrese del festín de bodas, tengo quizás el deber de daros un breve esbozo de lo que Dios me ha revelado. Los santos amados tendrán que pasar por muchas pruebas. Pero nuestras ligeras aflicciones, que sólo duran un momento, obrarán para nosotros un excelso y eterno peso de gloria con tal que no miremos las cosas que se ven, porque éstas son pasajeras, pero las que no se ven son eternas. He procurado traer un buen informe y algunos racimos de Canaán, por lo cual muchos quisieran apedrearme, como la congregación amenazó hacer con Caleb y Josué por su informe (Números 14:10). Pero os declaro, hermanos y hermanas en el Señor, que es una buena tierra, y bien podemos subir y tomar posesión de ella.

Mientras estaba orando ante el altar de la familia, el Espíritu Santo descendió sobre mí, y me pareció que me elevaba más y más, muy por encima del tenebroso mundo. Miré hacia la tierra para buscar al pueblo adventista, pero no lo hallé en parte alguna, y entonces una voz me dijo: “Vuelve a mirar un poco más arriba.” Alcé los ojos y vi un sendero recto y angosto trazado muy por encima del mundo. El pueblo adventista andaba por ese sendero, en dirección a la ciudad que se veía en su último extremo. En el comienzo del sendero, detrás de los que ya andaban, había una brillante luz, que, según me dijo un ángel, era el “clamor de media noche.” Esta luz brillaba a todo lo largo del sendero, y alumbraba los pies de los caminantes para que no tropezaran.

Delante de ellos iba Jesús guiándolos hacia la ciudad, y si no apartaban los ojos de él, iban seguros. Pero no tardaron algunos en cansarse, diciendo que la ciudad estaba todavía muy lejos, y que contaban con haber llegado más pronto a ella. Entonces Jesús los alentaba levantando su glorioso brazo derecho, del cual dimanaba una luz que ondeaba sobre la hueste adventista, y exclamaban: “¡Aleluya!” Otros negaron temerariamente la luz que brillaba tras ellos, diciendo que no era Dios quien los había guiado hasta allí. Pero entonces se extinguió para ellos la luz que estaba detrás y dejó sus pies en tinieblas, de modo que tropezaron y, perdiendo de vista el blanco y a Jesús, cayeron fuera del sendero abajo, en el mundo sombrío y perverso. Pronto oímos la voz de Dios, semejante al ruido de muchas aguas, que nos anunció el día y la hora de la venida de Jesús. Los 144.000 santos vivientes reconocieron y entendieron la voz; pero los malvados se figuraron que era fragor de truenos y de terremoto. Cuando Dios señaló el tiempo, derramó sobre nosotros el Espíritu Santo, y nuestros semblantes se iluminaron refulgentemente con la gloria de Dios, como le sucedió a Moisés al bajar del Sinaí.

Los 144.000 estaban todos sellados y perfectamente unidos. En su frente llevaban escritas estas palabras: “Dios, nueva Jerusalén,” y además una brillante estrella con el nuevo nombre de Jesús. Los impíos se enfurecieron al vernos en aquel santo y feliz estado, y querían apoderarse de nosotros para encarcelarnos, cuando extendimos la mano en el nombre del Señor y cayeron rendidos en el suelo. Entonces conoció la sinagoga de Satanás que Dios nos había amado, a nosotros que podíamos lavarnos los pies unos a otros y saludarnos fraternalmente con ósculo santo, y ellos adoraron a nuestras plantas.

Ayuda

Pronto se volvieron nuestros ojos hacia el oriente, donde había aparecido una nubecilla negra del tamaño de la mitad de la mano de un hombre, que era, según todos comprendían, la señal del Hijo del hombre. En solemne silencio, contemplábamos cómo iba acercándose la nubecilla, volviéndose cada vez más esplendorosa hasta que se convirtió en una gran nube blanca cuya parte inferior parecía fuego. Sobre la nube lucía el arco iris y en torno de ella aleteaban diez mil ángeles cantando un hermosísimo himno. En la nube estaba sentado el Hijo del hombre. Sus cabellos, blancos y rizados, le caían sobre los hombros; y llevaba muchas coronas en la cabeza. Sus pies parecían de fuego; en la mano derecha tenía una hoz aguda y en la izquierda llevaba una trompeta de plata. Sus ojos eran como llama de fuego, y escudriñaban de par en par a sus hijos. Palidecieron entonces todos los semblantes y se tornaron negros los de aquellos a quienes Dios había rechazado. Todos nosotros exclamamos: “¿Quién podrá permanecer? ¿Está mi vestidura sin manchas?” Después cesaron de cantar los ángeles, y por un rato quedó todo en pavoroso silencio cuando Jesús dijo: “Quienes tengan las manos limpias y puro el corazón podrán subsistir. Bástaos mi gracia.” Al escuchar estas palabras, se iluminaron nuestros rostros y el gozo llenó todos los corazones. Los ángeles pulsaron una nota más alta y volvieron a cantar, mientras la nube se acercaba a la tierra.

Luego resonó la argentina trompeta de Jesús, a medida que él iba descendiendo en la nube, rodeado de llamas de fuego. Miró las tumbas de sus santos dormidos. Después alzó los ojos y las manos hacia el cielo, y exclamó: “¡Despertad! ¡Despertad! ¡Despertad los que dormís en el polvo, y levantaos!” Hubo entonces un formidable terremoto. Se abrieron los sepulcros y resucitaron los muertos revestidos de inmortalidad. Los 144.000 exclamaron: “¡Aleluya!” al reconocer a los amigos que la muerte había arrebatado de su lado, y en el mismo instante nosotros fuimos transformados y nos reunimos con ellos para encontrar al Señor en el aire.

Juntos entramos en la nube y durante siete días fuimos ascendiendo al mar de vidrio, donde Jesús sacó coronas y nos las ciñó con su propia mano. Nos dió también arpas de oro y palmas de victoria. En el mar de vidrio, los 144.000 formaban un cuadrado perfecto. Algunas coronas eran muy brillantes y estaban cuajadas de estrellas, mientras que otras tenían muy pocas; y sin embargo, todos estaban perfectamente satisfechos con su corona. Iban vestidos con un resplandeciente manto blanco desde los hombros hasta los pies. Había ángeles en todo nuestro derredor mientras íbamos por el mar de vidrio hacia la puerta de la ciudad. Jesús levantó su brazo potente y glorioso y, posándolo en la perla de la puerta, la hizo girar sobre sus relucientes goznes y nos dijo: “En mi sangre lavasteis vuestras ropas y estuvisteis firmes en mi verdad. Entrad.” Todos entramos, con el sentimiento de que teníamos perfecto derecho a estar en la ciudad.

Allí vimos el árbol de la vida y el trono de Dios, del que fluía un río de agua pura, y en cada lado del río estaba el árbol de la vida. En una margen había un tronco del árbol y otro en la otra margen, ambos de oro puro y transparente. Al principio pensé que había dos árboles; pero al volver a mirar vi que los dos troncos se unían en su parte superior y formaban un solo árbol. Así estaba el árbol de la vida en ambas márgenes del río de vida. Sus ramas se inclinaban hacia donde nosotros estábamos, y el fruto era espléndido, semejante a oro mezclado con plata.

Todos nos ubicamos bajo el árbol, y nos sentamos para contemplar la gloria de aquel paraje, cuando los Hnos. Fitch y Stockman, que habían predicado el Evangelio del reino y a quienes Dios había puesto en el sepulcro para salvarlos, se llegaron a nosotros y nos preguntaron qué había sucedido mientras ellos dormían. Procuramos recordar las pruebas más graves por las que habíamos pasado, pero resultaban tan insignificantes frente al incomparable y eterno peso de gloria que nos rodeaba, que no pudimos referirlas, y todos exclamamos: “¡Aleluya! Muy poco nos ha costado el cielo.” Pulsamos entonces nuestras áureas arpas cuyos ecos resonaron en las bóvedas del cielo.

Con Jesús al frente, descendimos todos de la ciudad a la tierra, y nos posamos sobre una gran montaña que, incapaz de sostener a Jesús, se partió en dos, de modo que quedó hecha una vasta llanura. Miramos entonces y vimos la gran ciudad con doce cimientos y doce puertas, tres en cada uno de sus cuatro lados y un ángel en cada puerta. Todos exclamamos: “¡La ciudad! ¡la gran ciudad! ¡ya baja, ya baja de Dios, del cielo!” Descendió, pues, la ciudad, y se asentó en el lugar donde estábamos. Comenzamos entonces a mirar las espléndidas afueras de la ciudad. Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro

Vi a muchos santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo con la tierra, aunque no en modo alguno como para cultivarla como hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios.

Vi otro campo lleno de toda clase de flores, y al cortarlas, exclamé: “No se marchitarán.” Después vi un campo de alta hierba, cuyo hermosísimo aspecto causaba admiración. Era de color verde vivo, y tenía reflejos de plata y oro al ondular gallardamente para gloria del Rey Jesús. Luego entramos en un campo lleno de toda clase de animales: el león, el cordero, el leopardo y el lobo, todos vivían allí juntos en perfecta unión. Pasamos por en medio de ellos, y nos siguieron mansamente. De allí fuimos a un bosque, no sombrío como los de la tierra actual, sino esplendente y glorioso en todo. Las ramas de los árboles se mecían de uno a otro lado, y exclamamos todos: “Moraremos seguros en el desierto y dormiremos en los bosques.” Atravesamos los bosques en camino hacia el monte de Sion.

En el trayecto encontramos a un grupo que también contemplaba la hermosura del paraje. Advertí que el borde de sus vestiduras era rojo; llevaban mantos de un blanco purísimo y muy brillantes coronas. Cuando los saludamos pregunté a Jesús quiénes eran, y me respondió que eran mártires que habían sido muertos por su nombre. Los acompañaba una innúmera hueste de pequeñuelos que también tenían un ribete rojo en sus vestiduras. El monte de Sión estaba delante de nosotros, y sobre el monte había un hermoso templo. Lo rodeaban otros siete montes donde crecían rosas y lirios. Los pequeñuelos trepaban por los montes o, si lo preferían, usaban sus alitas para volar hasta la cumbre de ellos y recoger inmarcesibles flores. Toda clase de árboles hermozeaban los alrededores del templo: el boj, el pino, el abeto, el olivo, el mirto, el granado y la higuera doblegada bajo el peso de sus maduros higos, todos embellecían aquel paraje. Cuando íbamos a entrar en el santo templo, Jesús alzó su melodiosa voz y dijo: “Únicamente los 144.000 entran en este lugar.” Y exclamamos: “¡Aleluya!”

Este templo estaba sostenido por siete columnas de oro transparente, con engastes de hermosísimas perlas. No me es posible describir las maravillas que vi. ¡Oh, si yo supiera el idioma de Canaán! ¡Entonces podría contar algo de la gloria del mundo mejor! Vi tablas de piedra en que estaban esculpidos en letras de oro los nombres de los 144.000. Después de admirar la gloria del templo, salimos y Jesús nos dejó para ir a la ciudad. Pronto oímos su amable voz que decía: “Venid, pueblo mío; habéis salido de una gran tribulación y hecho mi voluntad. Sufristeis por mí. Venid a la cena, que yo me ceñiré para servirlos.” Nosotros exclamamos: “¡Aleluya! ¡Gloria!” y entramos en la ciudad. Vi una mesa de plata pura, de muchos kilómetros de longitud, y sin embargo nuestra vista la abarcaba toda. Vi el fruto del árbol de la vida, el maná, almendras, higos, granadas, uvas y muchas otras especies de frutas. Le rogué a Jesús que me permitiese comer del fruto y respondió: “Todavía no. Quienes comen del fruto de este lugar ya no vuelven a la tierra. Pero si eres fiel, no tardarás en comer del fruto del árbol de la vida y beber del agua del manantial.” Y añadió: “Debes volver de nuevo a la tierra y referir a otros lo que se te ha revelado.” Entonces un ángel me transportó suavemente a este oscuro mundo. A veces me parece que no puedo ya permanecer aquí; tan lóbregas me resultan todas las cosas de la tierra. Me siento muy solitaria aquí, pues he visto una tierra mejor. ¡Ojalá tuviese alas de paloma! Echaría a volar para obtener descanso.

Cuando salí de aquella visión, todo me pareció cambiado. Todo lo que miraba era tétrico. ¡Cuán oscuro era el mundo para mí! Lloraba al verme aquí y sentía nostalgia. Había visto algo mejor, y ello arruinaba este mundo para mí. Relaté la visión a nuestro pequeño grupo de Portland, el cual creyó entonces que provenía de Dios. Fueron momentos en que sentimos el poder de Dios y el carácter solemne de la eternidad.

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
 - Conectar a los participantes a la comunidad
 - Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
 - Conectar a los participantes con su iglesia
1. En consulta con tu líder, planear maneras y encontrar oportunidades para pasar dos horas ayudando a una persona anciana.
 - Who needs my help?
 - How could I help this person in a meaningful way?

Ayuda

Ser voluntario con los ancianos crea oportunidades maravillosas para que los Conquistadores desarrollen sus habilidades de liderazgo en el servicio. Puede ser necesario tener una sesión de orientación con los Conquistadores antes de su primera visita; especialmente si no están acostumbrados a estar cerca de los ancianos. Aquí está una descripción básica de cosas que tener en cuenta:

- Sea educado y agradable.
- Recuerde que las personas mayores pueden requerir más tiempo para navegar a través de una conversación o una tarea. Sea sensible a sus necesidades.
- Hable con claridad y mire a la persona cuando le habla porque muchos ancianos sufren de pérdida de la audición y/o visión deteriorada.
- Evite mover o reordenar cosas sin su permiso.

2. Pasar por lo menos cuatro horas participando en proyectos que benefician a la iglesia o a la escuela.
 - ¿Cómo puedo ayudar?

Ayuda

Make this event fun by doing the project in groups of two, and having pizza at the end of the activity.

Proyectos posibles para la escuela:

- Sembrar y cuidar un cantero de flores
- Limpiar y arreglar instalaciones de baños
- Ayudar arreglar y cuidar la biblioteca
- Empezar una biblioteca de “colecciones” de artículos de la naturaleza, históricos, etc.

Proyectos posibles para la iglesia:

- Mejorar el terreno de la iglesia
- Participar en un proyecto de remodelación
- Ayudar con tareas de custodia
- Sembrar un jardín comunitario de “regalar”

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Participar en una actividad de alcance y traer alguna persona que no sea miembro del club a participar contigo.

- ¿A quién podría invitar?
- ¿En qué actividad podríamos participar juntos?

Ayuda

- a. Presentar un programa un sábado por la tarde a los encerrados.
- b. Presentar un programa en un hogar de ancianos.
- c. Presentar un programa especial de navidad en un orfanato o en una sala de niños en un hospital.
- d. Visitar una escuela para los sordos o ciegos

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica
1. Descubrir cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan nuestras relaciones con otros.
 - ¿Cómo los medios de comunicación fomentan o debilitan las relaciones con otros?

Ayuda

Facilite una discusión abierta en el que los Conquistadores pueden expresar sus opiniones y experiencias. Ilumine luz sobre cómo los medios sociales pueden afectar tanto positiva como negativamente las relaciones. También advierte en contra de compartir información personal por el internet.

Temas:

Artículos actuales de noticieros

Facebook

YouTube

Sitios web de blogs

Twitter

Flicker

2. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de **Apreciación de la Diversidad Cultural**.
(Véase el [apéndice](#))

- a. **Requisito 1: Definir cultura y la diversidad cultural.**
- b. **Requisito 2: Definir estereotipo e identificar la manera en que pudo haber estereotipado a las personas en el pasado.**
- c. **Requisito 3: Estudiar los siguientes versículos bíblicos y responder a las preguntas:**

1. **1 Corintios 9:20:**

¿Cómo explica este texto la importancia que debe tener un cristiano acerca de la conciencia de la diversidad cultural?

2. **Gálatas 3:27**

¿Qué menciona este texto acerca de todos los que están en la familia de Cristo?

3. **Efesios 2:14**

¿Cuál debe ser el resultado de la aceptación de Cristo Jesús en la vida de uno? ¿Cómo aplicará este mensaje a su vida diaria?

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Completar la especialidad de Apreciación de la Diversidad Cultural, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Ayuda

Recurso

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
- Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate

1. Aprender la importancia de la temperancia al:

a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia

Voto de la Temperancia

“Consciente de la importancia de tener un cuerpo y una mente saludable, prometo que, con la ayuda de Dios, viviré una vida cristiana de verdadera temperancia en todas las cosas y me abstendré del uso del tabaco, alcohol o cualquier otro narcótico.”

Ayuda

Discuta lo que la Biblia y Elena G. de White dicen de la temperancia y anime a los Conquistadores a firmar y llevar su tarjeta del Voto de la Temperancia. Puede crear una tarjeta o comprar uno de AdventSource (#500300)

Algunos significados de la Temperancia:

- La temperancia es el autocontrol a través del poder del Espíritu Santo.
- Mientras pedimos, Dios por medio de su Espíritu nos guía en las decisiones que tomamos.
- Decidimos primero a servirle.
- Decidimos decirle NO a Satanás.
- Mientras pedimos, Dios nos el poder para resistir la tentación.
- Decidimos comer y beber esas cosas que son saludables en una manera que honrará a Dios.
- Decidimos no comer o beber cualquier cosa que pudiera ser perjudicial.
- Decidimos permitirle a Dios que nos guíe en todas nuestras actividades diarias.
- El hombre fue creado perfecto en la imagen de Dios, sano, libre de la enfermedad.
- Adán y Eva tenían apetitos naturales dados por Dios para disfrutar de lo que Dios había hecho.
- Dios también les dio el poder de la razón, la elección y el autocontrol.
- Ellos fueron tentados por Satanás a comer del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.
- Siendo engañados, usaron el poder de la elección incorrectamente.
- Perdieron su autocontrol y cayeron bajo la influencia de Satanás. La gente ha estado tomando decisiones equivocadas desde entonces.
- Esta es una evidencia de la falta de auto-control.

Declaraciones sobre la temperancia por Elena G. de White:

- “La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cuerdamente lo que es saludable.” La Temperancia, p. 122.
- “La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas.” Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, p. 514.
- “... que sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse.” La Temperancia, p. 179.
- “Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios.” La Temperancia, p. 100.
- “El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio.” El Ministerio de Curación, p. 251.

b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos:

- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Corintios 10:31
- Proverbios 20:1
- 3 Juan 1:2

c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación:

- Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo;
- Un familiar mayor te ofrece beber cerveza;
- El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando

Nota: Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.

2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios I. (Véase el apéndice)

3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Avanzado para Salud y Aptitud Física

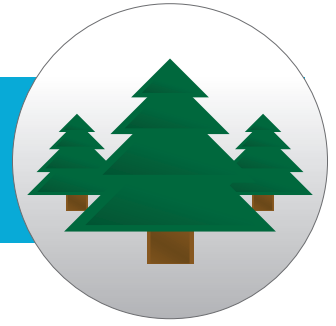
1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:

- President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- Otro

Avanzado para Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación.
1. a. Leer las páginas 1 al 13 del folleto “a 6 Day” Creation Week [¿Una Semana de Creación “de 6 Días”?]

Ayuda

Recurso

- “A 6 Day” Creation Week? by Noble Vining (AdventSource #416608) (sólo disponible en inglés)

- b. Mantener un registro personal de observación de siete días de la naturaleza en el cual cada día se enfoque en aquellas cosas que fueron creadas en aquel día.

Ayuda

“Por la palabra de Jehová fueron hechos los cielos; y todo el ejército de ellos, por el aliento de su boca.” Salmos 33:6.

El propósito de este requisito es inculcar en los Conquistadores la sólida convicción de que Dios era y es el Creador de todas las cosas y que la historia de Génesis de la creación es fundamental para entender el plan de salvación. Ligado inextricablemente a la historia de la creación es el séptimo día sábado. Los Conquistadores que cumplen este requisito deben tener una comprensión de la relación entre la creación y el sábado en términos del plan de salvación.

La historia de cómo comenzaron las cosas en el Edén es probablemente la historia más magnífica y maravillosa jamás contada, excepto la historia de Jesús que vino a salvar lo que había creado. Los Conquistadores deben ser guiados a ver la aventura y la maravilla de la historia de la creación. Ayúdeles a escuchar y ver lo que podría haber ocurrido. Asegúrese de que entienden que no podemos ni siquiera imaginar la perfección y la maravilla de todo.

Hable con ellos acerca de lo que podría haber sido cada día. ¿Cómo era antes del primer día? Hable acerca de la oscuridad—oscuridad completa sin ninguna fuente de luz de que sabemos; era como estar en una cueva cuando todas las luces se apagan—¡eso es oscuridad! ¿De dónde vino la luz el primer día de la creación?

Díales sobre la llegada de la luz en el primer día. Donde está Dios, no puede haber oscuridad. Algunos de los Compañeros aún pueden tener miedo de la oscuridad. Hábleles de Jesús y cómo él nos cuida cuando estamos en la oscuridad.

¿Por qué Dios creó al mundo? ¿Había un orden lógico en la manera en que Dios hizo el mundo? ¿Cómo eran los animales en ese entonces, las aves, los insectos, las flores, los árboles, las nubes—todo?

¿Cómo hizo Dios el mundo y todo lo que está en él? ¿Cómo ese poder creativo se relaciona contigo y conmigo? ¿Estamos fuera del alcance de ese poder del Creador de todo el universo? Por supuesto que no lo estamos, pero algunos jóvenes creen que Dios está demasiado ocupado para preocuparse por ellos o que no son lo suficientemente bueno como para merecer lo que Jesús creó en toda la tierra. Con plena conciencia de que el pecado iba a entrar y complicar las cosas, él todavía se encargó de hacer todo en la tierra perfecta en todos sus detalles. ¡Piénselo!

Para hacer la semana de la creación de un poco más significativo, haga que cada Conquistador mantenga un registro diario durante una semana, registrando para cada día esos fenómenos naturales que ve, oye o de otra manera experimenta que ilustran cada uno de los días de la creación. Trate de hacer que el joven comience el registro el domingo, el primer día de la semana, para que la culminación de la experiencia pueda ser en sábado, el séptimo día. Se podría complementar el requisito con experiencias planificadas a través de la semana que ayudarían al Conquistador aprender el significado de ese día en la semana de la creación. Por ejemplo:

Primer día: Anote todas las fuentes de luz que se pueden encontrar. ¿Cuántas de ellas son naturales, ocurriendo sin la ayuda del hombre? ¿Cuántas de ellas estaban presentes en el primer día de la semana de la creación? Si es posible, tome una excursión a una cueva y haga que todas las luces se apaguen para que los jóvenes puedan experimentar la intensidad de la oscuridad en la ausencia total de luz.

Segundo día: Mantenga un mapa del tiempo por el día, tomando nota de la temperatura, dirección y velocidad del viento (si está disponible), y cualquier precipitación. Si es posible, visite la estación meteorológica local o planta de tratamiento de agua. Haga una nota del aire de ese día.

Tercer día: Haga una nota de la época del año y la etapa en que las diversas plantas están (por ejemplo, brotes de primavera, fruto de verano, colores del otoño, latente invernal). Los jóvenes tal vez quisieran recoger algunas hojas de varios árboles, identificarlas y presionarlas para sus cuadernos; o puede ser que quieran hacer lo mismo con algunas flores encontradas ese día. Si es posible, visite un agricultor o granjero para tener una idea de los diversos requisitos que deben existir para que las plantas crezcan sanas. Si vive donde hay agua, observe que también hay plantas acuáticas que crecen donde no hay tierra seca.

Cuarto día: Tenga en cuenta la presencia de la estrella que nos da luz por el día y note el estado de la luna en ese día (es decir, la luna nueva, cuarto creciente y así sucesivamente). Haga que los jóvenes echen un vistazo a las estrellas, si están visible, y vean si las pueden contar. Sería maravilloso si podría llevar a los futuros Compañeros de un planetario para obtener una perspectiva más adecuada de lo que se trata el sol, la luna y las estrellas. Durante esa fecha note los efectos del sol y/o la luna (por ejemplo, las mareas, un bronceado, la evaporación del agua, el crecimiento de las plantas y otros).

Quinto día: Haga una lista de las aves que observa y vea cuántos los jóvenes pueden identificar; también, vea cuántos pueden identificar por su sonido. Tal vez quisiera poner un alimentador de aves, visitar el alimentador de otra persona o visitar un aviario. Registre lo que ven allí. Además de la identificación de las aves, haga que los jóvenes tomen algunas notas acerca de lo que las aves están haciendo y den algunas razones posibles para el comportamiento de las aves. También, en este día vea si se puede observar algunos peces, tal como en un acuario público o privado, o hasta una tienda local de mascotas. Registre las observaciones.

Sexto día: Este es un día especial para la observación y registro de la semana de la creación. No sólo eran todos de los animales y criaturas que se arrastran creados en este día, sino también Adán y Eva también. Tal vez quisiera que los jóvenes dividan sus observaciones para este día en dos partes: (1) los animales y criaturas que se arrastran, y (2) cosas interesantes que ven las personas haciendo. Trate de determinar si las cosas que ven estos grupos haciendo son las cosas que ellos (los animales y las personas) hubieran hecho en el sexto día de la semana de la creación.

Séptimo Día: Dado que este fue el día que se reposó, después de que Jesús terminó de crear al mundo, para que su pueblo lo recuerden y cuánto los ama, trate de observar las maravillas naturales que vea que ilustran el cuidado y mantenimiento de Jesús por sus criaturas. Puede ser una gata madre lavando sus gatitos, un pájaro construyendo un nido, un arco iris, la sombra de un árbol; puede ser un sin fin de cosas. Asegúrese de que las observaciones hechas en este día son especiales; trate de sacar de las observaciones naturales algún mensaje personal del amor de Jesús para todos nosotros.

Si es posible, pida a uno de sus Compañeros a que relaten la historia de la creación como un testimonio del poder creativo de Jesús, no sólo en el mundo, sino también en su propia vida. Haga el relato de esta experiencia algo especial; podría darse como un testimonio en la iglesia o en una asamblea de escuela. Tal vez la forma más significativa para contar la historia sería compartir alrededor de una fogata bajo el cielo estrellado o en la orilla del mar mientras las olas golpean la playa con el poder que se les da por el Creador.

2. Huellas de Animales: Hacer moldes de yeso de tres diferentes huellas de animales. (Véase el apéndice)

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Compañero.

Los requisitos para Compañero de Excursionismo pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Compañero. Sin embargo, ambos requisitos de Compañero de Excursionismo y Compañero necesitan cumplirse para ser investido como Compañero de Excursionismo.

2. Árboles, Arbustos y Cactus (Véase el apéndice)

Recolectar e identificar las hojas de 15 árboles diferentes y 7 arbustos, U observar y fotografiar por lo menos 5 tipos de cactus.

Ayuda

15 diferentes hojas – requisito 2 de la especialidad de Árboles

- Recolectar e identificar las hojas típicas de 15 diferentes especies de árboles. Extender bien, prensar en seco, montar y etiquetar en una libreta adecuada o bloc de notas o en hojas de tamaño uniforme de papel.

7 arbustos – parte del requisito 10 de la especialidad de Arbustos

- Recopilar, preservar y determinar correctamente las flores, hojas, semillas, vainas de semillas o ramitas con los brotes de 10 arbustos silvestres.

O

5 tipos de cactus – parte del requisito 5 de la especialidad de Cactus

- Fotografiar, observar o dibujar al menos 10 especies de cactus y clasificarlos o cultivar al menos 3 especies diferentes de cactus.

Recurso

- Libro de Respuestas de Especialidades JA – http://www.investitureachievement.org/wiki/index.php/Adventist_Youth_Honors_Answer_Book/es
- Kit de prensar hojas
- Manual de identificar árboles y arbustos como: http://awsassets.wwf.es/downloads/especies_arboreas2_1.pdf
- Guía para identificar cactus – <https://plantis.info/es/cactaceas-suculento/>

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| • Anfibios | • Camuflaje Animal | • Hierbas | • Reciclaje |
| • Antílopes | • Cataratas | • Huellas de Animales | • Reptiles |
| • Árboles | • Ciencia de Agua | • Insectos | • Semillas |
| • Arbustos | • Climatología | • Lombrices | • Sol de Medianoche |
| • Arce de Azúcar | • Cosmografía | • Mamíferos | • Taiga |
| • Arena | • Dinosaurios | • Montañas | • Tiburones |
| • Aves | • Eucaliptos | • Murciélagos | • Zarzos |
| • Aves de Jaula | • Flores | • Orquídeas | |
| • Aves de Rapiña | • Gatos | • Pedología | |
| • Cactus | • Geología | • Perros | |

Ayuda

Recurso

- Biblia del Conquistador
- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.

1. Saber hacer 20 nudos y el uso práctico de cada uno.

Llano	Este nudo es para unir y se usa para amarrar paquetes, vendajes o cualquier objeto.
Rizo	Este nudo común es la más usada para amarrar a los zapatos.
Figura de ocho	Este es un nudo tapón usado para prevenir que el extremo de la cuerda se deslice por una polea, un hoyo o un bloque.
Corredizo	Este nudo es un nudo simple y se usa para prevenir que el extremo de la cuerda se desenrede o se deslice.
Vuelta de escota	Este nudo se usa para juntar dos cuerdas de diferentes diámetros.
Ballestrinque	Este nudo detiene una cuerda a un poste cuando se jala en dos direcciones.
As de guía	Este nudo se usa para formar un bucle seguro.
Pescador	Este nudo se usa para formar un bucle a lo largo de la cuerda.
Doble medio cote	Este nudo consiste de dos nudos simples y se usa para amarrar una cuerda a un poste o muelle.
Vuelta de braza	Este nudo, o vuelta, se usa para asegurar una cuerda alrededor de un poste.
Ancla	Este nudo es una modificación de dos medio cotes y se usa para asegurar una cuerda a un ancla.
Simple	Este nudo tapón se usa para evitar que el extremo de una cuerda se desenrede.
Calabrote	Este nudo se usa para la unión de cuerdas pesadas, tal como guindalezas y cables gruesas.
Boca de lobo	Este nudo se usa para asegurar una cuerda sobre un anillo o un gancho.
Corona	Este nudo se usa para mantener el extremo de una cuerda de tres cadenas y que no se deshilachen.
Cazador	Este nudo se usa para unir dos cuerdas.
Empacador	Este nudo se usa usualmente para atar paquetes y bultos.
Stevedore	Este nudo de tope, similar al nudo de ocho, se usa para evitar que el extremo del nudo se deslice o se deshaga.
Tensor	Este nudo ajustable se usa en una línea apretada, como una cuerda de una tienda.
Margarita	Este nudo se usa para acortar una cuerda.

Ayuda

Recursos

- *Why Knot? [¿Por qué nudos?] DVD por Easthaven Productions, disponible en español (AdventSource # 000711)*
- *Página web de nudos animados <http://www.gruposcout1.com.ar/tnudos.htm>*
- *Job 38*

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar II. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades.
 - Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.
1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 1)

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| • Aeromodelismo | • Derbi de | • Pintura Sobre | • Trabajos en Vidrio |
| • Álbum de Recortes | Automodelos de | Vidrio | • Trenzado |
| • Arte de Hacer | Pino | • Puentes | • Filigtana de papel |
| Velas | • Erudición Indígena | • Silbato | • Teñido de |
| • Arte en Hilo | • Esmaltado en | • Tejido en Malla | camisetas |
| • Arte en Masa de | Cobre | • Plástica | • Cohetemodelismo |
| Pan | • Faros | • Trabajos en Fielto | • origami |
| • Automodelismo | • Grabado en Vidrio | • Trabajos en Jabón | • Trabajos en cuero |
| • Découpage | • Macramé | • Trabajos en Telar | |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|----------------------|------------------|-------------|
| • Arte Culinario | • Costura Básica | • Nutrición |
| • Corte y Confección | • Lavandería | • Panadería |

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 1)

Recreación (Nivel de habilidad 1)

- | | | | |
|---------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| • Arte de Acampar I | • Equitación | • Seguridad Básica | • Viajes |
| • Baloncesto | • Fútbol | en el Agua | • Pista y campo |
| • Campamentismo | • Geocaching | • Senderismo | monociclo |
| • Ciclismo | • Letterboxing | • Softbol | |
| • Cometas | • Natación I | • Tabla de Esquí | |
| | | Acuático | |

Vocacional (Nivel de habilidad 1)

- Computadoras
- Electricidad

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 1)

- | | | |
|--------------------|------------------|--------------|
| • Avicultura | • Cría de Ovejas | • Jardinería |
| • Cría de Caballos | • Floricultura | |

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org



Explorador y Explorador de Campo y Bosque

REQUISITOS DE NIVEL



DESARROLLO PERSONAL

1. Estar en el séptimo grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 39) y el libro de los Hechos utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?
 Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. a. Memorizar el voto del Conquistador.
b. Ilustrar el significado del voto del Conquistador de una manera interesante.
4. Aprender el significado del emblema del Conquistador.



DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Demostrar cómo usar una concordancia bíblica. Elegir dos temas o palabras para descubrir cómo son usadas en la Biblia.
2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

• Oración	• Doctrina
• Conducta	• Salvación
• Relaciones	• Promesas y
• Textos importantes	Alabanzas
3. Participar en una escenificación de la experiencia de un personaje de la iglesia cristiana del primer siglo mencionado en el libro de Hechos.
4. a. Estudiar acerca de ocho misioneros (a por lo menos cuatro continentes) quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas que ocurrió durante los años 1900 y 1950.
b. Marcar en un mapamundi los países en donde cada misionero sirvió.
c. Dar una presentación acerca de tu misionero favorito.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Comparar la expansión de la iglesia cristiana del primer siglo mencionada en el libro de Hechos con la expansión misionera que ocurrió en la Iglesia Adventista del Séptimo Día hasta el año 1950.
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Exploradores un tema de la vida real:
 - El abuso
 - La televisión y las películas
 - La lectura



SIRVIENDO A OTROS

1. Familiarizarte con el centro o departamento de servicios a la comunidad en tu región o iglesia y ofrecer ayudar por lo menos cuatro horas.
2. Participar en por lo menos dos actividades de alcance de tu iglesia por cuatro horas.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Visitar a una persona enferma y hacer un seguimiento con una llamada, tarjeta, correo electrónico o mensaje de texto.



HACIENDO AMIGOS

1. Participar en un panel de discusión o una representación sobre la presión grupal y el papel de esa presión en tu habilidad de tomar decisiones.
2. Completar los requisitos 1, 11, 12 y 14 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. Completar la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana, si aún no la has obtenido.



SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Aprender la importancia del ejercicio, del aire puro y de la luz solar. Conversar sobre las siguientes preguntas:
 - a. Dar dos razones por la cual es importante el bienestar físico.
 - b. ¿Cuál es la relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y el control del peso?
 - c. ¿Cuáles son los beneficios del aire puro y de la luz solar?
 Estas actividades completan el requisito 7 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.
2. Completar la especialidad de Rescate Básico.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Explorador.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. a. Repasar la historia del diluvio en el libro de Génesis.
b. Leer un libro sobre los fósiles y el diluvio bíblico.
c. Estudiar por lo menos tres fósiles distintos; explicar su origen y relacionarlos con la desobediencia de las leyes de Dios.
2. **Cosmografía:**
 - a. Identificar en el cielo: la Estrella Polar, la Osa Mayor, la Osa Menor y el Orión.
 - b. Leer la página 41 del libro Primeros Escritos por Elena G. de White (capítulo titulado "Conmoción de las Potestades del Cielo").

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Explorador.
2. **Climatología/Helechos:** Registrar el tiempo por dos semanas en intervalos de 12 horas. Incluir la temperatura, humedad, formación de nubes y dirección del viento. **O** Dibujar, fotografiar o coleccionar e identificar 10 clases de helechos.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)



VIDA AL AIRE LIBRE

1. Completar la especialidad de Nudos.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar III.



ESPECIALIDADES ADICIONALES

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el séptimo grado o su equivalente.

El nivel de Explorador está escrito para un nivel de séptimo grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Explorador comience para los que están entrando al séptimo grado.

2. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 39) y el libro de los Hechos utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Hechos es profundizar su entendimiento del nacimiento y la expansión de la iglesia cristiana primitiva. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.biblegateway.com

3. a. Memorizar el voto del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal.
Guardaré la ley del Conquistador.
Seré un siervo de Dios
y amigo de la humanidad.

Ayuda

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el Voto del Conquistador incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

b. Ilustrar el significado del voto del Conquistador de una manera interesante.

i. ¿Cuál es el significado del voto del Conquistador

El significado del voto

Por la gracia de Dios,	Solo al confiar en Dios para que me ayude, puedo hacer su voluntad.
Seré puro	Llenaré mi mente con las cosas que son correctas y verdaderas y pasaré mi tiempo en actividades que construyan un carácter fuerte y limpio.
Seré bondadoso	Seré considerado y amable no solo con mis semejantes sino también con toda a creación de Dios.
Seré leal	Seré honesto y honrado en el estudio, trabajo y juego y siempre se puede contar que haré mi mejor esfuerzo.
Guardaré la ley del Conquistador	Buscaré entender el significado de la ley y me esforzará para vivir según su espíritu, dándome cuenta que obedecer la ley es esencial en cualquier organización.
Seré siervo de Dios	Me prometo a mí mismo que serviré en primer lugar, en último lugar y de la mejor manera a Dios en todo lo que se me pida ser o hacer.
Seré amigo de la humanidad	Viviré para bendecir a otros y hacer en ellos lo que me gustaría que hicieran por mí.

Ayuda

Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Recurso

- *El Sendero de la Felicidad* por Lorenzo Maxwell
- *Finding the Right Path* por Jan S. Doward (AdventSource #001008; solo disponible en inglés)
- *Devocionales para el Voto y la Ley de los Conquistadores* por Roberto Holbrook (AdventSource#009019)

4. Aprender el significado del emblema del Conquistador.

- a. ¿Cuál es el significado del emblema del Conquistador?



Ayuda

Rojo (Sacrificio)

- Nos recuerda a Cristo. “De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna.” (Juan 3:16)
- “... presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo, santo, agradable a Dios ...” (Romanos 12:1).

Tres lados

- Divinidad total – Padre, Hijo, Espíritu Santo. (Mateo 28:19 y 20).
- Triple base educativa: Mental – niveles progresivos y especialidades; física – campamentos, obreros, enfoque de salud; espiritual – actividades misioneras, testificación.

Dorado (Excelencia)

- “Por tanto, yo te aconsejo que compres de mí oro refinado en el fuego para que seas rico ...” (Apocalipsis 3:18).
- Medida de estándar. El Club de Conquistadores tiene altos estándares para ayudar a construir un carácter fuerte para el reino de los cielos.

Escudo (Protección)

- En las Escrituras, Dios es frecuentemente llamado el escudo de su pueblo. “No temas ... yo soy tu escudo”. (Génesis 15:1)
- “Sobre todo, tomad el escudo de la fe, con que podáis apagar todos los dardos de fuego del maligno.” (Efesios 6:16)

Ayuda

Blanco (Pureza)

- “El vencedor será vestido de vestiduras blancas ...” (Apocalipsis 3:5).
- Deseamos tener la pureza y rectitud de la vida de Cristo en nuestras vidas.

Azul (Lealtad)

- Es el propósito del Club de Conquistadores a ayudar a enseñarnos a ser leales a nuestro Dios en el cielo, a nuestros padres y a nuestra iglesia.
- La lealtad es definida como reflejo del carácter de nuestro verdadero Guía Mayor.

Espada (Biblia)

- La espada es usada en la guerra. Una batalla es siempre ganada por ofensa. Nosotros estamos en una batalla contra el pecado y nuestra arma es la Palabra de Dios. “Tomad el yelmo de la salvación, y la espada del Espíritu, que es la Palabra de Dios.” (Efesios 6:17)

Triángulo Invertido

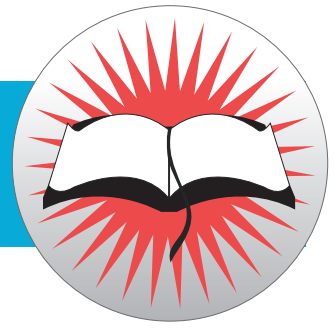
- El orden inverso de importancia enseñado por Jesús, que es contrario a las enseñanzas del mundo. El sacrificio del “yo” al colocar las necesidades de los otros delante de las nuestras.

(Fuente: Manual de Conquistadores, p. 9)

Recurso

- *El Manual de Conquistadores, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana* (AdventSource #001060)
- *Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General* (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)

DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana
1. Demostrar cómo usar una concordancia bíblica. Elegir dos temas o palabras para descubrir cómo son usadas en la Biblia.
 - a. Tema o palabra #1
¿Cómo se usa?
 - b. Tema o palabra #2
¿Cómo se usa?

Ayuda

Una concordancia es una ayuda al estudio, al igual que un diccionario, que tiene listas de palabras que se encuentran en la Biblia e indica dónde se encuentran. Las razones principales por las que los individuos usan las concordancias son para investigar el significado original o el uso de una palabra o frase, o para ayudar a aclarar pasajes de la Biblia que son difíciles de entender. Las concordancias pueden ser compactas, teniendo una lista solamente de un número determinado de palabras, o completas, teniendo una lista de cada palabra que se encuentra en la Biblia.

En ambos tipos de concordancias, todas las palabras aparecen en orden alfabético, seguido de una muestra de la frase en la que se encuentran las palabras, junto con sus referencias (libro, capítulo y versículo). Además, algunas concordancias tienen un diccionario adjunto que proporciona una definición detallada de la fuente original de la palabra (hebreo, arameo o griego). Usualmente, estas concordancias tienen un sistema de numeración que vincula la palabra en español en el listado alfabético con la entrada correcta del diccionario.

Es importante notar que las concordancias corresponden con las traducciones de la Biblia. Si está estudiando de la versión Reina-Valera 1995, tendrá que usar una concordancia diseñada para esa traducción específica.

Recurso

- Nueva Concordancia Strong Exhaustiva (manual impreso)
- Nueva Concordancia Strong Exhaustiva en línea
- <http://www.miconcordancia.com/concordancia.php>
- Biblia Paralela concordancia en línea – <http://bibliaparalela.com/strongs.htm>

2. Recitar un versículo de memoria (no memorizado anteriormente) de cada una de las categorías a continuación:

ORACIÓN

- Salmos 5:3
- Salmos 51:3
- Otro

**PROMESAS Y
ALABANZAS**

- Proverbios 3:5 y 6
- Salmos 91
- 1 Corintios 10:13
- 2 Timoteo 4: 7 y 8
- Santiago 4:7
- Otro
-

CONDUCTA

- JColosenses 3:23
- Proverbios 22:29
- Filipenses 4:8
- Juan 3:19
- 1 Corintios 2:14
- Otro

TEXTOS IMPORTANTES

- 1 Pedro 1: 24 y 25
- 1 Reyes 18:21
- Mateo 24:37-39
- Otro

DOCTRINA

- Hechos 1:9-11
- Eclesiastés 12:13 y 14
- 1 Corintios 6:19 y 20
- Otro

SALVACIÓN

- Mateo 16:24-27
- Lucas 14:23, 33
- Proverbios 28:13
- 1 Timoteo 1:15
- Juan 3:16-18
- Otro

RELACIONES

- Juan 13:34 y 35
- Proverbios 19:19
- Juan 15:13
- Romanos 14:11
- Otro

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

El CD Singing the Word tiene canciones escritas y cantadas por Conquistadores (sólo disponible en inglés). Las canciones fueron escritas para ayudar a memorizar las Escrituras en estas siete áreas. (AdventSource #551056) También lo puede descargar gratuitamente de www.investitureachievement.com.

3. Participar en una escenificación de la experiencia de un personaje de la iglesia cristiana del primer siglo mencionado en el libro de Hechos.
 - a. ¿La experiencia de quién debo dramatizar?
 - b. ¿Qué aprendí?

Ayuda

Antes de comenzar esta actividad, asegúrese de que los Conquistadores hayan leído el libro de Hechos y que tengan un conocimiento general de las circunstancias que rodeaba a la iglesia del Nuevo Testamento y los nuevos creyentes.

En resumen, el libro de Hechos comienza contando de nuevo la obra que Jesús comenzó antes de su ascensión y describe la venida del Espíritu Santo, el nacimiento y la expansión de la iglesia cristiana primitiva, las obras de los líderes de la iglesia y apóstoles, y la persecución de los nuevos creyentes. Más adelante en el libro, el enfoque cambia a la conversión de Pablo, su trabajo con los gentiles, sus viajes misioneros, su arresto, su encarcelamiento y su llegada a Roma.

Aquí hay una lista de eventos claves en el libro de Hechos:

- | | |
|--|---|
| a. Pedro cura un cojo – Hechos 3:1-11 | n. Segundo viaje misionero de Pablo – Hechos 16 |
| b. Ananías y Safira – Hechos 5:1-11 | o. Tercer viaje misionero de Pablo – Hechos 18-21 |
| c. Arresto de Esteban – Hechos 6:8-15 | p. Pablo es opuesto e insultado por la comunidad judía – Hechos 18:4-16 |
| d. Muerte de Esteban – Hechos 7:54-60 | q. Pablo es arrestado en Jerusalén – Hechos 21:26-22:19 |
| e. Saulo persigue a la iglesia – Hechos 8:1-3 | r. Complot para matar a Pablo – Hechos 23:12-35 |
| f. Conversión de Saulo – Hechos 9:1-22 | s. Pablo llega a Roma – Hechos 27-28 |
| g. Bautismo del etíope – Hechos 8:26-39 | t. Pablo predica bajo arresto domiciliario – Hechos 28:11-31 |
| h. Pedro cura a Eneas – Hechos 9:32-35 | |
| i. Dorcas (Tabita) es resucitada – Hechos 9:36-42 | |
| j. Cornelio y su casa se salvan – Hechos 10 | |
| k. Encarcelación y escape de Pedro – Hechos 12: 1-19 | |
| l. The death of Herod Agrippa – Acts 12:20-23 | |
| m. Pablo y Silas encarcelados – Hechos 16:16-40 | |

4. a. Estudiar acerca de ocho misioneros (a por lo menos cuatro continentes) quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas que ocurrió durante los años 1900 y 1950.

Ayuda

Misioneros adventistas quienes sirvieron durante la expansión misionera de los adventistas:

-Ana Knight – India, 1901-1907	África, 1904	- Frank, J. Hutchins – Cosa Rica, 1900
- Roberto A. Caldwell – Las Filipinas, 1905	- Orly y Liliana Ford – Centroamérica, 1931	- Carlos Moulton – República Dominicana, 1907
- W. E. Howell – Grecia, 1907	- Eric B. Hare – Birmania, 1915	- Roberto Schilinger – Croacia, 1908
- C. H. Parker – Fiyi, 1912	- Raleigh P. Robinson – Sudáfrica, 1912	- Ralph W. Munson – Indonesia, 1900
- G. F. Jones – Islas Salomón, 1914	- Cristóbal Robinson – República Democrática del Congo, 1920	
- Fernano y Ana Stahl – Bolivia, 1909		
- Josefina Cunningham Edwards –		

Recurso

- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell

- b. Marcar en un mapamundi los países en donde cada misionero sirvió.



- c. Dar una presentación acerca de tu misionero favorito.

- a. El misionero que me gusta más es _____ porque ...

Ayuda

Los Conquistadores no están limitados a la lista de misioneros mencionados en esta sección. Sin embargo, su presentación debe ser sobre un misionero que sirvió desde 1900 a 1950. Pueden completar este requisito de una manera que refleje su estilo creativo.

Sugerencias:

- Presentación por video
- Discurso improvisado
- Drama
- Presentación por diapositivas
- Dibujos

Recurso

- *El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General* (AdventSource #001137)
- *Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell*

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Comparar la expansión de la iglesia cristiana del primer siglo mencionada en el libro de Hechos con la expansión misionera que ocurrió en la Iglesia Adventista del Séptimo Día hasta el año 1950.

Ayuda

El libro de Hechos narra cómo la iglesia cristiana primitiva se expandió y cómo los nuevos creyentes y líderes experimentaron la persecución, e incluso la muerte, a causa de su fe. Haga que los Conquistadores comparen la expansión, las dificultades, los sacrificios personales, las pérdidas y las victorias experimentadas por ambas iglesias del Nuevo Testamento y del movimiento adventista.

Puntos para la discusión:

- ¿Cómo los líderes de la iglesia/misioneros en ambos períodos se preparaban para el ministerio?
- Haga una lista de eventos específicos que muestran el derramamiento del Espíritu Santo en ambos periodos
- Haga una lista de maneras en que los miembros de la iglesia en ambos períodos fueron testigos a los que les rodeaban.
- Haga una lista de eventos específicos en ambos períodos en que grupos grandes de personas aceptaron el Evangelio y fueron bautizados.
- Compare las dificultades, los sacrificios personales y las pérdidas experimentadas por los líderes de la iglesia del Nuevo Testamento y los misioneros adventistas.
- Compare la respuesta política y la reacción de la orden religiosa establecida de la región a la expansión de la iglesia en ambos períodos.

Recurso

- La Biblia
- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- Dilo al Mundo, Por C. Mervyn Maxwell

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Exploradores un tema de la vida real: (Véase el apéndice)

- El abuso
- La televisión y las películas
- La lectura

Ayuda

El abuso:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a. El abuso físico | f. El abuso religioso |
| b. El abuso mental | e. El abuso verbal |
| c. El abuso de sustancias | g. El abuso sexual |
| d. El abuso económico | |

Ayuda

Señales de abuso:

- a. Cambios en los hábitos alimenticios, estado de ánimo o la apariencia de una persona.
- b. La falta de interés en la escuela, iglesia u otras actividades.
- c. Demasiado miedo, preocupado o nervioso.
- d. Moretones o cortes no explicados.
- e. Siempre disculpándose por su conducta o haciendo excusas por la conducta de su agresor.
- f. Constantemente “chequeándose” con la persona que inflige el abuso.
- g. Fácilmente manipulado o miedo de hablar de ciertos temas.
- h. Sentimientos irracionales de culpa y vergüenza.

Mandato de protección infantil:

La triste realidad de los tiempos en que vivimos es que el abuso, en todas sus formas, es muy frecuente en nuestra sociedad. Debido a que muchos casos de abuso y descuido infantil van sin reportarse, se han promulgado leyes en las Bermudas, Canadá, los Estados Unidos y los territorios de los Estados Unidos para proteger a esta población vulnerable. Debe conectarse con el liderazgo de su iglesia y/o las autoridades inmediatamente si sospecha o sabe de un Conquistador que está siendo abusado. Muchos estados, territorios y países imponen multas y sanciones a individuos y organizaciones que no reportan el abuso lo más pronto posible

Televisión y películas:

Preguntas para discusión

- a. ¿Cuáles son los pros y contras de mirar televisión o ir al cine?
- b. ¿Qué efecto tiene mirar televisión en el desarrollo del cerebro?
- c. ¿Cuál es la correlación entre mirar televisión y la obesidad?
- d. ¿Puede el mirar ciertos programas de televisión o películas hacer que una persona sea más propensa a la violencia?
- e. ¿Puede el mirar televisión y películas erosionar la vida espiritual de una persona? Si es así, ¿cómo?

Cita de Elena de White sobre el cine:

“Entre los más peligrosos lugares de placer se cuenta el teatro. En vez de ser una escuela de moralidad y virtud, como se pretende a menudo, es el semillero de la inmoralidad. Estas diversiones fortalecen y confirman los hábitos viciosos y las propensiones pecaminosas. Los cantos viles, los ademanes, las expresiones y actitudes lascivas depravan la imaginación y degradan la moral. Todo joven que asista habitualmente a estos espectáculos, se corromperá en sus principios. No hay en nuestra tierra influencia más poderosa para envenenar la imaginación, destruir las impresiones religiosas, y embotar el gusto por los placeres tranquilos y las sobrias realidades de la vida, que las diversiones teatrales. El amor por estas escenas aumenta con cada asistencia, como el deseo de bebidas embriagantes se fortalece con su consumo. La única conducta segura consiste en huir del teatro, del circo y otros lugares dudosos de diversión.” (El Hogar Cristiano, p. 469))

Lectura:

Razón para leer

- a. Leer para inspiración – ej. La Biblia, libros religiosos/de inspiración, libros de poesía, las artes literarias
- b. Leer para información – ej. Periódicos, noticieros por internet
- c. Leer para educación – ej. Libros de texto, libros de autoayuda, diccionarios
- d. Leer para ideas – ej. Libros de cocina
- e. Leer por placer – ej. Revistas, folletos de viajes y libros
- f. Leer para autoayuda – ej. libros de dieta, cambios al estilo de vida, aptitud física
- g. Leer para escaparse de la realidad – ej. ficciones, novelas, historietas, cómics

Ayuda

Cita de Elena de White sobre material de lectura:

“Muchos jóvenes anhelan tener libros. Leen cualquier cosa que pueden obtener. Apelo a los padres de los tales niños para que controlen su deseo de lectura. No permitan que sobre sus mesas haya revistas y diarios que contengan historias de amor. Deben reemplazarlas con libros que ayuden a los jóvenes a incluir en el edificio de su carácter el mejor material: el amor y el temor de Dios, el conocimiento de Cristo. Estimulad a vuestros hijos a almacenar valiosos conocimientos en la mente, a que lo bueno ocupe su alma, controle sus facultades, no dejando lugar para pensamientos bajos y degradantes. Reprimid el deseo de leer cosas que no proporcionan buen alimento a la mente.” (El Hogar Cristiano, p. 373)

Recursos

- Artículos de actualidad sobre todas las formas de abuso (por ejemplo, el abuso de sustancias, violencia doméstica, abuso sexual, abuso de ancianos, negligencia animal, y abuso, etc.)
- El Hogar Cristiano por Elena G. de White
- Servicios Policiales de Bermuda – <http://www.bermudapolice.bm/content/protecting-your-child>
- Portal de Investigación del Bienestar de Niños Canadienses – cwrp.ca/faqs
- Departamento de los EE.UU. de Salud y Servicios Humanos: Administración para Niños y Familias – https://www.childwelfare.gov/systemwide/laws_policies/state/can/

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. a. Familiarizarte con el centro o departamento de servicios a la comunidad en tu región o iglesia y ofrecer ayudar por lo menos cuatro horas..

Ayuda

Antes de comenzar este requisito, haga que los Conquistadores determinen las siguientes cosas sobre sí mismos:

- a. Sus intereses
- b. Sus habilidades
- c. Qué quisieran compartir con otros
- d. Cómo sus habilidades pueden beneficiar su comunidad

Tipos de centros/programas de servicio comunitario

Bancos alimenticios

Refugio de animales

Hogares de ancianos

Programas extraescolares

Programas de mejoramiento del vecindario

Recursos

(todo sólo disponible en inglés)

- *The Season of Hope: A Risk Management Guide for Youth-Serving Nonprofits.* 2004. Nonprofit Risk Management Center: Washington D.C. 20036 (AdventSource #625740)
- Torkelsen, Linnea. *Who Cares?: A Zillion Ways You Can Meet the Needs of People Around You.* (AdventSource #602130)
- *Tips for Involving Youth in Community Service* (AdventSource #602549)

- b. Cuáles son algunos centros de servicios a la comunidad en mi región?

Ayuda

Haga que los Conquistadores identifiquen los centros o programas de servicio comunitario buscando por medio de:

- a. El internet
- b. El directorio telefónico local
- c. Los colegios o universidades locales
- d. La biblioteca local
- e. Los hogares de ancianos locales

2. Participar en por lo menos dos actividades de alcance de tu iglesia por cuatro horas.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Visitar a una persona enferma y hacer un seguimiento con una llamada, tarjeta, correo electrónico o mensaje de texto.

Ayuda

Para muchas personas, visitar a una persona enferma en casa o en el hospital es una de sus cosas favoritas que hacer. Las visitas muchas veces se preguntan qué van a decir o cómo van a actuar mientras los pacientes lidian con la enfermedad, el dolor, la tensión financiera y la incertidumbre sobre su futuro. Aquí hay algunos consejos para ser un buen visitante:

Directrices para visitas al hogar y/o hospital:

1. Llame por teléfono antes de visitar.
2. Siempre consulte con la estación de enfermería para obtener instrucciones especiales antes de entrar en la habitación de un paciente.
3. Permita al paciente su privacidad al no preguntar tanto de información médica.
4. No menosprecie el dolor o sufrimiento del paciente.
5. Deje el diagnóstico al juicio educado de los expertos.
6. Siga la agenda del paciente reconociendo sus señales. Deje que el paciente elija el tema de la conversación. Puede querer hablar sobre eventos fuera del hospital en lugar de su enfermedad.
7. Sea consciente de su lenguaje corporal.
8. Haga contacto visual con el paciente. Siéntese para que estén al mismo nivel. Inclínese hacia adelante en su silla mientras habla o escucha muestra su interés.
9. Sea sensible al nivel de energía del paciente. No se queden por demasiado tiempo. Visitas frecuentes y breves suelen ser mejores que una sola visita larga. Observe si hay señales de que el paciente puede estar cansado.
10. También, no sature al paciente con demasiados visitantes a la vez. Sea consciente de los niveles de ruido, especialmente cuando los niños están acompañando.
11. Los pacientes usualmente son muy sensibles a los estímulos externos. Hable en voz baja y toque suavemente. No se siente en la cama. No se ponga demasiado perfume.
12. Si está visitando a alguien que tiene fuertes creencias religiosas, pregúntele al paciente para qué quisiera que oren para que la oración sea relevante para sus necesidades específicas.
13. Sea usted mismo. No se preocupe de lo que va a decir o ensayar de antemano.

(Fuente: AY Instructor's Manual [El Instructor de Jóvenes] p. 315 y 316)

Recursos

- Daniel, J. Beverly. *Finding the Right Words: Perfect Phrases to Personalize Your Greeting Cards* (Simon and Schuster (Pocket Books) (sólo disponible en inglés)
- Lamb, Sandra. E. *Personal Notes: How to Write from the Heart for Any Occasion*. (St. Martin's Griffin: England)

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica

1. Participar en un panel de discusión o una representación sobre la presión grupal y el papel de esa presión en tu habilidad de tomar decisiones.

Questions:

- a. ¿Participaste en un panel o una representación?
- b. ¿Qué sucedió?

Ayuda

1. Identifique problemas que los Exploradores pueden tener en la escuela.
2. Discuta de la conducta y las relaciones que promueven un testigo positivo y alivian los factores de presión de los compañeros en la escuela.
3. Discuta ideas para compartir la fe de uno.

Recurso

- Vaya a www.google.com y ponga “presión de los pares”

2. Completar los requisitos 1, 11, 12 y 14 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

(Véase el apéndice)

Requisito 1:

¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en Su juventud? (Lucas 2:52)

Requisito 11:

Conocer la importancia del “arreglo del alma” diario y de la construcción de un carácter cristiano y por qué “pertenecer a Cristo” marca una diferencia en la forma en que se visten y actúan las personas

Requisito 12:

Describir las directrices bíblicas que te ayudarán a hacer frente a tu sexualidad y a mantener tus pensamientos limpios. Discutir la forma inteligente sobre “qué hacer y qué no hacer” en una cita.

Requisito 14:

Conocer las reglas de etiqueta apropiadas para la mesa que hacen más fácil para ti y quienes te rodean, tales como qué hacer con el cuchillo y tenedor después de usarlos. Saber cómo ser un invitado bienvenido para una cena y un gozo para el anfitrión.

Preguntas:

- ¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en su juventud?
- ¿Por qué es importante el entrenamiento diario del carácter cristiano?
- ¿De qué manera pertenecer a Cristo cambia mi forma de vestir y actuar?
- ¿Cuáles son los consejos bíblicos que me pueden ayudar en temas de la sexualidad?
- ¿Qué está permitido y no permitido dentro del noviazgo?
- ¿De qué manera los buenos modales ayudan a que yo, como invitado a la mesa, pueda sentirme cómodo y ser una alegría para los que me invitan?

¿Cuáles son las reglas de etiqueta en la mesa y cómo ellas facilitan las cosas para ti y para aquellos a tu alrededor?

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Completar la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate
1. Aprender la importancia del ejercicio, del aire puro y de la luz solar. Conversar sobre las siguientes preguntas.
 - a. Dar dos razones por la cual es importante el bienestar físico.
 - b. ¿Cuál es la relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y el control del peso?
 - c. ¿Cuáles son los beneficios del aire puro y de la luz solar?Estas actividades completan el requisito 7 de la especialidad de Modales y Apariencia Cristiana.

Ayuda

Como adventistas, creemos que las claves para la salud “se encuentran en una vida de equilibrio y temperancia.” Desde 1863, Elena G. de White escribió sobre los beneficios de la nutrición, el ejercicio, el descanso, el aire puro, el agua pura, la luz solar y confiar en Dios, en lo que relaciona con la salud. Haga que los Conquistadores hagan una lista de los beneficios de la aptitud física, una dieta adecuada, control de peso, el aire fresco y el sol.

Los beneficios de la aptitud física:

- Reduce el riesgo de enfermedades del corazón
- Reduce el riesgo de la diabetes tipo 2
- Mejora el estado de ánimo y la salud mental
- Ayuda a mantener un peso saludable

La relación entre una dieta adecuada, el ejercicio y control de peso:

- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a regular la presión arterial
- Una dieta saludable y la actividad física regular reduce el riesgo de artritis y la osteoporosis
- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a eliminar las toxinas del cuerpo
- Una dieta saludable y la actividad física regular ayuda a equilibrar las hormonas

Los beneficios del aire fresco:

- Fortalece el sistema inmunológico
- Mejora la tasa metabólica y la presión arterial
- Mejora la función pulmonar y la circulación
- Oxigena la sangre

Los beneficios de la luz solar:

- También fortalece el sistema inmunológico
- Mejora la función del hígado y la eliminación de toxinas
- Fortalece los huesos al estimular la producción de la vitamina D y absorciones de calcio
- Mejora la calidad del sueño

2. Completar la especialidad de Rescate Básico. ([Véase el apéndice](#))
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. ([Véase el apéndice](#))

Avanzado para Salud y Aptitud Física

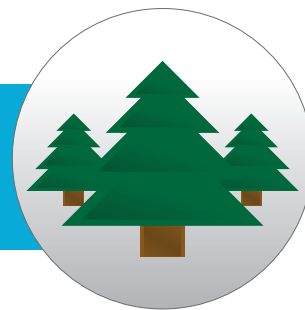
1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad.

- a. President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- b. Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- c. Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación

1. a. Repasar la historia del diluvio en el libro de Génesis.

Ayuda

Génesis capítulos 6-9

Historia de los Patriarcas y Profetas, capítulo 7, “El Diluvio”

(<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=PP54&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=78>)

b. Leer un libro sobre los fósiles y el diluvio bíblico.

Ayuda

1. ¿De Dónde Vienen los Dinosaurios? ¿Y Dónde Se fueron? por Elaine Graham-Kennedy.

2. Historia de los Patriarcas y Profetas, capítulo 7, “El Diluvio”

(<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=PP54&lang=es&collection=56§ion=all&pagenumber=78>)

c. Estudiar por lo menos tres fósiles distintos; explicar su origen y relacionarlos con la desobediencia.

Ayuda

Puntos de discusión: Desobedecer las Leyes de Dios

Desde Amigo hasta Compañero, los requisitos para conocer a Jesús por medio de la naturaleza les han llevado a conocer que Jesús es nuestro mejor amigo; él es el Creador y es el Rey; sus leyes son perfectas y es en nuestro mejor interés para mantener estas leyes.

Ahora llegamos al punto en su panorama progresiva que pregunta y responde a la pregunta: “¿Qué pasa cuando desobedezco la ley?” Puesto que “todos pecaron” (Romanos 3:23), y puesto que las consecuencias naturales de leyes perfectas son siempre perfectamente predecibles, ¿qué nos pasará por pecar?

La ley dice que moriremos y el Juez del universo está moralmente obligado a poner al pecador a la muerte. Sin embargo, el Juez del universo también es nuestro mejor amigo y el Rey quien hizo las leyes, ¿entonces qué puede hacer? Este es el dilema más grave que haya enfrentado en la historia del universo. Pero este conflicto nunca fue un dilema, como sería para nosotros, porque desde el principio Dios tenía la respuesta preparada.

Puesto que el pecado demanda la muerte, Dios mismo, en la persona de Jesús, murió en lugar del pecador. Para que el sacrificio sea aceptable, Jesús necesitaba convertirse en un hombre y vivir una vida sin pecado bajo la total degradación que ha llegado a caracterizar el planeta Tierra en su hora más oscura.

Como un ejemplo de la gravedad de la sentencia y la maravilla de la gracia de Dios al proveer una vía de escape, nos dio la historia del diluvio. El mundo era tan malo que lo único que todas las personas pensaban era en el mal. Las leyes de Dios se habían desobedecidas tan severamente que el juicio era necesario.

Ayuda

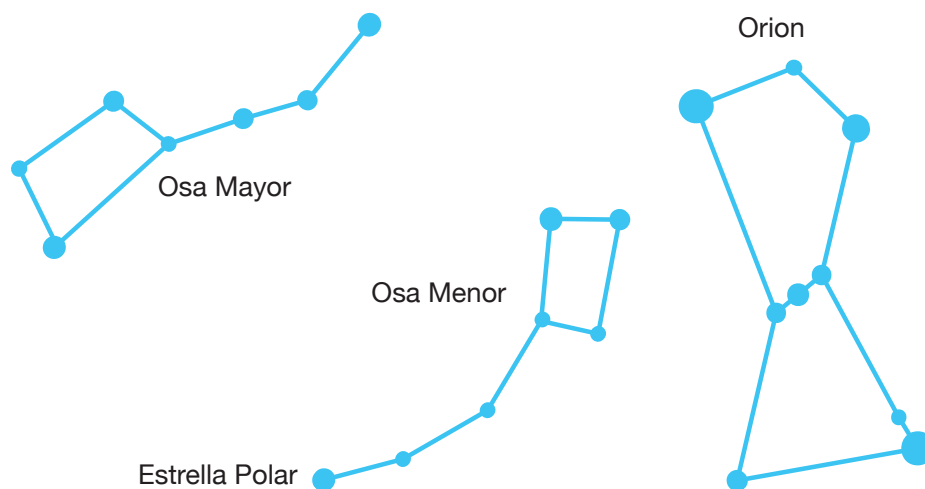
Sin embargo, el Rey del universo, nuestro mejor amigo, tenía una vía de escape. “Pero Noé halló gracia ante los ojos de Jehová” (Génesis 6:8) y Jesús le dijo a Noé cómo ser salvo con su familia. Mientras el mundo entero recibió el impacto completo de la sentencia, Noé y su familia estaban a salvo en el arca. Los fósiles que cubren la tierra representan uno de los ejemplos más impresionantes del juicio que se puede encontrar. Depósitos grandes de petróleo y carbón demuestran a la cantidad de vida que se perdió como una reacción directa de las acciones de la humanidad pecadora. Un estudio de los fósiles se debe emprender para ganar más que una simple apreciación de las criaturas que vivieron antes del diluvio. Mientras que la historia es muy interesante y sin duda es una de las razones para estudiar los fósiles, la verdad más importante es que el diluvio es una prueba de una reacción devastadora al pecado extendido en el mundo. Cada fósil da un testimonio mudo al hecho de que “los juicios de Jehová son verdad: todos justos” (Salmos 19:9).

El punto, por supuesto, es que las leyes son perfectas y los juicios son seguros, pero nuestro mejor amigo ha hecho posible que seamos salvados. Él es el camino. El juicio por nuestros pecados tuvo que ser cumplido y se ha cumplido por medio de Jesús. ¿Entienden la maravilla de esto? El Juez cumplió la sentencia él mismo para cualquier persona que lo aceptara. Para los demás, se ve obligado a dejar que cumplen la sentencia ellos mismos. Depende de nosotros. ¡La paga del pecado es la muerte! ¡Pero el don del Juez no es sólo la vida, sino la vida eterna!

cia de las leyes de Dios.

2. Cosmografía:

3. a. Identificar en el cielo: la Estrella Polar (the North Star), la Osa Mayor (the Big Dipper), la Osa Menor (the Little Dipper) y el Orión (Orion) (parte del requisito 7). (Véase el apéndice)



- b. Leer la página 41 del libro *Primeros Escritos* por Elena G. de White (capítulo titulado “Conmoción de las Potestades del Cielo”). Requisito 12

Ayuda

Elena de White dice: “Sobrevinieron sombrías y densas nubes que se entrechocaban unas con otras. La atmósfera se partió, arrollándose hacia atrás, y entonces pudimos ver en Orión un espacio abierto de donde salió la voz de Dios. Por aquel espacio abierto descenderá la santa ciudad de Dios. Vi que ahora se están conmoviendo las potestades de la tierra, y que los acontecimientos ocurren en orden.” *Primeros Escritos*, p. 41.

Recurso

- *Primeros Escritos*, por Elena G. de White

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Explorador.

Los requisitos para Explorador de Campo y Bosque pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Explorador. Sin embargo, ambos requisitos de Explorador de Campo y Bosque y Explorador necesitan cumplirse para ser investido como Explorador de Campo y Bosque.

2. Climatología/Helechos: (Véase el apéndice)

Registrar el tiempo por dos semanas en intervalos de 12 horas. Incluir la temperatura, humedad, formación de nubes y dirección del viento, O Dibujar, fotografiar o coleccionar e identificar 10 clases helechos

Ayuda

Recurso

- <http://educacion.uncomo.com/articulo/cual-es-la-diferencia-entre-tiempo-y-clima-24275.html>

Sitio web sobre helechos

- Cómo identificar los helechos – <http://hogar.98905.com/plants-flowers-herbs/green-organic/1008100266.html>

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| • Algas Marinas | • Perros | • Mamíferos Pequeños Como |
| • Anfibios, Avanzado | • Dunas | • Mascotas |
| • Antílopes, Avanzado | • Dunas, Avanzado | • Mariposas |
| • Animales Domésticos | • Ecología | • Marsupiales |
| • Arácnidos | • Ecología, Avanzado | • Meteoritos |
| • Árboles, Avanzado | • Energía Renovable | • Mineralogía |
| • Arbustos, Avanzado | • Especies en Peligro de Extinción | • Mineralogía, Avanzado |
| • Aves, Avanzado | • Flores | • Moluscos |
| • Aves de Rapiña, Avanzado | • Flores, Avanzado | • Moluscos, Avanzado |
| • Aves Domésticas | • Fósiles | • Murciélagos, Avanzado |
| • Azúcar de Arce, Avanzado | • Gatos, Avanzado | • Odonatos |
| • Burbujas | • Geología, Avanzado | • Odonatos, Avanzado |
| • Cactus, Avanzado | • Gramíneas | • Palmeras |
| • Camuflaje Animal, Avanzado | • Helechos | • Pantanos y Ciénagas |
| • Cetáceos | • Hongos | • Pantanos y Ciénagas, Avanzado |
| • Ciencia de Agua, Avanzado | • Huellas de Animales, Avanzado | • Peces |
| • Climatología, Avanzado | • Insectos, Avanzado | • Plantas Caseras |
| • Combustibles Alternativos | • Invertebrado Marinos | • Plantas Silvestre Comestibles |
| • Combustibles Alternativos, Avanzado | • Líquenes, Hepáticas y Musgos | • Reptiles, Avanzado |
| • Conservación Ambiental | • Lombrices, Avanzado | • Ríos y Arroyos |
| • Cosmografía, Avanzado | • Loros y Cacatúas | • Semillas, Avanzado |
| • Cuidad y Entrenamiento de | • Mamíferos, Avanzado | • Taiga, Avanzado |
| | • Mamíferos Marinos | • Vida Microscópica |

Ayuda

Recursos

- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- El Manual de Especialidades, del Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Completar la especialidad de Nudos.

Ayuda

Resource

- *Why Knot DVD*, by Easthaven Productions (AdventSource #000711)
- *Knots and How To Tie Them*, by Boy Scouts Of America (Hardcover or paperback)
- Animated knot tying websites such as: www.animatedknots.com/indexscouting.php
- Online videos on how to make a knot tying board

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar III. (Véase el apéndice)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades.
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3).

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2):

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| • Álbum de Recortes, Avanzado | • Filatelia | • Tallado en Madera |
| • Alfarería | • Filigrana en Papel | • Tapicería |
| • Arte en Plástico | • Filigrana en Papel, Avanzado | • Techado en Paja |
| • Bordado en Punto Cruz | • Fotografía | • Tejer |
| • Botemodismo | • Fotografía Digital | • Tejido en Malla Plástica, Avanzado |
| • Cerámica | • Genealogía | • Teñido Anudado, Avanzado |
| • Cestería | • Herencia Cultural | • Tipografía Xilográfica |
| • Cohete Modelismo, Avanzado | • Intercambio de Pins, Avanzado | • Trabajos de Aguja |
| • Crochet | • Lapidario | • Trabajos en Jabón, Avanzado |
| • Decoración de Pasteles | • Letreros y Carteles | • Trabajos en Madera |
| • Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado | • Marroquinería, Avanzado | • Trabajos en Metal |
| • Dibujo, Avanzado | • Numismática | • Tren Modelismo |
| • Erudición Indígena, Avanzado | • Ornamentación Floral | • Trenzado, Avanzado |
| | • Pintura Sobre Tela | |
| | • Serigrafía | |

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3):

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| • Construcción Nativa | • Faros, Avanzado | • Serigrafía, Avanzado |
| • Crochet, Avanzado | • Filatelia, Avanzado | • Tejer, Avanzado |
| • Esmaltado en Cobre, Avanzado | • Genealogía, Avanzado | |
| | • Guitarra, Avanzado | |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2):

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| • Acolchado | • Conservación de Alimentos | • Deshidratación de Alimentos |
| • Alimentos Congelados | • Corte y Confección, Avanzado | • Economía Doméstica |
| • Arte Culinario, Avanzado | | • Fabricación de Esteras |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- Nutrición, Avanzado
- Sastrería

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- Tambores y Percusión, Avanzado
- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

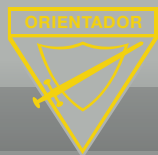
Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería

Ayuda

Recursos

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135))
- www.pathfindersonline.org



Orientador y Orientador de Nuevas Fronteras

REQUISITOS DE NIVEL



Desarrollo Personal

1. Estar en el octavo grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 40 a 52) y el libro de Juan utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
• ¿Qué aprendí acerca de Dios?
• ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
• ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?
• “¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”
• “¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”
Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.
b. Ilustrar el significado de la ley del Conquistador de una manera interesante.
4. Aprender el significado del emblema de los Jóvenes Adventistas.



Descubrimiento Espiritual

1. Participar en un programa de anotaciones bíblicas sobre el tema de la inspiración de la Biblia.
2. Memorizar los Diez Mandamientos que se encuentran en Éxodo 20:3-17.
3. Leer las 13 creencias doctrinales del voto bautismal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y explicar la importancia de cada una.
4. Leer el libro La Historia de los Conquistadores (edición actual).

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Orientador.
2. Leer/escuchar el libro El Camino a Cristo.
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Orientadores acerca de dos temas de la vida real: El chisme, Las mentiras, El uso de las malas palabras, El internet, Las enfermedades de transmisión sexual



Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos 7 y 8 de la especialidad de Servicio a la Comunidad.

2. Completar el requisito 9 de la especialidad de Servicio a la Comunidad.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Orientador.
2. Completar el requisito 1 de la especialidad de Servicio a la Comunidad.



Haciendo Amigos

1. Dramatizar la historia del Buen Samaritano y pensar en las maneras en las que puedes servir a tu prójimo y llevar a cabo tres de tus ideas.
2. Completar los requisitos 1, 5 y 10 de la especialidad de Vida Familiar.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Orientador.
2. Completar la especialidad de Vida Familiar, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Aprender la importancia de la fuerza divina y el descanso:
a. Durante cinco días consecutivos, pasar ocho minutos cada día en un lugar tranquilo (sin aparatos electrónicos, libros o distracciones) y reflexionar sobre las maneras en que Dios impactó tu vida durante las últimas 24 horas.
b. Compartir con un amigo o con tu grupo lo que sí te gustó y no gustó de tu tiempo a solas con Dios.
c. Mantener un registro de las horas de sueño nocturno durante siete días.
d. Encontrar un artículo acerca de cómo afecta al cuerpo no dormir lo suficiente y hacer una presentación sobre lo que aprendiste.
e. Leer los siguientes versículos: Exodo 31:17; Ezequiel 20:20; Isaías 58:13 y 14; Mateo 12:11 y 12.
f. Conversar sobre las siguientes preguntas con tu grupo: ¿Cómo guardaré el día sábado ara que sea una experiencia significativa en mi relación con Dios y pueda impactar mi salud física de una manera positiva?
2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios II.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Orientador.
2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
• President's Challenge Active Lifestyle Program
• Live Healthy Bermuda Kids
• Otro



Estudio de la Naturaleza

1. a. Leer dos artículos científicos que hablen de las leyes de la naturaleza.
b. Llevar a cabo tres experimentos que demuestren las leyes de la naturaleza (ej. la ley de la gravedad, la ley del magnetismo).
c. ¿Cuáles son los puntos comunes entre los Diez Mandamientos y las leyes de la naturaleza?

2. **Líquenes/Moluscos:**
Hacer un “jardín eterno” **O** Coleccionar e identificar 15 conchas distintas e indicar dónde se pueden encontrar.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Orientador.
2. **Insectos/Flores:** Recolectar y montar 15 especies de insectos representando por lo menos 6 diferentes órdenes
O Dibujar, fotografiar o coleccionar fotografías de 20 clases de flores e identificarlas correctamente.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (nivel 2 o 3)



Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos 1-11b de la especialidad Senderismo.
2. Completar la especialidad de Arte de Acampar IV.



Especialidades Adicionales

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3) de texto.

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el octavo grado o su equivalente.

El nivel de Orientador está escrito para un nivel de octavo grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Orientador comience para los que están entrando al octavo grado.

2. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 40 a 52) y el libro de Juan utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Juan es profundizar su entendimiento de quién Jesús realmente es y por qué él es el “gran YO SOY”. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

“¿Qué aprendí acerca de Dios?”

“¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”

“¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”

“¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”

“¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- *Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General* (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.Biblegateway.com

3. a. Memorizar el voto y la ley del Conquistador.

El Voto del Conquistador

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal.
Guardaré la ley del Conquistador.
Seré un siervo de Dios
y amigo de la humanidad.

La Ley del Conquistador

La ley del Conquistador me manda a:
Observar la devoción matutina.
Cumplir fielmente con la parte que me toca.
Cuidar mi cuerpo.
Tener una mirada franca.
Ser cortés y obediente.
Andar con reverencia en la casa de Dios.
Conservar una canción en el corazón.
Trabajar para Dios.

Ayuda

Cada joven debe tener normas por las que pueda dar forma a su vida. Para los jóvenes adventistas, el voto y la ley del Conquistador son esas normas. Deben ser aprendidas y sus principios puestos en práctica. Si los Conquistadores no las han aprendido todavía, crea oportunidades para realizarlo incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

b. Ilustrar el significado de la ley del Conquistador de una manera interesante.

i. ¿Cuál es el significado de la ley del Conquistador?

La Ley del Conquistador

Observar la devoción matutina	Oraré y estudiaré la Biblia cada día.
Cumplir fielmente con la parte que me toca	Por el poder de Dios ayudaré a otros y haré mi trabajo y mi honesta parte, dondequiera que esté.
Cuidar mi cuerpo	Seré temperante en todas las cosas y buscaré alcanzar los altos estándares de la condición física.
Tener una mirada franca	No mentiré, haré trampa o engañaré, y despreciaré los pensamientos malos y las malas palabras.
Ser cortés y obediente	Seré amable y atento con otros, reflejando el amor de Jesús en todas mis relaciones con los otros.
Andar con reverencia en la casa de Dios	En cualquier ejercicio devocional estaré callado, cuidadoso y reverente.
Conservar una canción en el corazón	Estaré alegre y contento y dejaré que la influencia de mi vida sea un rayo de sol para los otros.
Trabajar para Dios	Siempre estaré listo para compartir mi fe e ir a hacer el bien como lo hizo Jesús.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito de una manera que refleje su estilo creativo. Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Recurso

- *El Sendero de la Felicidad* por Lorenzo Maxwell
- *Finding The Right Path* by Jan S. Doward (AdventSource #001008)
- *Devotionals for the Pathfinder Pledge and Law*, by Bob Holbrook (AdventSource #009018)
- *El Manual de Conquistadores*, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource #001060)

4. Aprender el significado del emblema de los Jóvenes Adventistas.
- a. ¿Cuál es el significado del emblema de los Jóvenes Adventistas?



Ayuda

El emblema de los JA tiene cuatro componentes:

- La cruz:** La cruz aparece en el centro del emblema y representa nuestra salvación.
- Los tres ángeles:** Los tres ángeles aparecen al lado derecho del emblema y representan nuestro deber de proclamar el mensaje de los tres ángeles. (Apocalipsis 14:6-12)
- JA:** Las siglas "JA" es la abreviatura para "Jóvenes Adventistas", el nombre de la organización que el emblema representa.
- El Mundo:** El mundo al lado izquierdo del emblema representa nuestro campo misionero. (Mateo 28:19 y 20))
- Amarillo:** Refinado por fuego; excelencia
- Azul:** Lealtad

Resource

- *El Manual de Conquistadores*, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource #001060)
- Biblia del Conquistador, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. Participar en un programa de anotaciones bíblicas sobre el tema de la inspiración de la Biblia.

Ayuda

En la sección de Desarrollo Personal de todos los niveles de Conquistadores, los participantes se les enseña cómo desarrollar un hábito de devocionales personales mediante la lectura de pasajes de la Biblia, extrayendo un significado del pasaje y aplicando el significado a sus vidas.

El propósito de este requisito es presentar a los Conquistadores a un método inductivo sistemático de estudio bíblico, como marcar la Biblia, que les permitirá encontrar versículos relacionados con un tema específico con facilidad. Métodos de marcar la Biblia también facilitan el estudio en profundidad y equipan a los Conquistadores a compartir su fe con otros. Estos métodos incluyen cadena de referencias, referencias cruzadas, un código de colores, destacando/subrayado, referencias numéricas y listados por tema.

Provea un estudio bíblico sobre la inspiración de la Biblia (o use los textos a continuación) y haga que los Conquistadores seleccionen un método de marcado de la Biblia que se adapte a su estilo de aprendizaje. Aquí hay una descripción breve de cómo funciona cada método:

Método de Cadena de Referencias

- Haga una lista de los temas que quiere estudiar. Coloque la lista en una página extra de su Biblia.
- Desarrolle un código de referencia para cada tema. Por ejemplo, un código para el tema de Inspiración Bíblica puede ser las dos primeras letras del título, IB.
- Busque la primera referencia y escriba la siguiente referencia con su código, ya sea en el margen cerca del texto o al final del texto.
- Busque el siguiente texto y escriba el siguiente código de referencia hasta que termine el estudio.
- Codifique la última referencia con la letra “F” para indicar el final del estudio.

Método de Codificar por Colores

- Haga una lista de los temas que quiere estudiar.
- Coloque la lista en una página extra de su Biblia.
- Asigne un color específico a cada tema.
- Mientras se encuentra textos que se corresponden con el tema de estudio, márquelo con el color del tema. Puede subrayar con un marcador fino o con lápices de colores. Si hay un subtítulo, ponga una línea de su color del tema debajo de ese subtítulo o capítulo para indicar que la sección entera tiene que ver con ese tema.

Nota: Use marcadores y lápices de colores que no pasarán al otro lado de la página.

Método de Referencias Cruzadas

- Donde haya encontrado dos o más textos que hablan del mismo tema, puede, al lado de uno de estos textos, en el margen, escribir la referencia a los otros textos.
- Después, vaya a esos otros textos y escriba la referencia del primer texto.
- Si tiene que ver con sólo una palabra o una frase del texto que quiere apoyar de otros textos, marque una “R” al lado de esa palabra o frase.

Método de Referencias Numéricas

- Cuando tiene información sobre una palabra o pasaje que no puede caber en el margen, subraye o marque de una forma adecuada para adaptarse a su sistema de marcado.
- Luego, en el margen, coloque un número - ese número será el mismo que un número en una página en la parte de atrás de su Biblia.
- Para saber cuál debe ser ese número, mire a la última cantidad de información que puso en esa página y el número que puso allí; el número será el siguiente número. Entonces, si su última entrada fue 5, entonces éste sería 6.
- Ponga la referencia del texto al final de su entrada de información para la referencia cruzada.

Método de Destacar/Subrayar

- Haga énfasis en una sola palabra o frase de la sección. Lo suficiente para hacer que la idea que quiere resalte.
- Esto puede hacerse de varias maneras:
 - Una línea nítida debajo de la palabra - preferiblemente en un color que se adapte a su sistema de marcado.
 - Mantenga un lápiz o marcador fino - sólo un color para el subrayado.
 - Si es muy limpio y cuidadoso, una forma bastante efectiva es escribir encima de las letras para espesarlas un poco, PERO pruebe la firmeza de su mano y la idoneidad del bolígrafo en algo primero.

Método de Listas por Tema

- En una página en la parte de atrás de su Biblia, haga listas de textos bajo un encabezamiento de tema.
- Deje suficiente espacio para que pueda seguir añadiendo textos adicionales que encontrará al leer la Biblia o escuchar sermones.
- Agregue una página adicional si es necesario.
- Una marca puede ser colocada al lado de los textos más adecuados para el tema.

(Fuente: Notas para el entrenador de la especialidad de Marcado de la Biblia, modificado de la División del Pacífico Sur de ASD)

Textos que relacionan con la Inspiración de la Biblia

- | | |
|---------------------|---------------------|
| • Génesis 1:3 | • Hebreos 1:1 |
| • Éxodo 20:1 | • Hebreos 4:12 |
| • Salmos 12:6 y 7 | • 2 Pedro 1:20 y 21 |
| • Salmos 119:160 | • Juan 10:35 |
| • Isaías 40:8 | • Juan 16:13 |
| • 1 Corintios 14:37 | • Juan 17:17 |
| • 2 Timoteo 3:15-17 | |

Recurso

- BibleGateway.com
- http://www.investitureachievement.org/wiki/index.php/Adventist_Youth_Honors_Answer_Book/Outreach/Bible_Marking
- www.bibleinfo.com

2. Memorizar los Diez Mandamientos que se encuentran en Éxodo 20:3-17.

Ayuda

Los Diez Mandamientos

³No tendrás dioses ajenos delante de mí.

⁴No te harás imagen ni ninguna semejanza de lo que esté arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra. 5 No te inclinarás a ellas ni las honrarás, porque yo soy Jehová, tu Dios, fuerte, celoso, que visito la maldad de los padres sobre los hijos hasta la tercera y cuarta generación de los que me aborrecen, 6 y hago misericordia por millares a los que me aman y guardan mis mandamientos.

⁷No tomarás el nombre de Jehová, tu Dios, en vano, porque no dará por inocente Jehová al que tome su nombre en vano.

⁸Acuérdate del sábado para santificarlo. 9 Seis días trabajarás y harás toda tu obra, 10 pero el séptimo día es de reposo para Jehová, tu Dios; no hagas en él obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu criada, ni tu bestia, ni el extranjero que está dentro de tus puertas,¹¹ porque en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día; por tanto, Jehová bendijo el sábado y lo santificó.

¹²Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová, tu Dios, te da.

¹³No matarás.

¹⁴No cometerás adulterio.

¹⁵No hurtarás.

¹⁶No dirás contra tu prójimo falso testimonio.

¹⁷No codiciarás la casa de tu prójimo: no codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su criada, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de tu prójimo.”

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización
- Asociación de palabras

El CD Singing the Word tiene canciones escritas y cantadas por Conquistadores (sólo disponible en inglés). Las canciones fueron escritas para ayudar a memorizar las Escrituras en estas siete áreas. (AdventSource #551056) También lo puede descargar gratuitamente de www.investitureachievement.com.

3. Leer las 13 creencias doctrinales del voto bautismal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y explicar la importancia de cada una.

Ayuda

Este requisito se realiza mejor como una discusión en grupo, seguido por un período de preguntas y respuestas. Este sería un buen momento para invitar a su pastor, anciano, o coordinador de interés para participar en la enseñanza de este requisito. Antes de comenzar esta actividad, lea un artículo o un capítulo sobre el significado del bautismo. Repase cada una de los votos bautismales y dé aclaraciones como sea necesario. Haga que los Conquistadores compartan por qué cada voto es importante de una forma que refleje su estilo creativo.

Votos Bautismales Oficiales:

1. Creo que existe un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, que constituyen una unidad de tres Personas co-eternas.
2. Acepto la muerte de Jesucristo, en el Calvario, como el sacrificio expiatorio por mis pecados y creo que por la gracia de Dios, mediante la fe en Su sangre derramada, soy salvo del pecado y de su penalidad.
3. Acepto a Jesucristo como mi Señor y Salvador personal, creyendo que Dios, en Cristo, perdonó mis pecados y me dio un nuevo corazón, y renuncio a los caminos pecaminosos del mundo.
4. Acepto por la fe la justicia de Cristo, mi Intercesor en el santuario celestial, y acepto su promesa de gracia transformadora y poder para llevar una vida centrada en Cristo, tanto en mi hogar como ante el mundo.
5. Creo que la Biblia es la Palabra inspirada de Dios, la única regla de fe y práctica para los cristianos. Me comprometo a dedicar regularmente tiempo para la oración y el estudio de la Biblia.
6. Acepto los Diez Mandamientos como una expresión del carácter de Dios y una revelación de su voluntad. Es mi propósito, por el poder de la presencia de Cristo en mi corazón, guardar esta Ley, inclusive el cuarto mandamiento, que requiere la observancia del séptimo día de la semana como el sábado del Señor y el monumento conmemorativo de la creación.
7. Espero la pronta venida de Jesús y la bendita esperanza, cuando “esto mortal se vestirá de inmortalidad”. Mientras me preparo para encontrarme con el Señor, testificaré de su amorosa salvación usando mis talentos en el esfuerzo personal de conquista de almas, con el fin de ayudar a otros a prepararse para su gloriosa aparición.
8. Acepto la enseñanza bíblica de los dones espirituales, y creo que el don de profecía es una de las señales que identifican a la iglesia remanente.
9. Creo en la organización de la Iglesia. Es mi propósito adorar a Dios y sostener a la Iglesia con mis diezmos y mis ofrendas, y con mi esfuerzo personal y mi influencia.
10. Creo que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo; y honraré a Dios cuidando de él, evitando el uso de lo que es perjudicial; absteniéndome de todos los alimentos inmundos; del uso, fabricación o venta de bebidas alcohólicas y tabaco en cualquiera de sus formas para consumo humano; y del abuso o mal uso y del tráfico de narcóticos u otras drogas.
11. Conozco y entiendo los principios bíblicos fundamentales, tal como los enseña la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Me propongo, por la gracia de Dios, cumplir su voluntad ordenando mi vida de acuerdo con estos principios.
12. Acepto la enseñanza del Nuevo Testamento acerca del bautismo por inmersión, y deseo ser bautizado como una expresión pública de mi fe en Cristo y del perdón de mis pecados.
13. Acepto y creo que la Iglesia Adventista del Séptimo Día es la iglesia remanente de la profecía bíblica, y que se invita y acepta en la feligresía de la Iglesia a personas de todas las naciones, razas y lenguas. Deseo ser aceptado como miembro de esta congregación local de la iglesia mundial.

(Fuente: Manual de la Iglesia, p. 48 y 49)

Ayuda

Votos Bautismales Simplificados:

1. *Creo en Dios el Padre; en su Hijo, Jesucristo; y en el Espíritu Santo.*
2. *Acepto la muerte de Jesús para pagar por mis pecados.*
3. *Acepto el nuevo corazón que Jesús me da, en lugar de mi corazón pecaminoso.*
4. *Creo que Jesús está en el cielo como mi mejor amigo y que Él me da el Espíritu Santo para que yo le pueda obedecer.*
5. *Creo que Dios me dio la Biblia como mi guía más importante.*
6. *Por medio de Dios vivir en mí, quiero obedecer los Diez Mandamientos, que incluye la observancia del séptimo día de la semana como día de reposo.*
7. *Quiero ayudar a tantas personas como sea posible para que estén listos para la pronta venida de Jesús.*
8. *Creo que Dios da habilidades especiales a su pueblo y que da el Espíritu de Profecía a su pueblo escogido.*
9. *Quiero ayudar a la iglesia de Dios con mi influencia, esfuerzo y dinero.*
10. *Quiero cuidar bien mi cuerpo, porque el Espíritu Santo vive allí ahora.*
11. *Con el poder de Dios, quiero obedecer a los principios básicos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.*
12. *Quiero ser bautizado para mostrar a la gente que soy cristiano.*
13. *Quiero ser un miembro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y creo que esta iglesia tiene un mensaje especial para dar al mundo.*

(Fuente: It's My Choice, por Steve Case. [sólo disponible en inglés] Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996)

Recurso

- *Dios Me Ama de 28 Maneras por Carlos Mills con Linda Koh, (AdventSource #043036)*

4. Read The Pathfinder Story (current edition)

Ayuda

Hay dos versiones de La Historia de los Conquistadores:

- a. *La versión de la División Norteamericana, fecha de copyright 2004 (AdventSource #000902)*
- b. *La versión mundial (Ministerio Juvenil de la Asociación General), fecha de copyright 2006 (AdventSource 009016; sólo disponible en inglés)*

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Orientador

Los requisitos para Orientador de Nuevas Fronteras pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Orientador. Sin embargo, ambos requisitos de Orientador de Nuevas Fronteras y Orientador necesitan cumplirse para ser investido como Orientador de Nuevas Fronteras.

2. Leer/escuchar el libro *El Camino a Cristo*.

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Orientadores acerca de dos temas de la vida real:

Ayuda

Haga que los Conquistadores escojan dos temas para una discusión: el chisme, las mentiras, el uso de las malas palabras, el internet, las enfermedades de transmisión sexual. (Véase el apéndice)

- ***El chisme***

- a. Proverbios 11:13
- b. Jeremías 6:28
- c. Salmos 41:7
- d. Proverbios 25:23
- e. Tito 2:2 y 3

Comentario de Elena de White sobre el chisme: “Hay personas que siempre están hablando, chismeando y llevando falso testimonio, que siembran semillas de discordia, y engendran luchas. El cielo contempla a esa clase como los más eficientes siervos de Satanás.” (La Voz: Su Educación y Uso Correcto, p. 168)

- ***Las mentiras***

- a. Éxodo
- b. Levítico 16:1
- c. Salmos 119:163
- d. Colosenses 3:9

Comentario de Elena de White sobre las mentiras: “... Dios quiere que aprendamos también cuán profundo es su aborrecimiento y desprecio de toda hipocresía y engaño. Al pretender que lo habían dado todo Ananías y Safira mintieron al Espíritu Santo, y como resultado, perdieron esta vida y la venidera. El mismo Dios que los castigó condena hoy toda mentira. Los labios mentirosos le son abominación. Declara que en la santa ciudad “no entrará ... ninguna cosa sucia, o que hace abominación y mentira.” Aferrémonos a la veracidad con mano firme, y sea ella parte de nuestra vida. Practicar el disimulo y jugar al tira y afloja con la verdad, para acomodar los planes egoístas de uno, significa provocar el naufragio de la fe.” (Los Hechos de los Apóstoles, p. 62)

Ayuda

- ***El uso de las malas palabras***

- a. Salmos 19:14
- b. Santiago 3:6-8
- c. Santiago 3:10
- d. Efesios 5:4

Comentario de Elena de White sobre el uso de las malas palabras: “La facultad del habla es un precioso talento, y no debiera en ningún caso ser pervertido. La lengua es un miembro indómito, pero no tiene que ser así. Ese miembro que se usa impropriamente en el habla profana, debiera convertirse para alabar a Dios. Si todos los estudiantes hicieran esfuerzos decididos, para cambiar su modo de pensar, de hablar y de actuar, en el círculo familiar, cohibiéndose de toda palabra que no fuera bondadosa y cortés, y hablando con respeto a todos; si siempre tuvieran en mente que se están preparando aquí, para llegar a ser miembros de la familia en el cielo, ¡qué influencia reformadora saldría de cada hogar!...” (La Voz: Su Educación y Uso Correcto, p. 53)

- ***El internet***

Preguntas para discusión:

- a. ¿Cuáles son los pros y contras de navegar el internet?
- b. Discuta por lo menos cinco peligros que se pueden encontrar por internet.
 1. El robo de identidad
 2. Los depredadores sexuales
 3. La lectura o material inapropiada para ver
 4. El ciberacoso
 5. La desinformación
- c. ¿Cómo el internet ha cambiado nuestra sociedad?
- d. ¿Cómo el internet puede afectar nuestra relación con Dios?

- ***Las enfermedades de transmisión sexual***

Aunque la conversación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) puede ser muy incómodo, es importante tener en cuenta que los niños y adolescentes están involucrados en la actividad sexual a una edad temprana. Este sería un buen momento para invitar a un médico, una enfermera o un doctor para facilitar esta discusión.

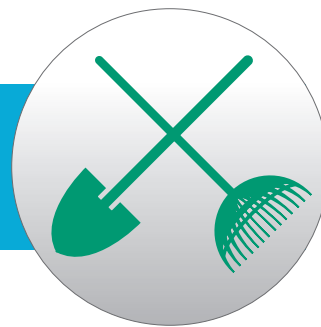
Preguntas para discusión:

1. ¿Qué tan comunes son las ETS?
2. ¿Cómo se contagia una persona con una ETS?
3. ¿Son todas las enfermedades de transmisión sexual curables?
4. ¿Qué comportamientos aumentan la probabilidad de contraer una ETS?
5. ¿Cuáles son algunos de los mitos sobre las ETS?

Recurso

- “¿Cómo actuar ante un chisme o rumor?”, <https://lamenteesmaravillosa.com/como-actuar-ante-un-chisme-o-rumor/>
- “Mentir afecta negativamente a la salud física y mental” por Iván Gil, http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2012-08-26/mentir-afecta-negativamente-a-la-salud-fisica-y-mental_502818/
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. Completar los requisitos 7 y 8 de la especialidad de Servicio a la Comunidad.

Requisito 7:

Reunirse con el líder local de los Servicios Comunitarios Adventistas (en EE.UU. y las Bermudas) o el líder de ADRA Canadá en su región y preguntar acerca de proyectos de alcance comunitario que su unidad o club de Conquistadores puedan lograr que ayudarán a resolver necesidades en su comunidad.

Requisito alternativo: Pedirle a un líder de los Servicios Comunitarios Adventistas o de ADRA Canadá de su región que haga una presentación a su grupo o club de Conquistadores que contenga sugerencias a los jóvenes para proveer a las necesidades de la comunidad.

Requisito 8:

Con la colaboración de su unidad, planear un proyecto de alcance comunitario y completarlo.

2. Completar el requisito 9 de la especialidad de Servicio a la Comunidad.

Requisito 9:

Completar por lo menos 4 horas de servicio voluntario, incluyendo tanto el tiempo invertido en el proyecto mencionado en el requisito 8 y el tiempo invertido en otras actividades de servicio comunitario.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Orientador.

Los requisitos para Orientador de Nuevas Fronteras pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Orientador. Sin embargo, ambos requisitos de Orientador de Nuevas Fronteras y Orientador necesitan cumplirse para ser investido como Orientador de Nuevas Fronteras.

2. Completar el requisito 1 de la especialidad de Servicio a la Comunidad. (Véase el apéndice)

A. Leer los siguientes versículos y explicar lo que enseñan acerca de lo que Dios espera de cada cristiano al suplir las necesidades de los pobres y desamparados en la comunidad.

a. Lucas 10:25-37

b. Mateo 25:31-46

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.
1. Dramatizar la historia del Buen Samaritano y pensar en las maneras en las que puedes servir a tu prójimo y llevar a cabo tres de tus ideas.

Ayuda

Pasos para hacer una dramatización:

1. Seleccione los participantes
2. Desarrolle la secuencia de la historia con los participantes
3. Asigne las partes de los personajes
4. Practique con un guion escrito
5. Demuestre o dramatice la historia en frente del resto del grupo

Aquí hay algunas sugerencias de maneras en que los Conquistadores pueden ayudar a sus vecinos:

- a. Cuidar niños gratuitamente
- b. Recortar la grama o cuidar un jardín.
- c. Limpiar el interior y exterior de un carro
- d. Comprar víveres para alguien que está encerrado en casa
- e. Hacer papel en tiras
- f. Cuidado de mascotas
- g. Ayuda a un individuo o una familia mudarse

2. Completar los requisitos 1, 5 y 10 de la especialidad de Vida Familiar. (Véase el apéndice)

Requisito 1:

Explicar las funciones del padre, la madre, la hermana, el hermano, tal como figura en la Biblia y el Espíritu de Profecía.

Requisito 5:

Hacer una lista de algunas de las cosas en que su familia gasta el dinero. Explicar su responsabilidad de las finanzas de su familia.

Requisito 10:

Hacer una lista de 5 maneras en que se puede mostrar la preocupación o el interés por sus vecinos.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Orientador.

Los requisitos para Orientador de Nuevas Fronteras pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Orientador. Sin embargo, ambos requisitos de Orientador de Nuevas Fronteras y Orientador necesitan cumplirse para ser investido como Orientador de Nuevas Fronteras.

2. Completar la especialidad de Vida Familiar, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
- Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate

1. Aprender la importancia de la fuerza divina y el descanso:

- a. Durante cinco días consecutivos, pasar ocho minutos cada día en un lugar tranquilo (sin aparatos electrónicos, libros o distracciones) y reflexionar sobre las maneras en que Dios impactó tu vida durante las últimas 24 horas.
- b. Compartir con un amigo o con tu grupo lo que sí te gustó y no gustó de tu tiempo a solas con Dios.
- c. Mantener un registro de las horas de sueño nocturno durante siete días.
- d. Encontrar un artículo acerca de cómo afecta al cuerpo no dormir lo suficiente y hacer una presentación sobre lo que aprendiste.
- e. Leer los siguientes versículos: Éxodo 31:17; Ezequiel 20:20, Isaías 58:13 y 14; Mateo 12:11 y 12
- f. Conversar sobre las siguientes preguntas con tu grupo: ¿Cómo guardaré el día sábado ara que sea una experiencia significativa en mi relación con Dios y pueda impactar mi salud física de una manera positiva?

2. Completar la especialidad de Primeros Auxilios II. (Véase el apéndice)

3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Avanzado para Salud y Aptitud Física

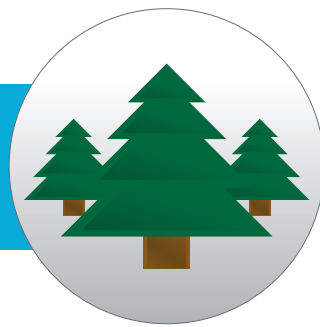
1. Completar los requisitos de Orientador.

Los requisitos para Orientador de Nuevas Fronteras pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Orientador. Sin embargo, ambos requisitos de Orientador de Nuevas Fronteras y Orientador necesitan cumplirse para ser investido como Orientador de Nuevas Fronteras.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:

- President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación.

1. a. Leer dos artículos científicos que hablen de las leyes de la naturaleza.

Ayuda

La ley de la naturaleza es el término general usado para describir las leyes y los principios que hacen que nuestro mundo funcione de una manera precisa, ordenada y predecible. Estas leyes describen las funciones y propiedades de la naturaleza, como el espacio, el tiempo, la termodinámica, la materia y la energía, para nombrar algunos. Con los años, los científicos han demostrado que estas leyes funcionan por principios universales que normalmente no pueden ser alteradas. Estas leyes son tan constantes y precisas que medimos el tiempo y sincronizamos nuestros relojes por ellas. Dentro de estas leyes, encontramos los atributos que relacionan con el carácter de Dios. El propósito de este requisito es ayudar a los Conquistadores entender que las leyes de la naturaleza son gobernadas por Dios y ayudar a entender mejor el carácter de Dios a través de ellas.

Salmo 8:

¹ ¡Jehová, Señor nuestro,
cuán grande es tu nombre en toda la tierra!
¡Has puesto tu gloria
sobre los cielos!
² De la boca de los niños y de los que aún maman,
fundaste la fortaleza a causa de tus enemigos,
para hacer callar al enemigo y al vengativo.
³ Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos,
la luna y las estrellas que tú formaste,
⁴ digo: “¿Qué es el hombre para que tengas de él memoria,
y el hijo del hombre para que lo visites?”
⁵ Lo has hecho poco menor que los ángeles
y lo coronaste de gloria y de honra.
⁶ Lo hiciste señorear sobre las obras de tus manos;
todo lo pusiste debajo de sus pies:
⁷ ovejas y bueyes, todo ello,
y asimismo las bestias del campo,
⁸ las aves del cielo y los peces del mar;
¡todo cuanto pasa por los senderos del mar!
⁹ ¡Jehová, Señor nuestro,
cuán grande es tu nombre en toda la tierra!

Encontrará abajo vínculos a cuatro artículos científicos que relacionan a las leyes de la naturaleza:

- i. Las leyes de la naturaleza - <http://www.filosofia.org/zgo/zgfe2504.htm>
- ii. Las leyes naturales y existencia - <http://apuntesdefilosofa.blogspot.com/2006/12/leyes-naturales-y-existencia.html>
- iii. Científicos Desconcertados por las Leyes de la Naturaleza - <http://www.cadaestudiante.com/articulos/leyes.html>
- iv. ¿Pueden cambiar las constantes de la naturaleza? - <http://jcanive.blogspot.com/2012/03/pueden-cambiar-las-constantes-de-la.html>

- b. Llevar a cabo tres experimentos que demuestren las leyes de la naturaleza (ej. la ley de la gravedad, la ley del magnetismo).

Ayuda

El propósito de este requisito es demostrar que las leyes de la naturaleza reflejan los atributos del carácter de Dios.

Le Ley de Gravedad

Materiales:

- Un vaso plástico
- Agua
- Un pedazo de cartón

Instrucciones:

- Sobre un fregadero o lavabo, llene el vaso de plástico con agua.
- Coloque el pedazo de cartón sobre la boca del vaso de plástico
- Sobre un fregadero o lavabo, ponga el vaso con agua boca abajo y retire la mano de debajo de la pieza de cartón.
- El cartón debe permanecer en el lugar.

Preguntas para dialogar:

1. **¿Cuál es la función de la gravedad? La gravedad nos mantiene en la tierra, nos mantiene de flotar en el espacio. Mantiene las cosas juntas.**
2. **¿Cómo podemos relacionar esto con el carácter de Dios? La Biblia nos dice que Dios mantiene todas las cosas juntas. “Y él es antes que todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten.” (Colosenses 1:17).**

La Ley del Magnetismo

Materiales:

- Un imán
- Sujetapapeles
- Horquillas para el cabello
- Clavos de carpintería
- Palillos de dientes de madera
- Una cuchara de madera

Instrucciones:

Pase el imán sobre los objetos mencionados anteriormente. Observe mientras el imán atrae los objetos de metal.

Preguntas para dialogar:

1. **¿Por qué un imán atrae los objetos que contienen partículas de hierro?** Los imanes se hacen de un material que es capaz de crear una atmósfera invisible llamado un campo magnético. Cuando un metal que contiene hierro (metal ferroso) se aproxima a un campo magnético, los dominios magnéticos en el metal se reordenan de tal manera que causa que el metal sea atraído al imán.
2. **¿Cómo podemos relacionar esto con el carácter de Dios?** La Biblia nos dice que Dios, por medio de Jesucristo, atraerá todos a Él. “Y yo, cuando sea levantado de la tierra, a todos atraeré a mí mismo.” (Juan 12:32)

Ayuda

El Punto de Ebullición del Agua (a nivel del mar)

Materiales:

- 3 sartenes
- 3 termómetros de caramelo
- 1 galón de agua destilada
- Guantes de cocina
- Una fuente de calor (para hervir el agua)
- Gafas de protección

Instrucciones:

Llene los sartenes hasta la mitad con agua destilada. Lleve el agua a una ebullición rápida. Retire con cuidado los sartenes de la fuente de calor y coloque los termómetros en el agua durante aproximadamente un minuto. Registre la temperatura del agua en cada sartén. La temperatura debe leer 100° C o 212° F.

Preguntas para dialogar:

1. **¿Cambia el punto de ebullición del agua pura en 1 atmósfera de presión?** En condiciones atmosféricas estándares, el agua siempre se hierve a 100° C. Esta propiedad no cambia si el agua está hirviendo lentamente o rápidamente.
2. **¿Cómo puede estar esto relacionado con el carácter de Dios?** La Biblia nos dice que Jesucristo es constante. “Jesucristo es el mismo ayer, hoy y por los siglos.” (Hebreos 13:8)

- c. **¿Cuáles son los puntos comunes entre los Diez Mandamientos y las leyes de la naturaleza?**

Ayuda

El tema central de este requisito es que tanto los Diez Mandamientos y las leyes de la naturaleza expresan los muchos atributos del carácter de Dios. Los Diez Mandamientos “expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y son obligatorios para todas las personas en todas las épocas.” (Creencia Fundamental #19). Del mismo modo, las leyes de la naturaleza arrojan luz sobre el carácter de Dios en cuanto a que son constantes, universales y vinculantes.

2. **Líquenes/Moluscos:** Hacer un “jardín eterno”, O Coleccionar e identificar 15 conchas distintas e indicar dónde se pueden encontrar. (Véase el apéndice)

Ayuda

Líquenes, Hepáticas y Musgos, requisito 6:

Hacer un jardín de musgo (pequeño terrario) o “jardín eterno” utilizando por lo menos 3 diferentes clases de musgos y líquenes.

El propósito de este requisito es hacer que los Conquistadores establezcan un ecosistema completo que nunca necesite el oxígeno del aire o el agua. En la práctica real el “jardín” puede necesitar el emparejamiento y el riego algunos meses. Para hacer el “jardín”, use un acuario grande o pequeño, o una pecera. Asegúrese de tener una buena tapa o cubierta para crear un sello hermético.

Ponga varias capas finas alternativas de arena y carbón activo alrededor de 2 pulgadas de profundidad. Humedezca esta base (no empapada) y cubra cuidadosamente con una capa de musgos, algunos líquenes, y una hepática o dos, seleccionando aquellos que conoce bien y que haría un arreglo atractivo estéticamente. Una pequeña piedra, concha o animales de plástico agregará al realismo de un bosque miniatura. Tape bien y mire cómo se mantiene sí mismo. No lo ponga en la luz solar directa o algas crecerán en la colección, que quitará de su belleza. Ponga varias capas finas alternativas de arena y carbón activo alrededor de 2 pulgadas de profundidad. Humedezca esta base (no empapada) y cubra cuidadosamente con una capa de musgos, algunos líquenes, y una hepática o dos, seleccionando aquellos que conoce bien y que haría un arreglo atractivo estéticamente. Una pequeña piedra, concha o animales de plástico agregará al realismo de un bosque miniatura. Tape bien y mire cómo se mantiene sí mismo. No lo ponga en la luz solar directa o algas crecerán en la colección, que quitará de su belleza.

Moluscos, requisito 10:

Hacer una colección de 20 diferentes conchas, clasificarlos y mencionar dónde fue encontrada cada una y cuándo llegó a su posesión.

Las conchas se pueden recoger de cualquier número de lugares o fuentes. Una vez que 15 diferentes conchas han sido recolectadas, identificadas y etiquetadas, pueden ser guardadas y usadas para completar la especialidad de Moluscos.

Recurso

- *Guía de campo de los líquenes, musgos y hepáticas*
- *Identificación de moluscos* - <http://www.elrincondelmalacologo.com/Enlaces%20identificacion.htm>

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Orientador.

Los requisitos para Orientador de Nuevas Fronteras pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Orientador. Sin embargo, ambos requisitos de Orientador de Nuevas Fronteras y Orientador necesitan cumplirse para ser investido como Orientador de Nuevas Fronteras.

2. Insectos/Flores (Véase el apéndice)

Recolectar y montar 15 especies de insectos representando por lo menos 6 diferentes órdenes, O Dibujar, fotografiar o coleccionar fotografías de 20 clases de flores e identificarlas correctamente.

Ayuda

Insectos, parte del requisito 1:

- a. Montar una colección de 20 especies de insectos que representen al menos 6 diferentes órdenes excluyendo las polillas o mariposas (especímenes montados con descuido no serán aceptables).
 - 1). Colocar bajo cada ejemplar una etiqueta que muestre la localidad donde fue capturado, la fecha cuando fue capturado y el nombre del coleccionista. Las etiquetas no deben ser mayor que 6 mm x 20 mm.
 - 2). Identificar los insectos con nombres comunes y género o el nivel de especie en las etiquetas segundas a ser montadas por debajo de la primera.
 - 3). Organizar todos los especímenes perfectamente en una caja de insectos de acuerdo a las órdenes y familias. Las etiquetas deben ser puestas en la caja y no adjuntadas a los pines de insectos.

Flores, requisito 1:

Dibujar o fotografiar 35 tipos de flores e identificarlas correctamente.

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Algas Marinas• Anfibios, Avanzado• Antílopes, Avanzado• Animales Domésticos• Arácnidos• Árboles, Avanzado• Arbustos, Avanzado• Aves, Avanzado• Aves de Rapiña, Avanzado• Aves Domésticas• Azúcar de Arce, Avanzado• Burbujas• Cactus, Avanzado• Camuflaje Animal, Avanzado• Cetáceos• Ciencia de Agua, Avanzado• Climatología, Avanzado• Combustibles Alternativos• Combustibles Alternativos, Avanzado• Conservación Ambiental• Cosmografía, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Dunas• Dunas, Avanzado• Ecología• Ecología, Avanzado• Energía Renovable• Especies en Peligro de Extinción• Flores• Flores, Avanzado• Fósiles• Gatos, Avanzado• Geología, Avanzado• Gramíneas• Helechos• Hongos• Huellas de Animales, Avanzado• Insectos, Avanzado• Invertebrado Marinos• Líquenes, Hepáticas y Musgos• Lombrices, Avanzado• Loros y Cacatúas• Mamíferos Pequeños Como Mascotas | <ul style="list-style-type: none">• Mariposas• Marsupiales• Meteoritos• Mineralogía• Mineralogía, Avanzado• Moluscos• Moluscos, Avanzado• Murciélagos, Avanzado• Odonatos• Odonatos, Avanzado• Palmeras• Pantanos y Ciénagas• Pantanos y Ciénagas, Avanzado• Peces• Plantas Caseras• Plantas Silvestre Comestibles• Reptiles, Avanzado• Ríos y Arroyos• Semillas, Avanzado• Taiga, Avanzado |
|--|--|--|

Ayuda

Recurso

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Completar los requisitos 1-11b de la especialidad Senderismo.

Note: Esté consciente que completar los requisitos 1-11b no le ganará la especialidad.

2. Completar la especialidad de Arte de Acampar IV. [\(Véase el apéndice\)](#)

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2):

- Álbum de Recortes, Avanzado
- Alfarería
- Arte en Plástico
- Bordado en Punto Cruz
- Botemodelismo
- Cerámica
- Cestería
- Cohete Modelismo, Avanzado
- Crochet
- Decoración de Pasteles
- Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado
- Dibujo, Avanzado
- Erudición Indígena, Avanzado
- Filatelia
- Filigrana en Papel
- Filigrana en Papel, Avanzado
- Fotografía
- Fotografía Digital
- Genealogía
- Herencia Cultural
- Intercambio de Pins, Avanzado
- Lapidario
- Letreros y Carteles
- Marroquinería, Avanzado
- Numismática
- Ornamentación Floral
- Pintura Sobre Tela
- Serigrafía
- Tallado en Madera
- Tapicería
- Techado en Paja
- Tejer
- Tejido en Malla Plástica, Avanzado
- Teñido Anudado, Avanzado
- Tipografía Xilográfica
- Trabajos de Aguja
- Trabajos en Jabón, Avanzado
- Trabajos en Madera
- Trabajos en Metal
- Tren Modelismo
- Trenzado, Avanzado

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3)

- Construcción Nativa
- Crochet, Avanzado
- Esmaltado en Cobre, Avanzado
- Faros, Avanzado
- Filatelia, Avanzado
- Genealogía, Avanzado
- Guitarra, Avanzado
- Serigrafía, Avanzado
- Tejer, Avanzado

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2)

- Acolchado
- Alimentos Congelados
- Arte Culinario, Avanzado
- Conservación de Alimentos
- Corte y Confección, Avanzado
- Deshidratación de Alimentos
- Economía Doméstica
- Fabricación de Esteras

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- Nutrición, Avanzado
- Sastrería

Ayuda

Resource

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3).

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- ambores y Percusión, Avanzado

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería
- Pesca Nativa

Ayuda

Recurso

- El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org



Viajero y Viajero al Aire Libre

REQUISITOS DE NIVEL



Desarrollo Personal

1. Estar en el noveno grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 26) y el libro de Romanos utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?
 - “¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”
 - “¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”
 Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).
4. Ilustrar el significado del blanco de los JA de una manera interesante.



Descubrimiento Espiritual

1. Evaluar las bases bíblicas de las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
2. Memorizar cinco versículos bíblicos que respaldan a una de las 28 creencias fundamentales.
3. Desarrollar y presentar un estudio bíblico sobre una de las 28 creencias fundamentales.
4. el libro La Historia de los Jóvenes Adventistas.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. Leer/escuchar el libro El Discurso Maestro de Jesucristo o Palabras de Vida del Gran Maestro.
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Viajeros acerca de dos temas de la vida real: El embarazo adolescente, El aborto, El SIDA, La homosexualidad, La pornografía.



Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Evaluación Comunitaria.

2. Completar el requisito 4 de la especialidad de Evaluación Comunitaria.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. Completar la especialidad de Evaluación Comunitaria, si aún no la has obtenido.



Haciendo Amigos

1. Discutir las necesidades, planear y participar de una actividad para los individuos con discapacidades físicas.
2. Completar los requisitos 3, 5 y 6 de la especialidad de Mayordomía.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. Completar la especialidad de Mayordomía, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Completar la especialidad de Cultura Física, si aún no la has obtenido.
2. Completar la especialidad de Reanimación Cardiopulmonar (RCP).
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



Estudio de la Naturaleza

1. a. Leer un libro o por lo menos cuatro artículos sobre del diseño inteligente en la naturaleza.
b. Hacer uno de los siguientes:
 - Repasar la historia de Nicodemo y relacionarla con el ciclo vital de la mariposa.
 - Dibujar el ciclo vital de la oruga y evaluar el significado espiritual de cada etapa.
 - Ver un video acerca del diseño inteligente y evaluar el significado espiritual.

2. Plantas Caseras/Mariposas:

Raise a plant using hydroponic principles. **O** Identificar y dibujar, coleccionar o fotografiar 10 especies de mariposas.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. **Plantas Silvestres Comestibles/ Conservación Ambiental**
Identificar, preparar y comer 10 variedades de plantas silvestres comestibles.
O Investigar y escribir un reporte acerca de un arroyo.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (nivel 2 o 3)



Vida al Aire Libre

1. Completar la especialidad de Fogatas y Cocina al Aire Libre.

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Viajero.
2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente:
 - Orientación
 - Arte de Acampar en
 - Campamentismo
 - Invierno
 - Excursionismo
 - Senderismo



Especialidades Adicionales

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el noveno grado o su equivalente.

El nivel de Viajero está escrito para un nivel de noveno grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Viajero comience para los que están entrando al noveno grado.

2. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 1 a 26) y el libro de Romanos utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Romanos es profundizar su entendimiento de la fe y qué Jesucristo significa para la vida de un cristiano ordinario. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

- “¿Qué aprendí acerca de Dios?”
- “¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”
- “¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”
- “¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”
- “¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- *Biblia del Conquistador*, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.Biblegateway.com

3. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).

El Blanco de los JA

El mensaje del advenimiento a todo el mundo en mi generación.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que encaje con su estilo de aprendizaje.

Unos ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimo
- Acrósticos
- Tarjetas de memorización
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización
- Asociación de palabras

4. Ilustrar el significado del blanco de los JA de una manera interesante.

Ayuda

Significado del Blanco JA

“Mi relación con Jesucristo es de una naturaleza tal que me obliga a compartir con cualquiera que lo recibirá, el Evangelio—la buena nueva de su pronto regreso.”

(Fuente: Sitio web del Departamento del Ministerio Juvenil de la Asociación General, <http://gcyouthministries.org/Ministries/Ambassadors/AimMotto/tabid/149/Default.aspx>; solo disponible en inglés)

Anime a los Conquistadores a completar este requisito de una manera que refleje su estilo creativo. Fomente un ambiente no competitivo recordándole al Conquistador que su trabajo no será juzgado o comparado con la de los demás.

- | | |
|--|---------------------|
| • Proyectos de arte | • Video |
| • Una composición escrita | • Una dramatización |
| • Discusiones en panel | • Un cartel |
| • Jugar el papel | • Juegos |
| • Una interpretación musical | • Otro |
| • Una presentación de diapositivas/
láminas | |

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

Recurso

La Historia de los Jóvenes Adventistas, por Roberto Holbrook

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. Evaluar las bases bíblicas de las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Ayuda

Las 28 Creencias Fundamentales

1. Las Sagradas Escrituras

Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios comunica a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1:20, 21; 2 Tim. 3:16, 17; Sal. 119:105; Prov. 30:5, 6; Isa. 8:20; Juan 17:17; 1 Tes. 2:13; Heb. 4:12).

2. La Trinidad

Hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, aunque se lo puede conocer por medio de su autorrevelación. Es digno, para siempre, de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6:4; Mat. 28:19; 2 Cor. 13:14; Efe. 4:4-6; 1 Ped. 1:2; 1 Tim. 1:17; Apoc. 14:7).

3. El Padre

Dios el Padre eterno es el Creador, Originador, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo y santo, misericordioso y clemente, tardo en airarse, y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y en el Espíritu Santo (Gén. 1:1; Apoc. 4:11; 1 Cor. 15:28; Juan 3:16; 1 Juan 4:8; 1 Tim. 1:17; Éxo. 34:6, 7; Juan 14:9).

4. El Hijo

Dios el hijo Eterno se encarnó en Jesucristo. Por medio de él se crearon todas las cosas, se reveló el carácter de Dios, se llevó a cabo la salvación de la humanidad y se juzga al mundo. Aunque es verdadero y eternamente Dios, llegó a ser también verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó la tentación como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros, manifestó el poder de Dios, y aquellos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió para ministrar en el Santuario celestial en favor de nosotros. Volverá otra vez en gloria, para librar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1:1-3, 14; Col. 1:15-19; Juan 10:30; 14:9; Rom. 6:23; 2 Cor. 5:17-19; Juan 5:22; Luc. 1:35; Fil. 2:5-11; Heb. 2:9-18; 1 Cor. 15:3, 4; Heb. 8:1, 2; Juan 14:1-3).

5. El Espíritu Santo

Dios el Espíritu eterno desempeñó una parte activa, con el Padre y el Hijo, en la creación, en la encarnación y en la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos, y renueva a los que responden y los transforma a la imagen de Dios. Enviado por el Padre y por el Hijo para estar siempre con sus hijos, concede dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio en favor de Cristo y, en armonía con las Escrituras, la guía a toda la verdad (Gén. 1:1, 2; Luc. 1:35; 4:18; Hech. 10:38; 2 Ped. 1:21; 2 Cor. 3:18; Efe. 4:11, 12; Hech. 1:8; Juan 14:16-18, 26; 15:26, 27; 16:7-13).

6. La creación

Dios es el Creador de todas las cosas, y reveló en las Escrituras el relato auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días “los cielos y la tierra”, y todo ser viviente que la habita, y reposó en el séptimo día de esa primera semana. De ese modo, estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la terminación de su obra creadora. Hizo al primer hombre y a la primera mujer a su imagen, como corona de la creación, y les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó terminado, era “bueno en gran manera”, proclamando la gloria de Dios (Gén. 1; 2; Éxo. 20:8-11; Sal. 19:1-6; 33:6, 9; 104; Heb. 11:3).

7. La naturaleza del hombre

Dios hizo al hombre y a la mujer a su imagen, con individualidad propia, y con la facultad y la libertad de pensar y obrar. Aunque los creó como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y espíritu, que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo el gobierno de Dios. La imagen de Dios en ellos se desfiguró y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza caída y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo y, por medio de su Espíritu Santo, restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los llama a amarlo a él y a amarse mutuamente, y a cuidar del ambiente que los rodea (Gén. 1:26-28; 2:7; Sal. 8:4-8; Hech. 17:24-28; Gén. 3; Sal. 51:5; Rom. 5:12-17; 2 Cor. 5:19, 20; Sal. 51:10; 1 Juan 4:7, 8, 11, 20; Gén. 2:15).

8. El gran conflicto

Toda la humanidad está ahora envuelta en un gran conflicto entre Cristo y Satanás en cuanto al carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, y condujo a la rebelión a una parte de los ángeles. Satanás introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a Adán y a Eva a pecar. El pecado humano produjo como resultado la distorsión de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y, posteriormente, su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para guiarlo, protegerlo y sostenerlo en el camino de la salvación (Apoc. 12:4-9; Isa. 14:12-14; Eze. 28:12-18; Gén. 3; Rom. 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3:6; 1 Cor. 4:9; Heb. 1:14).

9. Vida, muerte y resurrección de Cristo

Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y por medio de sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio para expiar el pecado humano, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter; porque no solo condena nuestro pecado, sino también nos garantiza nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte a los que aceptan la expiación. Ella declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3:16; Isa. 53; 1 Ped. 2:21, 22; 1 Cor. 15:3, 4, 20-22; 2 Cor. 5:14, 15, 19, 21; Rom. 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 1 Juan 2:2; 4:10; Col. 2:15; Fil. 2:6-11).

10. La experiencia de la salvación

Con amor y misericordia infinitos, Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, sentimos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como Sustituto y Ejemplo. Esta fe que acepta la salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo, somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del dominio del pecado. Por medio del Espíritu nacemos de nuevo y somos santificados;

el Espíritu renueva nuestras mentes, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él, somos participantes de la naturaleza divina, y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del Juicio (2 Cor. 5:17-21; Juan 3:16; Gál. 1:4; 4:4-7; Tito 3:3-7; Juan 16:8; Gál. 3:13, 14; 1 Ped. 2:21, 22; Rom. 10:17; Luc. 17:5; Mar. 9:23, 24; Efe. 2:5-10; Rom. 3:21-26; Col. 1:13, 14; Rom. 8:14-17; Gál. 3:26; Juan 3:38; 1 Ped. 1:23; Rom. 12:2; Heb. 8:7-12; Eze. 36:25-27; 2 Ped. 1:3, 4; Rom. 8:1-4; 5:6-10).

11. El crecimiento en Cristo

Por su muerte en la cruz, Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal. Él, que durante su ministerio terrenal subyugó a los espíritus demoníacos, ha quebrantado su poder y asegurado su condenación final. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas del mal que aún tratan de dominarnos, mientras caminamos con él en paz, gozo y en la seguridad de su amor. Ahora, el Espíritu Santo mora en nosotros y nos capacita con poder. Entregados continuamente a Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos libres de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en las tinieblas, ni en el temor de los poderes malignos, ni en la ignorancia y falta de sentido de nuestro antiguo estilo de vida. En esta nueva libertad en Jesús, somos llamados a crecer a la semejanza de su carácter, manteniendo diariamente comunión con él en oración, alimentándonos de su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando sus alabanzas, reuniéndonos juntos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en amoroso servicio a aquellos que nos rodean y al dar testimonio de su salvación, Cristo, en virtud de su presencia constante con nosotros por medio del Espíritu, transforma cada uno de nuestros momentos y cada una de nuestras tareas en una experiencia espiritual (Sal. 1:1, 2; 23:4; 77:11, 12; Col. 1:13, 14; 2:6, 14, 15; Luc. 10:17-20; Efe. 5:19, 20; 6:12-18; 1 Tes. 5:23; 2 Ped. 2:9; 3:18; 2 Cor. 3:17, 18; Fil. 3:7-14; 1 Tes. 5:16-18; Mat. 20:25-28; Juan 20:21; Gál. 5:22-25; Rom. 8:38, 39; 1 Juan 4:4; Heb. 10:25).

12. La iglesia

La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesan que Jesucristo es Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar, para estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, para la celebración de la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y para proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia recibe su autoridad de Cristo, que es la Palabra encarnada, y de las Escrituras, que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; adoptados por él como hijos, vivimos sobre la base del Nuevo Pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, es una comunidad de fe, de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, él presentará a sí mismo una iglesia gloriosa, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, una iglesia sin mancha, ni arruga, sino santa y sin defecto (Gén. 12:3; Hech. 7:38; Efe. 4:11-15; 3:8-11; Mat. 28:19, 20; 16:13-20; 18:18; Efe. 2:19-22; 1:22, 23; 5:23-27; Col. 1:17, 18).

13. El remanente y su misión

La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo; pero, en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se llamó a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la llegada de la hora del Juicio, proclama la salvación por medio de Cristo y pregona la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la obra del Juicio en los cielos y, como resultado, se produce una obra de arrepentimiento y reforma en la Tierra. Se invita a todos los creyentes a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 2 Cor. 5:10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1:16-19; 2 Ped. 3:10-14; Apoc. 21:1-14).

14. La unidad en el cuerpo de Cristo

La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros, llamados de entre todas las naciones, razas, lenguas y pueblos. En Cristo, somos una nueva creación; las diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, y las diferencias entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos unió en comunión con él y los unos con los otros; debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras, participamos de la misma fe y la misma esperanza, y damos a todos un mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unicidad del Dios triuno, que nos adoptó como hijos suyos (Rom. 12:4, 5; 1 Cor. 12:12-14; Mat. 28:19, 20; Sal. 133:1; 2 Cor. 5:16, 17; Hech. 17:26, 27; Gál. 3:27, 29; Col. 3:10-15; Efe. 4:14-16; 4:1-6; Juan 17:20-23).

15. El bautismo

Por medio del bautismo, confesamos nuestra fe en la muerte y la resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo, reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y de nuestro recibimiento del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y depende de una afirmación de fe en Jesús y de la evidencia de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6:16; Col. 2:12, 13; Hech. 16:30-33; 22:16; 2:38; Mat. 28:19, 20).

16. La Cena del Señor

La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. Cristo está presente en esta experiencia de comunión, para encontrarse con su pueblo y fortalecerlo. Al participar de la Cena, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, el arrepentimiento y la confesión. El Maestro ordenó el servicio del lavamiento de los pies para denotar una renovada purificación, para expresar la disposición a servirnos mutuamente en humildad cristiana y para unir nuestros corazones en amor. El servicio de Comunión está abierto a todos los creyentes cristianos (1 Cor. 10:16, 17; 11:23-30; Mat. 26:17-30; Apoc. 3:20; Juan 6:48-63; 13:1-17).

17. Los dones y los ministerios espirituales

Dios concede a todos los miembros de su iglesia, en todas las épocas, dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y las habilidades que la iglesia necesita para cumplir sus funciones divinamente ordenadas. De acuerdo con las Escrituras, estos dones incluyen ministerios –tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión, servicio abnegado y caridad–, para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para ejercer funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastorales, de evangelización, apostólicos y de enseñanza, particularmente necesarios con el fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia con el objeto de que alcance la madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de la multiforme gracia de Dios, la iglesia queda protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y se edifica en la fe y el amor (Rom. 12:4-8; 1 Cor. 12:9-11, 27, 28; Efe. 4:8, 11-16; Hech. 6:17; 1 Tim. 3:1-13; 1 Ped. 4:10, 11).

18. El don de profecía

Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una señal identificadora de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad que proporciona consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. Ellos también establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual debe ser probada toda enseñanza y toda experiencia (Joel 2:28, 29; Hech. 2:14-21; Heb. 1:13; Apoc. 12:17; 19:10).

19. La Ley de Dios

Los grandes principios de la Ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y son obligatorios para todas las personas en todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y son la norma del Juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo, señalan el pecado y despiertan el sentido de la necesidad de un Salvador. La salvación es totalmente por la gracia y no por las obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y de nuestra preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y, por lo tanto, fortalece el testimonio cristiano (Éxo. 20:1-17; Sal. 40:7, 8; Mat. 22:36-40; Deut. 28:1-14; Mat. 5:17-20; Heb. 8:8-10; Juan 15:7-10; Efe. 2:8-10; 1 Juan 5:3; Rom. 8:3, 4; Sal. 19:7-14).

20. El sábado

El bondadoso Creador, después de los seis días de la creación, descansó el séptimo día, e instituyó el sábado para todos los hombres, como un monumento conmemorativo de la creación. El cuarto mandamiento de la inmutable Ley de Dios requiere la observancia del séptimo día, sábado, como día de reposo, adoración y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de agradable comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de nuestra santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el Reino de Dios. El sábado es la señal perpetua del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de una tarde a la otra tarde, de la puesta del sol a la puesta del sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2:1-3; Éxo. 20:8-11; Luc. 4:16; Isa. 56:5, 6; 58:13, 14; Mat. 12:1-12; Éxo. 31:13-17; Eze. 20:12, 20; Deut. 5:12-15; Heb. 4:1-11; Lev. 23:32; Mar. 1:32).

21. La mayordomía

Somos mayordomos de Dios, a quienes se nos ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Y somos responsables ante él por el empleo adecuado de todas esas dádivas. Reconocemos el derecho de propiedad por parte de Dios mediante nuestro servicio fiel a él y a nuestros semejantes, y mediante la devolución de los diezmos y las ofrendas que damos para la proclamación de su evangelio, y para el sostén y el desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor, y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1:26-28; 2:15; 1 Crón. 29:14; Hag. 1:3-11; Mal. 3:8-12; 1 Cor. 9:9-14; Mat. 23:23; 2 Cor. 8:1-15; Rom. 15:26, 27).

22. La conducta cristiana

Somos llamados a ser un pueblo piadoso, que piense, sienta y actúe en armonía con los principios del cielo. Para que el Espíritu recree en nosotros el carácter de nuestro Señor, nos involucramos solo en aquellas cosas que producirán en nuestra vida pureza, salud y gozo cristiano. Esto significa que nuestras recreaciones y nuestros entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianas. Si bien reconocemos las diferencias culturales, nuestra vestimenta debe ser sencilla, modesta y de buen gusto, como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que, siendo que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente. Junto con la práctica adecuada del ejercicio y el descanso, debemos adoptar un régimen alimentario lo más saludable posible, y abstenernos de los alimentos inmundos, identificados como tales en las Escrituras. Como las bebidas alcohólicas, el tabaco, y el uso irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, debemos también abstenernos de ellos. En cambio, debemos empeñarnos en todo lo que ponga nuestros pensamientos y nuestros cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12:1, 2; 1 Juan 2:6; Efe. 5:1-21; Fil. 4:8; 2 Cor. 10:5; 6:14-7:1; 1 Ped. 3:1-4; 1 Cor. 6:19, 20; 10:31; Lev. 11:1-47; 3 Juan 2).

23. El matrimonio y la familia

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer, en amante compañerismo. Para el cristiano, el matrimonio es un compromiso con Dios y con el cónyuge, y debería celebrarse solamente entre personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad constituyen la estructura de esa relación, que debe reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de relaciones sexuales ilícitas, y se casa con otra persona, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares estén lejos de ser ideales, los consortes que se dedican plenamente el uno al otro pueden, en Cristo, lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu y a la instrucción de la iglesia. Dios bendice a la familia y quiere que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Deben enseñarles, mediante el precepto y el ejemplo, que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno, que se preocupa por sus criaturas y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Una creciente intimidad familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2:18-25; Mat. 19:3-9; Juan 2:1-11; 2 Cor. 6:14; Efe. 5:21-33; Mat. 5:31, 32; Mar. 10:11, 12; Luc. 16:18; 1 Cor. 7:10, 11; Éxo. 20:12; Efe. 6:1-4; Deut. 6:5-9; Prov. 22:6; Mal. 4:5, 6).

24. El ministerio de Cristo en el Santuario celestial

Hay un Santuario en el cielo, el verdadero Tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él ministra Cristo en favor de nosotros, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Cristo llegó a ser nuestro gran Sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2.300 días, inició la segunda y última fase de su ministerio expiatorio. Esta obra es un Juicio Investigador, que forma parte de la eliminación definitiva del pecado, prefigurada por la purificación del antiguo Santuario hebreo en el Día de la Expiación. En el servicio simbólico, el Santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purifican mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El Juicio Investigador revela, a las inteligencias celestiales, quiénes de entre los muertos duermen en Cristo, siendo, por lo tanto, considerados dignos, en él, de participar en la primera resurrección. También pone de manifiesto quién, de entre los vivos, permanece en Cristo, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús, estando, por lo tanto, en él, preparado para ser trasladado a su Reino eterno. Este Juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el Reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8:1-5; 4:14-16; 9:11-28; 10:19-22; 1:3; 2:16, 17; Dan. 7:9-27; 8:13, 14; 9:24-27; Núm. 14:34; Eze. 4:6; Lev. 16; Apoc. 14:6, 7; 20:12; 14:12; 22:12).

25. La segunda venida de Cristo

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando el Señor regrese, los justos muertos resucitarán y, junto con los justos que estén vivos, serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las actuales condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado y, por lo tanto, se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2:13; Heb. 9:28; Juan 14:1-3; Hech. 1:9-11; Mat. 24:14; Apoc. 1:7; Mat. 24:43, 44; 1 Tes. 4:13-18; 1 Cor. 15:51-54; 2 Tes. 1:7-10; 2:8; Apoc. 14:14-20; 19:11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3:1-5; 1 Tes. 5:1-6).

26. La muerte y la resurrección

La paga del pecado es la muerte. Pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que han fallecido. Cuando Cristo, que es nuestra vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados, y todos juntos serán arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años después (Rom. 6:23; 1 Tim. 6:15, 16; Ecl. 9:5, 6; Sal. 146:3, 4; Juan 11:11-14; Col. 3:4; 1 Cor. 15:51-54; 1 Tes. 4:13-17; Juan 5:28, 29; Apoc. 20:1-10).

27. El milenio y el fin del pecado

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo, que se extiende entre la primera y la segunda resurrección. Durante ese tiempo, serán juzgados los impíos; la Tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos con vida, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, y la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la Tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces y, junto con Satanás y sus ángeles, rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la Tierra. De ese modo, el universo será librado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6:2, 3; Jer. 4:23-26; Apoc. 21:1-5; Mal. 4:1; Eze. 28:18, 19).

28. La Tierra Nueva En la Tierra Nueva, en que habita la justicia, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos, y un ambiente perfecto para la vida, el amor, el gozo y el aprendizaje eternos en su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor; y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3:13; Isa. 35; 65:17-25; Mat. 5:5; Apoc. 21:1-7; 22:1-5; 11:15).

Ayuda

Resource

- *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día, por la Asociación General (AdventSource #416803)*
- *El Manual de la Iglesia, (edición 2010)*

2. Memorizar cinco versículos bíblicos que respaldan a una de las 28 creencias fundamentales.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a completar este requisito usando una técnica de memorización que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Ejemplos de técnicas de memorización:

- Acrónimos
- Acrósticos
- Tarjetas (de ayuda pedagógica)
- Agrupación
- Palabras claves
- Repetición
- Visualización

Bible texts that support the 28 Fundamental Beliefs

1. LAS SAGRADAS ESCRITURAS

- 2 Pedro 1:20 y 21
- 2 Timoteo 3:16 y 17
- Salmos 119:105
- Proverbios 30:5 y 6
- Isaías 8:20

2. LA TRINIDAD

- Deuteronomio 6:4
- Mateo 28:19
- 2 Corintios 13:14
- Efesios 4:4-6
- 1 Pedro 1:2

3. EL PADRE

- Génesis 1:1
- Apocalipsis 4:11
- 1 Corintios 15:28
- Juan 3:16
- 1 Juan 4:8

4. EL HIJO

- Juan 1:1-3, 14
- Colosenses 1:15-19
- Juan 10:30
- Juan 14:9
- Romanos 6:23

5. EL ESPÍRITU SANTO

- Génesis 1:1 y 2
- Lucas 1:35
- Lucas 4:18
- Hechos 10:38
- 2 Pedro 1:21

6. LA CREACIÓN

- Génesis 1 y 2
- Éxodo 20:8-11
- Salmos 19:1-6
- Salmos 33:6, 9; 104
- Hebreos 11:3

7. LA NATURALEZA DEL HOMBRE

- Génesis 1:26-28
- Salmos 2:7
- Salmos 8:4-8
- Hechos 17:24-28
- Génesis 3

8. EL GRAN CONFLICTO

- Apocalipsis 12:4-9
- Isaías 14:12-14
- Ezequiel 28:12-18
- Génesis 3
- Romanos 1:19-32

9. VIDA, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE CRISTO

- Jaun 3:16
- Isaías 53
- Pedro 2:21 y 22
- 1 Corintios 15:3 y 4
- Romanos 1:4

10. LA EXPERIENCIA DE LA SALVACIÓN

- 2 Corintios 5:17-21
- Jaun 3:16
- Gálatas 1:4
- Tito 3:3-7
- Jaun 16:8

11. EL CRECIMIENTO EN CRISTO

- Salmos 1:1 y 2
- Colosenses 1:13 y 14
- Lucas 10:17-20
- Efesios 5:19 y 20
- 1 Tesalonicenses 5:23

12. LA IGLESIA

- Génesis 12:3
- Hechos 7:38
- Efesios 4:11-15
- Mateo 28:19 y 20
- Efesios 2:19-22

13. EL REMANENTE Y SU MISIÓN

- Apocalipsis 12:17
- 2 Corintios 5:10
- Judas 3, 14
- 1 Pedro 1:16-19
- 2 Pedro 3:10-14
- Apocalipsis 21:1-14

14. LA UNIDAD EN EL CUERPO DE CRISTO

- Romanos 12:4 y 5
- 1 Corintios 12:12-14
- Mateo 28: 19 y 20
- Salmos 133:1 y 2
- 2 Corintios 5:16 y 17

15. EL BAUTISMO

- Romanos 6:1-6
- Colosenses 2:12 y 13

- Hechos 16:30-33
- Hechos 22:16
- Mateo 28:19 y 20

16. LA CENA DEL SEÑOR

- 1 Corintios 10:16 y 17
- Mateo 26:17-30
- Apocalipsis 3:20
- Juan 6:48-63
- Juan 13:1-17

17. LOS DONES Y MINISTERIOS ESPIRITUALES

- Romanos 12:4-8
- 1 Corintios 12:9-11
- Efesios 4:8
- Hechos 6:1-7
- 1 Timoteo 3:1-13

18. EL DON DE PROFECÍA

- Joel 2:28 y 29
- Hechos 2:14-21
- Hebreos 1:1-3
- Apocalipsis 12:17
- Apocalipsis 19:10

19. LA LEY DE DIOS

- Éxodo 20:1-17
- Salmos 40:7 y 8
- Mateo 22:36-40
- Deuteronomio 28:1-14
- Mateo 5:17-20

20. EL SÁBADO

- Génesis 2:1-3
- Éxodo 20:8-11
- Lucas 4:16
- Isaías 56:5 y 6
- Mateo 12:1-12
- Éxodo 31:13-17

21. LA MAYORDOMÍA

- Génesis 1:26-28
- 1 Crónicas 29:14
- Hageo 1:3-11
- Mateo 3:8-12
- 1 Corintios 9:9-14

22. LA CONDUCTA CRISTIANA

- Romanos 12:1 y 2

- 1 Juan 2:6
- Efesios 5:1-21
- Filipenses 4:8 y 2
- Corintios 10:5

23. EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

- Génesis 2:18-25
- Mateo 19:3-9
- Juan 2:1-11
- 2 Corintios 6:14
- Efesios 5:21-33

24. EL MINISTERIO DE CRISTO EN EL SANTUARIO CELESTIAL

- Hebreos 8:1-5
- Daniel 7:9-27
- Números 14:34
- Ezequiel 4:6
- Apocalipsis 14:6 y 7

25. LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO

- Tito 2:13
- Hebreos 9:28
- Juan 14:1-3
- Hechos 1:9-11
- Mateo 24:14

26. LA MUERTE Y LA RESURRECCIÓN

- Romanos 6:23
- 1 Timoteo 6:15 y 16
- Eclesiastés 9:5 y 6
- Salmos 146:3 y 4
- Juan 11:11-14

27. EL MILENIO Y EL FIN DEL PECADO

- Apocalipsis 20
- 1 Corintios 6:2 y 3
- Jeremías 4:23-26
- Apocalipsis 21:1-5
- Mateo 4:1

28. LA TIERRA NUEVA

- 2 Peter 3:13
- Isaías 65:17-25
- Mateo 5:5
- Apocalipsis 21:1-7
- Apocalipsis 22:1-5

3. Desarrollar y presentar un estudio bíblico sobre una de las 28 creencias fundamentales.

Ayuda

Invite a su pastor, anciano o coordinador de interés para ayudar a los Conquistadores en esta actividad. Haga que los Conquistadores preparen su estudio bíblico siguiendo los pasos a continuación:

- a. Elige una de las 28 creencias fundamentales para presentar como un estudio bíblico.
- b. Defina el objetivo para el estudio bíblico.
- c. Entienda la verdad central de esa creencia fundamental.
- d. Encuentre 5 a 8 versículos bíblicos que apoyen la creencia fundamental.
- e. Encuentre 3 a 4 otras referencias que expliquen el principio bíblico de la creencia fundamental.
- f. Formule 10 preguntas para el estudio.
- g. Formule respuestas para cada pregunta.

Recurso

- *¡Tú Puedes Ser un Ganador de Almas!*, por Gary Ford (AdventSource #416976)

4. Leer el libro La Historia de los Jóvenes Adventistas.

Ayuda

Recurso

- *La Historia de los Jóvenes Adventistas*, por Roberto Holbrook

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Viajero.

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Leer/escuchar el libro *El Discurso Maestro de Jesucristo o Palabras de Vida del Gran Maestro*.

Ayuda

Recurso

- *El Discurso Maestro de Jesucristo* - <http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=DMJ&language=es&collection=56§ion=all>
- *El Discurso Maestro de Jesucristo* - <http://text.egwwritings.org/publicationtoc.php?bookCode=DMJ&language=es&collection=56§ion=all>

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Viajeros acerca de dos temas de la vida real: (Véase el apéndice)

- El embarazo adolescente
- El aborto
- El SIDA
- Orientación sexual
- La pornografía

Ayuda

Recurso

El embarazo adolescente

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>

El aborto

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: control de la natalidad - <http://adventista.es/el-control-de-natalidad/>

El SIDA

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>
- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: el SIDA - <http://adventista.es/el-sida/>

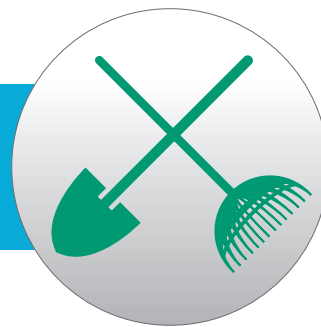
Orientación sexual

- Declaración Oficial de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día: [http://www.nadadventist.org/site/1/2015 Documents/NAD Statement on Human Sexuality-Nov 2 2015.pdf](http://www.nadadventist.org/site/1/2015%20Documents/NAD%20Statement%20on%20Human%20Sexuality-Nov%202015.pdf)

La pornografía

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: la pornografía - <http://adventista.es/la-pornografia/>

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección:

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. Completar los requisitos 1, 2 y 3 de la especialidad de Evaluación Comunitaria.

Requisito 1:

Jesús entendió las necesidades de su comunidad porque salió y vio sus necesidades. Leer Mateo 9:35-38.

Requisito 2:

Seleccionar un vecindario urbano o suburbano, un pequeño pueblo o una región rural para completar los requisitos de esta especialidad.

Requisito 3:

Compilar una carpeta de registros con la información acerca de la comunidad seleccionada, la cual puede incluir:

- a. Un mapa del área
- b. Un perfil demográfico
- c. Estadísticas de salud pública
- d. Indicadores económicos
- e. Información de las viviendas
- f. Medioambiente y transporte

2. Completar el requisito 4 de la especialidad de Evaluación Comunitaria.

Requisito 4:

Acompañado de un adulto, recorrer una parte específica de la comunidad seleccionada, ya sea caminando o en auto, teniendo como objetivo ser sensible a las necesidades humanas. Hacer una lista de todas las necesidades que se vean como por ejemplo los jardines y áreas públicas que podrían limpiarse, basura que podría ser recogida, personas solitarias o ancianas que podrían recibir ayuda, familias con niños de bajos ingresos que podrían recibir asistencia, etc.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Viajero.

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Completar la especialidad de Evaluación Comunitaria, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.
1. Discutir las necesidades, planear y participar de una actividad para los individuos con discapacidades físicas.

Ayuda

Por favor tenga en cuenta que se espera que el cuidador de los individuos con discapacidades físicas participe en esta actividad.

Recurso

- *Ministerio a los Discapacitados: Una Guía Rápida, por el Departamento de Relaciones Humanas de la División Norteamericana (AdventSource #416499)*

2. Completar los requisitos 3, 5 y 6 de la especialidad de Mayordomía. (Véase el apéndice)

Requisito 3:

Aprender lo que se hace con el diezmo en su iglesia local, su asociación local, su unión y la Asociación General.

Requisito 5:

Mantener un gráfico sobre cómo usted pasa su tiempo por un fin de semana y un día entre la semana. En una tabla, hacer una lista de cuánto tiempo utiliza en las siguientes áreas: how much time you spend in the following areas:

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| a. Trabajo pagado | g. Lectura | m. Tiempo de estudio escolar |
| b. Tiempo familiar | h. Televisión | n. Viajes |
| c. Devoción personal | i. Comidas | o. Lección de música |
| d. Culto público | j. Dormir | p. Práctica de música |
| e. Culto familiar | k. Necesidades personales | q. Tareas del hogar |
| f. Actividades de diversión | l. Tiempo de clase | r. Compra |

Para cada uno de los 3 días, estar seguro de que el tiempo suma las 24 horas. Después de completar el cuadro, hablar con su pastor o consejero de su responsabilidad en la administración de su tiempo.

Requisito 6:

Realizar una de las siguientes:

- a. Si tiene un trabajo con ingreso o un subsidio, hacer una lista de cómo gasta su dinero durante un mes.
- b. Si no se encuentra en la categoría anterior, hacer una lista de cómo gastaría un ingreso de \$50 al mes en las siguientes categorías:

- | | | |
|------------------------|---|------------------------------|
| 1) Ropa | 4) Regalos | 6) Suministros de la escuela |
| 2) Entretenimiento | 5) Artículos personales
(artículos de tocador) | 7) Diezmos y ofrendas |
| 3) Comer fuera de casa | | 8) Transporte |

En base a tu lista, determina qué porcentaje de tu ingreso total es gastado en cada artículo. Luego de completar el gráfico y los porcentajes, discute con tu pastor o consejero las ventajas de un presupuesto y como evitar salirte del presupuesto.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Viajero

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Completar la especialidad de Mayordomía, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate
1. Completar la especialidad de Cultura Física, si aún no la has obtenido.
 2. Completar la especialidad de Reanimación Cardiopulmonar (RCP). [\(Véase el apéndice\)](#)
 3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Avanzado para Salud y Aptitud Física

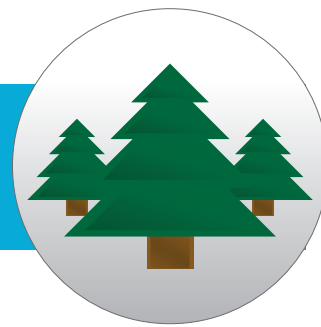
1. Completar los requisitos de Viajero.

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad.

- a. President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- b. Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – <http://www.livehealthybermuda.org>
- c. Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación

1. a. Leer un libro o por lo menos cuatro artículos sobre del diseño inteligente en la naturaleza.

Ayuda

Libros sobre el Diseño Inteligente

- i. *¿Creación o evolución?, por Dr. Armando Alducín)*
- ii. *La Caja Negra de Darwin: El reto de la bioquímica a la evolución, por Michael J. Behe)*

Artículos sobre el Diseño Inteligente

- i. “Creación: ¿Dónde está la prueba?” - <https://answersingenesis.org/es/creacion/creacion-de-donde-esta-la-prueba/>
- ii. “En Defensa del Diseño Inteligente” - http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882007000100008
- iii. “¿Qué es el creacionismo Diseño Inteligente?” - <http://ncse.com/es/evolution/id>
- iv. “Behe: “Los procesos darwinistas pueden explicar la diversidad de especies”” - http://www.tendencias21.net/Behe-Los-procesos-darwinistas-pueden-explicar-la-diversidad-de-especies_a4339.html

b. Hacer uno de los siguientes:

- Repasar la historia de Nicodemo y relacionarla con el ciclo vital de la mariposa.

Ayuda

La historia de Nicodemo se puede encontrar en Juan 3:1-21

Cuando Jesús se encontró con Nicodemo ... presentó para nuestra consideración una verdad que ha sido muy difícil de imaginar—el hecho de que aceptar a Jesús como nuestro Salvador personal es como volver a nacer. Nicodemo le hizo la pregunta correcta para alguien que aún no ha aceptado a Jesús: ¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Puede acaso entrar por segunda vez en el vientre de su madre y nacer?” Por supuesto, Jesús no estaba hablando acerca del nacimiento físico. Él quería que Nicodemo, y la humanidad, entendiera que convertirse en cristiano comienza un proceso de por vida; en realidad se trata de un proceso que va a durar para siempre—ser más y más como Jesús en todos los sentidos. Hay varios ejemplos en el mundo natural que hacen este concepto difícil más fácil de entender.

La transformación de una oruga a una mariposa podría ser la mejor ilustración en toda la naturaleza de la transformación del pecador a un cristiano. Otros ejemplos son el desarrollo de una semilla en una planta madura y el crecimiento de un animal desde la concepción y el embrión a un adulto. No importa cuál sea la ilustración que decide usar para hacer este punto, es importante relacionarse con el concepto de herencia. Mucho de lo que cada uno de nosotros tiene ha sido determinado por los genes que recibimos de nuestros padres. Como nacemos en un mundo de pecado y heredado todas las inclinaciones y debilidades que el pecado ha traído sobre el mundo, tenemos poca esperanza en nosotros mismos para obtener las cualidades que nos harán listo para el cielo.

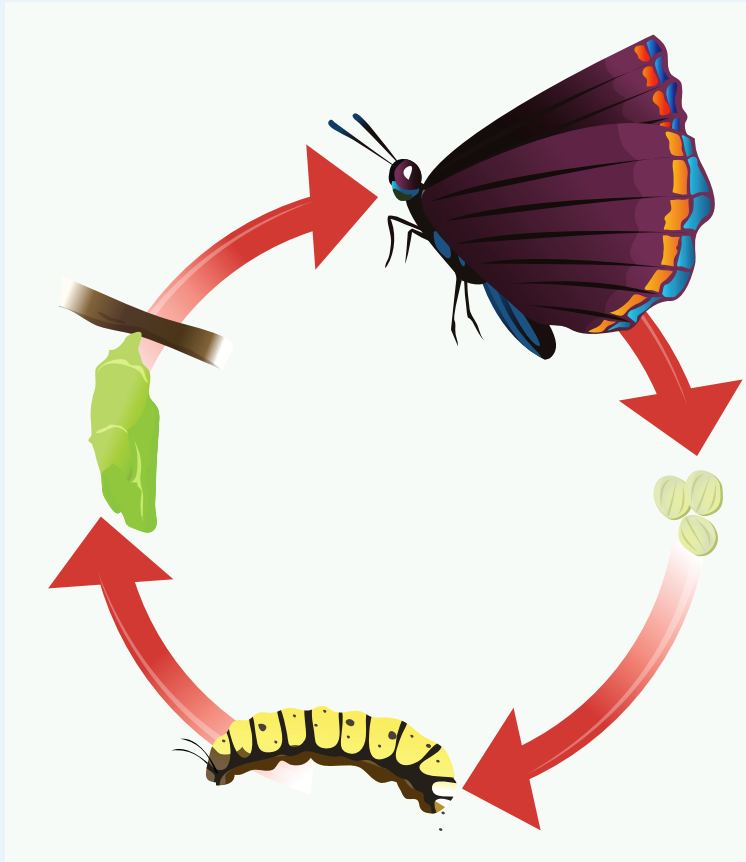
Jesús ha prometido realmente a recrearnos—hacernos de nuevo; a renovar nuestra mente. Jesús hará toda clase de milagros a nuestro ser si simplemente se lo pedimos y cooperamos con él para que lo haga. Los cambios se producen de forma automática en la oruga, pero la oruga tiene que comer para crecer y tiene que crecer para cumplir con el ciclo que eventualmente lleva al estado de la mariposa. La oruga ha heredado todas las características e instrucciones para convertirse en una mariposa; simplemente sigue las instrucciones programadas y se convierte en una mariposa. Nacemos sin las direcciones naturales para convertirnos en ciudadanos del cielo. Debemos nacer de nuevo para que podamos heredar un nuevo conjunto de genes—un nuevo conjunto de instrucciones para desarrollarnos en cristianos maduros. Cuando hemos nacido de nuevo de esta forma—y Jesús vive en nosotros—será natural para que desarrollemos personajes como Cristo, de igual manera como lo es para la oruga desarrollar alas y volar como una mariposa.

Recurso

- www.biblegateway.com

- **Dibujar el ciclo vital de la oruga y evaluar el significado espiritual de cada etapa.**

Ayuda



Jesús ha prometido realmente a recrearnos—hacernos de nuevo; a renovar nuestra mente. Jesús hará toda clase de milagros a nuestro ser si simplemente se lo pedimos y cooperamos con él para que lo haga. Los cambios se producen de forma automática en la oruga, pero la oruga tiene que comer para crecer y tiene que crecer para cumplir con el ciclo que eventualmente lleva al estado de la mariposa. La oruga ha heredado todas las características e instrucciones para convertirse en una mariposa; simplemente sigue las instrucciones programadas y se convierte en una mariposa. Nacemos sin las direcciones naturales para convertirnos en ciudadanos del cielo. Debemos nacer de nuevo para que podamos heredar un nuevo conjunto de genes—un nuevo conjunto de instrucciones para desarrollarnos en cristianos maduros. Cuando hemos nacido de nuevo de esta forma—y Jesús vive en nosotros—será natural para que desarrollemos personajes como Cristo, de igual manera como lo es para la oruga desarrollar alas y volar como una mariposa.

- **Ver un video acerca del diseño inteligente y evaluar el significado espiritual.**

Ayuda

- Evolución vs. Dios - <https://www.youtube.com/watch?v=9YatS114FNg>
- El Diseño Inteligente - Creacionismo Vs Evolucionis <https://www.youtube.com/watch?v=DPIdXQLfPXo>
- Darwin vs. Dios - http://asambleademajaras.com/videos/detalle_video.php?idvideo=758

2. Plantas Caseras/Mariposas (Véase el apéndice)

Cultivar una planta usando principios hidropónicos, O Identificar y dibujar, coleccionar o fotografiar 10 especies de mariposas.

Ayuda

El propósito de este requisito es ilustrar la naturaleza de la transformación de pecador a cristiano.

Cultivar una planta usando principios hidropónicos

Hidroponía Casera

La hidroponía es un método de cultivo de plantas en cualquier forma de sustrato o agregado que no incluye tierra. Este método permite a la plantación más cercana que los jardines convencionales permiten porque las raíces de las plantas alimentadas hidropónicamente no necesitan extenderse y competir por el alimento y la humedad.

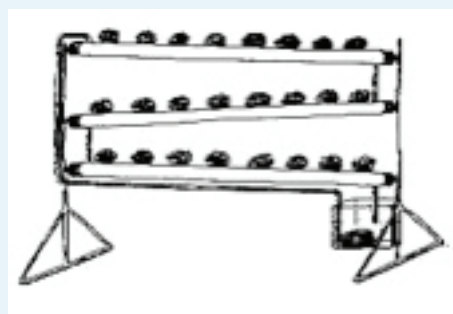
Requisitos de Crecimiento

Si una planta se cultiva en el suelo o un medio sin suelo, hay muchos factores que afectan el crecimiento y la productividad de la planta. Todas las plantas requieren nutrientes, agua, luz y aire para crecer. Una planta que crece en el suelo obtiene nutrientes y agua del suelo, cuando está disponible. Con la hidroponía, ya que el agua y los nutrientes están siempre disponibles, la planta no se estresa. La luz solar y el aire son fácilmente disponibles en un sistema hidropónico al aire libre. Sin embargo, para un sistema cubierto, se debe proporcionar una fuente de luz adecuada y una buena circulación de aire. Las lámparas de halogenuros metálicos, de vapor de sodio, luces GRO o luces fluorescentes usadas en conjunción con las bombillas incandescentes proporcionan luz adecuada. Las raíces de las plantas deben tener oxígeno disponible para mantenerlas vivas. Las raíces sanas (que son de color blanco) son responsables por la absorción de todos los nutrientes para la planta. Si las raíces mueren, es imposible para la planta sobrevivir, aun si la planta tiene lo que necesita para crecer. La circulación del aire alrededor de las hojas es importante ya que mezcla el aire y permite a la planta extraer el dióxido de carbono necesario para llevar a cabo la fotosíntesis. La circulación de aire también ayuda a prevenir enfermedades fúngicas causadas por las condiciones húmedas y estancadas. Las unidades interiores muchas veces tienen un pequeño ventilador para hacer circular el aire.

Solución de Nutrientes

La solución nutritiva es el factor más importante en el éxito o el fracaso de un sistema hidropónico. La mayoría de los fertilizantes generalmente disponibles en centros de jardinería no contienen todos los 13 elementos necesarios para el crecimiento vegetal debido a que el medio de cultivo lo proporciona. Las plantas hidropónicas reciben nutrientes de una fuente diferente; entonces es necesario usar un fertilizante formulado para sistemas hidropónicos. Los fertilizantes hidropónicos están disponibles en muchas compañías de venta por correo y algunos centros especialistas de jardinería. Es importante seguir la velocidad de dilución recomendada en la etiqueta y probar la solución para asegurarse de que el pH está entre 5 y 6. Botiquines de prueba de pH simples y modificadores de pH están disponibles dondequiera que se vendan los suministros de peces.

Dependiendo de la etapa de desarrollo de la planta, algunos elementos en la solución de nutrientes se agotarán más rápidamente que otras. Por esto, es importante cambiar la solución de nutrientes cada dos semanas. La solución vieja se puede usar para regar otras plantas de interior o las plantas al aire libre. Además, asegúrese de que la solución de nutrientes se mantenga al volumen original. Mientras el agua se evapora de la solución de nutrientes, el fertilizante se hace más concentrada y puede quemar las raíces de las plantas. Agregue sólo agua y no más fertilizante para aumentar la solución de nutrientes de nuevo a su volumen original.



Tipos de Sistemas

Sistemas de Cultivo de Agua

Los sistemas de cultivo de agua incluyen la técnica de película de nutrientes, la aeroponía y el método de aireación. La técnica de la película nutritiva (Figura 1) usa una cubeta de plástico o un tubo como el contenedor por cual fluye una película constante y delgada de solución de nutrientes. Las plantas se suspenden a través de agujeros en la parte superior de la cubeta. La cubeta está ligeramente inclinada para que la gravedad tire de la solución de vuelta al depósito de nutrientes. Hay muchas variaciones de este sistema, haciéndolo el más popular para el jardinero casero.

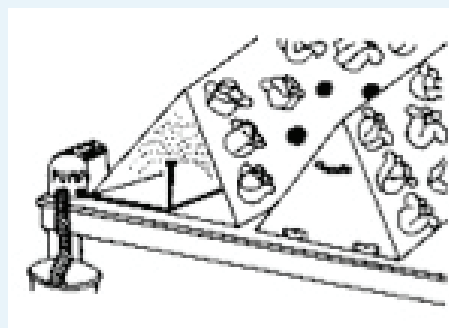


Fig. 2: La aeroponía

La aeroponía (Figura 2) es el cultivo de plantas en un recipiente en el que las raíces se suspenden en una niebla de nutrientes en lugar de en una solución. El recipiente más popular para la aeroponía es un bastidor cerrado construido con placas de espuma de poliestireno. Las plantas se colocan en los agujeros a lo largo de los lados inclinados del marco. La niebla de nutrientes se da a las raíces por un vaporizador o por dispositivos especiales disponibles con botiquines de riego por goteo. La niebla se aferra a las raíces. Cualquier exceso corre por el interior del marco, que se aplica en la parte inferior y se recicla de vuelta al depósito de nutrientes.

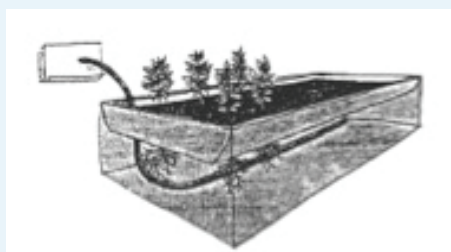


Fig. 3: El método de aireación

El método de aireación (Figura 3), uno de los primeros sistemas desarrollados, usa una bomba de aire de acuario para burbujear oxígeno a las raíces de las plantas sumergidas en la solución de nutrientes. Las plantas se suspenden 1 pulgada por encima de la solución por una bandeja de malla 2 pulgadas de profundidad que se establece en el recipiente colocando el borde de la bandeja sobre el borde del recipiente. Una capa de material inerte, tal como grava, guijarros de arcilla o vermiculita, se coloca en la bandeja para proporcionar estabilidad para las plantas mientras permite que las raíces crezcan hacia abajo en la solución de nutrientes.

Sistemas Agregados

Los sistemas agregados usan algún tipo de material inerte para apoyar y rodear raíces de las plantas. Los materiales más comunes que se usan son la lana de roca, guijarros de arcilla, grava, perlita, vermiculita, arena o virutas de espuma. Los medios de comunicación proporcionan apoyo para las plantas, permite una buena penetración de oxígeno a las raíces, y sin embargo conserva una fina capa de nutrientes y agua alrededor de las raíces. Uno de los sistemas más comunes que usan un medio agregado es el drenaje superficial (Figura 4). Un contenedor de retención de agua, como una bandeja de plástico, se llena con el agregado y las plantas. El contenedor se inunda periódicamente con la solución de nutrientes. La solución se drena de nuevo en el depósito de nutrientes mediante la apertura de una válvula en la parte inferior del contenedor. Durante cada ciclo, las raíces se deben sumergir en la solución durante no más de 20 a 30 minutos.

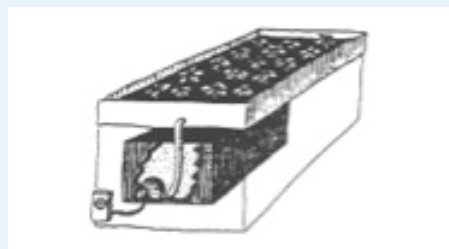


Fig. 4: Medio agregado es el drenaje superficial

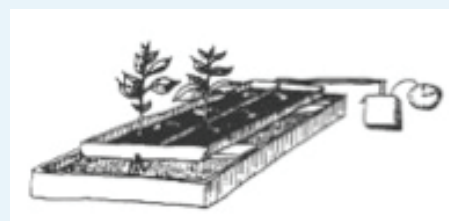


Fig. 5: Del riego por goteo

Otro sistema común de agregado es el método del riego por goteo (Figura 5). La solución nutritiva se bombea continuamente desde el depósito a través de un tubo de irrigación de 1/2 pulgada que se ramifica en una serie de tubos de 1/8 pulgada. Estos tubos más pequeños ofrecen la solución a los recipientes. Cualquier exceso de solución se recoge en la base de cada recipiente y se devuelve al depósito de nutrientes.



Una modificación del método del riego por goteo se llama cultivo por tubo (Figura 6). Un tubo de plástico de 4 a 6 pulgadas o una bolsa se llena con un agregado de peso ligero. Los agujeros se hacen en todos los lados del recipiente para las plantas. El tubo se cuelga verticalmente y un tubo de irrigación se coloca en la parte superior del recipiente. La solución de nutrientes se filtra a través del recipiente y puede o no puede ser reciclado cuando llega a la parte inferior.

Fig. 6: Cultivo por tubo

Resumen

Varios desarrollos en los últimos años han hecho que la jardinería hidropónica sea más fácil para el jardinero casero. Los sistemas más nuevos son más fáciles de instalar y operar. Un aumento en los proveedores de productos hidropónicos significa que equipos y fertilizantes especiales se obtienen más fácilmente. El uso de plásticos de peso ligero en el sistema más nuevo hace la hidroponía menos costosa y una mejor inversión que los sistemas más antiguos que usan bancos pesados y de concreto.

Nota: Los sistemas hidropónicos tienen gastos de explotación más caros a los jardines comunes, entonces las demandas sobre su tiempo y el gasto considerable pueden argumentar en contra de este método.

Identificar y dibujar, coleccionar o fotografiar 10 especies de mariposas.

Ayuda

Esto sería una actividad ideal de excursión. Visite un jardín de mariposas y haga que los Conquistadores tomen fotografías o dibujen de las mariposas que aprendieron.

Recurso

- Guía de mariposas - <http://waste.ideal.es/primeramariposas.htm>

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Viajero.

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Plantas Silvestres Comestibles/Conservación Ambiental: Identificar, preparar y comer 10 variedades de plantas silvestres comestibles, O Investigar y escribir un reporte acerca de un arroyo. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es abrir más la conciencia de los Conquistadores de su entorno mientras están en la naturaleza y desarrollar una perspectiva saludable y comprensión de nuestra relación con el medio ambiente.

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- Algas Marinas
- Anfibios, Avanzado
- Antílopes, Avanzado
- Animales Domésticos
- Arácnidos
- Árboles, Avanzado
- Arbustos, Avanzado
- Aves, Avanzado
- Aves de Rapiña, Avanzado
- Aves Domésticas
- Azúcar de Arce, Avanzado
- Burbujas
- Cactus, Avanzado
- Camuflaje Animal, Avanzado
- Cetáceos
- Ciencia de Agua, Avanzado
- Climatología, Avanzado
- Combustibles Alternativos
- Combustibles Alternativos, Avanzado
- Conservación Ambiental
- Cosmografía, Avanzado
- Cuidad y Entrenamiento de Perros
- Dunas
- Dunas, Avanzado
- Ecología
- Ecología, Avanzado
- Energía Renovable
- Especies en Peligro de Extinción
- Flores
- Flores, Avanzado
- Fósiles
- Gatos, Avanzado
- Geología, Avanzado
- Gramíneas
- Helechos
- Hongos
- Huellas de Animales, Avanzado
- Insectos, Avanzado
- Invertebrado Marinos
- Líquenes, Hepáticas y Musgos
- Lombrices, Avanzado
- Loros y Cacatúas
- Mamíferos, Avanzado
- Mamíferos Marinos
- Mamíferos Pequeños Como Mascotas
- Mariposas
- Marsupiales
- Meteoritos
- Mineralogía
- Mineralogía, Avanzado
- Moluscos
- Moluscos, Avanzado
- Murciélagos, Avanzado
- Odonatos
- Odonatos, Avanzado
- Palmeras
- Pantanos y Ciénagas
- Pantanos y Ciénagas, Avanzado
- Peces
- Plantas Caseras
- Plantas Silvestre Comestibles
- Reptiles, Avanzado
- Ríos y Arroyos
- Semillas, Avanzado
- Taiga, Avanzado
- Vida Microscópica

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades*, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
- Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre
- Desarrollar habilidades de trabajar en equipo

1. Completar la especialidad de Fogatas y Cocina al Aire Libre.

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Viajero.

Los requisitos para Viajero al Aire Libre pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Viajero. Sin embargo, ambos requisitos de Viajero al Aire Libre y Viajero necesitan cumplirse para ser investido como Viajero al Aire Libre.

2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente.

- Orientación
- Campamentismo
- Excursionismo
- Arte de Acampar en Invierno
- Senderismo

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2)

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| • Álbum de Recortes, Avanzado | • Filigrana en Papel | • Techado en Paja |
| • Alfarería | • Filigrana en Papel, Avanzado | • Tejer |
| • Arte en Plástico | • Fotografía | • Tejido en Malla Plástica, Avanzado |
| • Bordado en Punto Cruz | • Fotografía Digital | • Teñido Anudado, Avanzado |
| • Botemodismo | • Genealogía | • Tipografía Xilográfica |
| • Cerámica | • Herencia Cultural | • Trabajos de Aguja |
| • Cestería | • Intercambio de Pins, Avanzado | • Trabajos en Jabón, Avanzado |
| • Cohete Modelismo, Avanzado | • Lapidario | • Trabajos en Madera |
| • Crochet | • Letreros y Carteles | • Trabajos en Metal |
| • Decoración de Pasteles | • Marroquinería, Avanzado | • Tren Modelismo |
| • Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado | • Numismática | • Trenzado, Avanzado |
| • Dibujo, Avanzado | • Ornamentación Floral | • Construcción Nativa |
| • Erudición Indígena, Avanzado | • Pintura Sobre Tela | • Crochet, Avanzado |
| • Filatelia | • Serigrafía | • Esmaltado en Cobre, Avanzado |
| | • Tallado en Madera | |
| | • Tapicería | |

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3)

- | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------------|
| • Faros, Avanzado | • Guitarra, Avanzado | • Acolchado |
| • Filatelia, Avanzado | • Serigrafía, Avanzado | • Alimentos Congelados |
| • Genealogía, Avanzado | • Tejer, Avanzado | • Arte Culinario, Avanzado |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| • Conservación de Alimentos | • Deshidratación de Alimentos |
| • Corte y Confección, Avanzado | • Economía Doméstica |
| | • Fabricación de Esteras |

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- | | |
|-----------------------|-------------|
| • Nutrición, Avanzado | • Sastrería |
|-----------------------|-------------|

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- Tambores y Percusión, Avanzado

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería
- Pesca Nativa

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org



Guía y Guía de Vida Primitiva

REQUISITOS DE NIVEL



Desarrollo Personal

1. Estar en el décimo grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 52) y el libro de Apocalipsis utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).
4. Ilustrar el significado del lema de los JA de una manera interesante.



Descubrimiento Espiritual

1. Escribir y compartir tu testimonio personal.
2. Memorizar un texto clave para cada una de las siguientes enseñanzas de la Biblia:
 - La segunda venida de Cristo
 - El séptimo día sábado
 - El estado de los muertos
 - La Ley y la gracia
 - La conversión
 - El juicio
 - La inspiración de la Biblia
 - El Espíritu de Profecía
 - La Recompensa de los Santos
3. Aprender los principios para guiar a una persona a Jesús.
4. Relatar la historia de un pionero de la iglesia a un grupo.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades:
 - Evangelismo Bíblico
 - Evangelismo Personal
 - Colportaje
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Guías acerca de dos temas de la vida real (no previamente estudiada): El embarazo adolescente, El aborto, El SIDA, La homosexualidad, La pornografía.



Sirviendo a Otros

1. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #3 de Intervención en Crisis, #3 de Mejoramiento de la Comunidad, #3 de Enseñanza, #3 de Desarrollo Rural.
2. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #4 de Intervención en Crisis, #6 de Mejoramiento de la Comunidad, #5 o #6 de Enseñanza, #5 de Desarrollo Rural.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades, no previamente obtenida: Intervención en Crisis, Mejoramiento de la Comunidad, Enseñanza, Desarrollo Rural.



Haciendo Amigos

1. Por medio de la discusión y la investigación personal, evaluar tus actitudes acerca de dos de los siguientes temas:
 - Actitudes hacia temas morales acerca del sexo y cortejo.
 - Concepto de sí mismo y su efecto en la elección de un esposo o esposa.
 - Cómo la presión grupal afecta las relaciones con los padres, familia, otros familiares y amigos.
2. Completar los requisitos 5 y 6 de la especialidad de Idiomas.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar la especialidad de Idiomas, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, elegir uno de los siguientes:
 - Enseñar la especialidad de Alerta Roja.
 - Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigos.
 - Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Compañeros.
2. Completar una especialidad de Salud y Ciencia, no previamente obtenido.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en al Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Guía.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



Estudio de la Naturaleza

1. Leer la historia de la niñez de Jesús en El Deseado de Todas las Gentes, capítulo 7, y relacionarlo al papel que el estudio de la naturaleza tuvo en su educación y ministerio al relatar oralmente ante una audiencia una lección original de la naturaleza (parábola) obtenida de tus observaciones.
2. **Arácnidos/Mineralogía** Completar una investigación sobre telarañas. **O** Coleccionar, obtener e identificar 15 diferentes tipos de rocas y minerales.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Guía.
2. **Ecología/Hongos:** Hacer una lista de 10 maneras de mejorar activamente el medio ambiente donde vive. Poner 4 de ellas en práctica **O** Fotografar o dibujar 15 diferentes hongos e identificarlos correctamente.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (nivel 2 o 3)



Vida al Aire Libre

1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, enseñar la especialidad de Nudos.

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente:
 - Pionerismo
 - Liderazgo al Aire Libre
 - Excursionismo
 - Arte de Acampar en Vida Primitiva
 - Invierno



Honor Enrichment

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el décimo grado o su equivalente.

El nivel de Guía está escrito para un nivel de décimo grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Guía comience para los que están entrando al décimo grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 52) y el libro de Apocalipsis utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Apocalipsis es introducir al Conquistador a las profecías señalando al cumplimiento del plan de Dios de la salvación. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

b. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

- “¿Qué aprendí acerca de Dios?”
- “¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”
- “¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”
- “¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”
- “¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- *Biblia del Conquistador*, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.Biblegateway.com

3. a. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).

El Lema de los JA:

El amor de Cristo nos constriñe.

Ayuda

Significado del Lema JA

“Me siento atraído a él por su vida ejemplar, el acto simbólico de su crucifixión, su resurrección vencedora y su promesa de una tierra nueva en el diseño de la creación original. Cuanto más cerca me encuentre a Él, más cerca me encuentro identificándome con las necesidades de mis prójimos.”

(Fuente: Sitio web del Departamento del Ministerio Juvenil de la Asociación General, <http://gcyouthministries.org/Ministries/Ambassadors/AimMotto/tabid/149/Default.aspx>; solo disponible en inglés)

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el Lema JA incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

Recurso

- Sitio web del Departamento del Ministerio Juvenil de la Asociación General, <http://gcyouthministries.org/Ministries/Ambassadors/AimMotto/tabid/149/Default.aspx>; solo disponible en inglés)
- *La Historia de los Jóvenes Adventistas*, por Roberto Holbrook

4. Ilustrar el significado del lema de los JA de una manera interesante.

Ayuda

Encourage the Pathfinders to complete this requirement in a way that reflects their creative style. Foster a non-competitive atmosphere by reminding the Pathfinders that their work will not be judged or compared with that of others.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. Escribir y compartir tu testimonio personal.

Ayuda

Un testimonio personal debe durar de 3 a 5 minutos. Tendrá 3 partes. Mi vida antes de conocer a Cristo, cómo conocí a Cristo y la alegría que he tenido desde que conocí a Cristo. Dado que muchos de los Conquistadores se han criado en un hogar cristiano, pueden creer que no tienen un testimonio. Ayúdelos a ver que ellos sí tienen un testimonio muy importante. Ellos fueron criados por padres amorosos cristianos que los presentaron a Jesucristo desde el nacimiento, llevándolos a la iglesia, teniendo cultos en el hogar, orando con ellos, enseñándoles acerca de la Biblia y que Jesús murió por ellos. Después, en algún momento, decidieron por sí mismos a seguir a Jesús, no porque sus padres los forzaron, sino porque querían que Jesús sea su amigo y Salvador. Luego, haga que describan sus vidas desde tomar esa decisión.

Recurso

- *What We Believe for Kids*, por Jerry D. Thomas (AdventSource #043035; sólo disponible en inglés)
- *What We Believe for Teens*, por Seth Pierce (AdventSource #602665; sólo disponible en inglés)
- *You are my Witness*, por Don y Marjore Gray (AdventSource #420530; sólo disponible en inglés)

2. Memorizar un texto clave para cada una de las siguientes enseñanzas de la Biblia.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| • La segunda venida de Cristo | • La Ley y la gracia | • La inspiración de la Biblia |
| • El séptimo día sábado | • La conversión | • El Espíritu de Profecía |
| • El estado de los muertos | • El juicio | • La Recompensa de los Santos |

3. Aprender los principios para guiar a una persona a Jesús.

Ayuda

Recurso

- *Estudiando Juntos*, por Marcos Finley
- *One-Minute Witness*, por Monte Sahlin (AdventSource #420085; sólo disponible en inglés)

4. Relatar la historia de un pionero de la iglesia a un grupo

Ayuda

Cualquiera de los pioneros de la iglesia que han investigado antes. Si no han hecho esto antes, puede que quieran trabajar con una de los otros niveles que está aprendiendo de los pioneros para poder completar este requisito.

Resource

- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- *Estudiando Juntos*, por Marcos Finley
- *One-Minute Witness*, por Monte Sahlin (AdventSource #420085; sólo disponible en inglés)

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Guía

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva

2. Completar una de las siguientes especialidades.

- Evangelismo Personal
- Evangelismo Bíblico
- Colportaje

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Guías acerca de dos temas de la vida real (no previamente estudiada): (Véase el apéndice)

- El embarazo adolescente
- El aborto
- El SIDA
- La homosexualidad
- La pornografía

Ayuda

Recurso

El embarazo adolescente

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>

El aborto

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: control de la natalidad - <http://adventista.es/el-control-de-natalidad/>

El SIDA

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>
- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: el SIDA - <http://adventista.es/el-sida/>

Orientación sexual

- Declaración Oficial de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día: <http://www.nadadventist.org/site/1/2015 Documents/NAD Statement on Human Sexuality-Nov 2 2015.pdf>

La pornografía

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: la pornografía - <http://adventista.es/la-pornografia/>

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #3 de Intervención en Crisis, #4 de Mejoramiento de la Comunidad, #3 de Enseñanza o #3 de Desarrollo Rural. (Véase el apéndice)

Intervención en Crisis, Requisito 3:

Describir a su instructor algunas de las necesidades humanas y situaciones de crisis a las cuales los adolescentes en su comunidad se enfrentan hoy en día. Describir algunas de las situaciones de crisis que enfrentan las familias. Esto se puede hacer en el entorno de una discusión de grupo.

Mejoramiento de la Comunidad, Requisito 4:

Entrevistar al pastor o al líder de Servicios Comunitarios Adventistas o al coordinador del programa dentro de la ciudad en una Iglesia Adventista del Séptimo Día y preguntar cómo la iglesia está alcanzando las necesidades de los pobres en la comunidad. Tomar notas durante la entrevista.

Enseñanza, Requisito 3:

Entrevistar al menos 2 maestros con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué eligió convertirse en un maestro?
- ¿Qué parte de la enseñanza le gusta más?
- ¿Qué parte de la enseñanza le gusta menos?
- ¿Qué hace para prepararse para un año escolar?
- ¿Qué hace para prepararse para una jornada escolar de un día?
- ¿Qué actividades relacionadas con la enseñanza hace usted después de un día de escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las cualidades de un buen maestro?
- ¿Cuáles son las responsabilidades y los deberes de un maestro?

Desarrollo Rural, Requisito 3:

Leer lo que Elena G. de White ha escrito sobre la razón de por qué los pobres están con nosotros en El Deseado de Todas las Gentes, capítulo 70, titulado “Estos Mis Hermanos Pequeñitos”. Resumir lo que ha aprendido de este capítulo en 50 palabras o menos.

2. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #4 de Intervención en Crisis, #6 de Mejoramiento de la Comunidad, #5 o #6 de Enseñanza, o #5 de Desarrollo Rural. (Véase el apéndice)

Intervención en Crisis, Requisito 4:

Hablar de sus propios motivos para querer ayudar a sus amigos cuando se enfrentan a crisis personales o familiares. ¿Y qué acerca de los extraños? Esto se puede hacer en una sesión de discusión de grupo.

Mejoramiento de la Comunidad, Requisito 6:

Pasar por lo menos 4 horas en uno de los siguientes viajes de campo como observador participante:

- a. Salir con un grupo de ministerio en las calles que provee alimentos y/o mantas o abrigos para las personas sin hogar en un barrio urbano.
- b. Salir con una camioneta de detecciones de salud que opera en un barrio urbano.
- c. Salir con un equipo de trabajo cristiano que está reparando o construyendo viviendas urbanas para los pobres.
- d. Trabajar en un comedor de beneficencia o refugio en un barrio urbano.
- e. Ser voluntario en un centro de Servicios Comunitarios Adventistas ubicado en un barrio urbano.

Enseñanza, Requisito 5:

Si tiene 16 años de edad o menos, hacer lo siguiente por un mínimo de 40 minutos por semana, durante 3 semanas:

- a. Ayudar a un maestro diseñar y preparar un tablero de anuncios.
- b. Ayudar a un maestro en preparar ayudas del aprendizaje.
- c. Con la supervisión de un maestro, enseñar un concepto a un niño o a una clase.

Enseñanza, Requisito 6:

Si tiene mayor de 16 años de edad, hacer 3 de los siguientes:

- a. Enseñar una clase de la escuela sabática de adultos o de niños por un mínimo de 6 semanas.
- b. Enseñar en uno de los departamentos de la escuela bíblica de vacaciones diariamente.
- c. Enseñar 2 especialidades JA.
- d. Ayudar en la enseñanza los requisitos para una de las clases JA, llegando la investidura.
- e. Enseñar por lo menos un año en una escuela primaria o secundaria o en una universidad.

Desarrollo Rural, Requisito 5:

Participar en uno de los siguientes viajes de campo o proyectos de grupo:

- a. Ir en un viaje misionero a una zona rural desfavorecida en otro país o dentro de su propia nación.
- b. Recaudar fondos y contribuir con los contenidos de una caja para niños ADRA de su elección (kids.adra.org).
- c. Ayunar en grupo por 24 horas y tener una sesión de enseñanza rápida “encerrados en un lugar específico” con un grupo de jóvenes enfocados en la comprensión de las necesidades de los pobres de las naciones en desarrollo y destinados a recaudar fondos para el desarrollo rural.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar una de las siguientes especialidades, no previamente obtenida. (Véase el apéndice)

- Intervención en Crisis
- Mejoramiento de la Comunidad
- Enseñanza
- Desarrollo Rural

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.
1. Por medio de la discusión y la investigación personal, evaluar tus actitudes acerca de dos de los siguientes temas: [\(Véase el apéndice para artículos sobre estos temas\)](#)
 - Actitudes hacia temas morales acerca del sexo y cortejo
 - Concepto de sí mismo y su efecto en la elección de un esposo o esposa
 - Cómo la presión grupal afecta las relaciones con los padres, familia, otros familiares y amigos
 2. Completar los requisitos 5 y 6 de la especialidad de Idiomas. [\(Véase el apéndice\)](#)

Requisito 5:

Conocer y repetir de memoria el Voto y la Ley del Conquistador en este idioma extranjero.

Requisito 6:

Escribir o decir oralmente sobre la población extranjera en sus proximidades y como ha tenido la oportunidad de conversar con aquellos que hablan el idioma que ha estudiado.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar la especialidad de Idiomas, si aún no la has obtenido. [\(Véase el apéndice\)](#)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
- Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.

1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, elegir uno de los siguientes.

- Enseñar la especialidad de Alerta Roja. (Véase el apéndice)
- Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigos.
Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario (estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición)

Requisito 1:

Dibujar la pirámide alimenticia en sus varias formas. Decir el número de porciones necesarias de cada grupo por día. ¿Por qué es importante comer una dieta balanceada?

Requisito 6:

¿Por qué es importante beber mucha agua cada día? ¿Cuánta agua se debería beber todos los días?

Ayuda

Requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigo.

La buena salud depende en gran parte de la buena nutrición y el consumo de la cantidad de agua necesaria para el funcionamiento adecuado de los órganos. La meta para una alimentación saludable es asegurarse de que los participantes entiendan cómo hacer buenas elecciones de alimentos y entiendan lo que constituye una porción. Explique la guía alimenticia MiPlato en términos que entenderán y haga que los Conquistadores hagan una porción balanceada usando la guía actual.

Igualmente, por una semana entera, haga que los Conquistadores pongan la cantidad diaria recomendada de agua en un recipiente grande y beban de él durante el día.

Recurso

- <http://www.choosemyplate.gov/multilanguage-spanish>

- Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Compañeros.

Aprender la importancia de la temperancia al:

a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia.

Voto de la Temperancia

“Consciente de la importancia de tener un cuerpo y una mente saludable, prometo que, con la ayuda de Dios, viviré una vida cristiana de verdadera temperancia en todas las cosas y me abstendré del uso del tabaco, alcohol o cualquier otro narcótico.”

Ayuda

Discuta lo que la Biblia y Elena G. de White dicen de la temperancia y anime a los Conquistadores a firmar y llevar su tarjeta del Voto de la Temperancia.

Algunos significados de la Temperancia:

- La temperancia es el autocontrol a través del poder del Espíritu Santo.
- Mientras pedimos, Dios por medio de su Espíritu nos guía en las decisiones que tomamos.
- Decidimos primero a servirle.
- Decidimos decirle NO a Satanás.
- Mientras pedimos, Dios nos el poder para resistir la tentación.
- Decidimos comer y beber esas cosas que son saludables en una manera que honrará a Dios.
- Decidimos no comer o beber cualquier cosa que pudiera ser perjudicial.
- Decidimos permitirle a Dios que nos guíe en todas nuestras actividades diarias.
- El hombre fue creado perfecto en la imagen de Dios, sano, libre de la enfermedad.
- Adán y Eva tenían apetitos naturales dados por Dios para disfrutar de lo que Dios había hecho.
- Dios también les dio el poder de la razón, la elección y el autocontrol.
- Ellos fueron tentados por Satanás a comer del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.
- Siendo engañados, usaron el poder de la elección incorrectamente.
- Perdieron su autocontrol y cayeron bajo la influencia de Satanás. La gente ha estado tomando decisiones equivocadas desde entonces.
- Esta es una evidencia de la falta de auto-control.

Declaraciones sobre la temperancia por Elena G. de White:

- “La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cuerdamente lo que es saludable.” *La Temperancia*, p. 122.
- “La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas.” *Consejos Sobre el Régimen Alimenticio*, p. 514.
- “... que sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse.” *La Temperancia*, p. 179.
- “Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios.” *La Temperancia*, p. 100.
- “El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio.” *El Ministerio de Curación*, p. 251.

b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos:

- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Corintios 10:31
- Proverbios 20:1
- 3 Juan 1:2

c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación:

- Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo;
- Un familiar mayor te ofrece beber cerveza;
- El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando

Situaciones adicionales no encontradas en el Diario de Registros de Compañero:

- Un compañero de clase te ofrece dinero para vender marihuana.
- Un amigo te pregunta si quieres fumar marihuana.
- Estás en una fiesta con un amigo; se emborracha e insiste en que te lleve a casa por carro.

Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.

2. Completar una especialidad de Salud y Ciencia, no previamente obtenido.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| • Alerta Roja | • Enfermería Casera | • Química |
| • Cerebro y Conducta | • Física | • RCP |
| • Corazón y Circulación | • Herencia | • Rescate Básico |
| • Defensas de la Sangre y del | • Primeros Auxilios I | • Salud y Curación |
| Cuerpo | • Primeros Auxilios II | • Virus |
| • Digestión | • Primeros Auxilios II, Avanzado | |

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

2. Memorize one key text for each of the following Bible teachings:

- Second Coming of Christ
- Seventh-day Sabbath
- State of the Dead
- Law & Grace
- Conversion
- Judgment
- Inspiration of the Bible
- Spirit of Prophecy
- The Saint's Reward
- Literature Evangelism

Avanzado para Salud y Aptitud Física

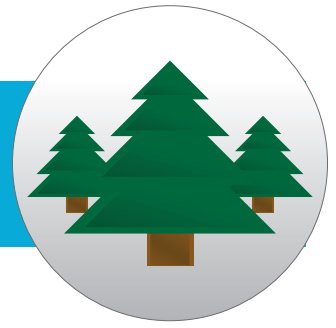
1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad.

- a. President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- b. Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- c. Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación
1. Leer la historia de la niñez de Jesús en *El Deseado de Todas las Gentes*, capítulo 7, y relacionarlo al papel que el estudio de la naturaleza tuvo en su educación y ministerio al relatar oralmente ante una audiencia una lección original de la naturaleza (parábola) obtenida de tus observaciones.
 2. **Arácnidos/Mineralogía:** Completar una investigación sobre telarañas, **O** Coleccionar, obtener e identificar 15 diferentes tipos de rocas y minerales. [\(Véase el apéndice\)](#)

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Ecología/Hongos Hacer una lista de 10 maneras de mejorar activamente el medio ambiente donde vive. Poner 4 de ellas en práctica, O Fotografiar o dibujar 15 diferentes hongos e identificarlos correctamente. (Véase el apéndice)

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Algas Marinas• Anfibios, Avanzado• Antílopes, Avanzado• Animales Domésticos• Arácnidos• Árboles, Avanzado• Arbustos, Avanzado• Aves, Avanzado• Aves de Rapiña, Avanzado• Aves Domésticas• Azúcar de Arce, Avanzado• Burbujas• Cactus, Avanzado• Camuflaje Animal, Avanzado• Cetáceos• Ciencia de Agua, Avanzado• Climatología, Avanzado• Combustibles Alternativos• Combustibles Alternativos, Avanzado• Conservación Ambiental• Cosmografía, Avanzado• Cuidad y Entrenamiento de Perros• Dunas• Dunas, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Ecología• Ecología, Avanzado• Energía Renovable• Especies en Peligro de Extinción• Flores• Flores, Avanzado• Fósiles• Gatos, Avanzado• Geología, Avanzado• Gramíneas• Helechos• Hongos• Huellas de Animales, Avanzado• Insectos, Avanzado• Invertebrado Marinos• Líquenes, Hepáticas y Musgos• Lombrices, Avanzado• Loros y Cacatúas• Mamíferos, Avanzado• Mamíferos Marinos• Mamíferos Pequeños Como Mascotas• Mariposas | <ul style="list-style-type: none">• Marsupiales• Meteoritos• Mineralogía• Mineralogía, Avanzado• Moluscos• Moluscos, Avanzado• Murciélagos, Avanzado• Odonatos• Odonatos, Avanzado• Palmeras• Pantanos y Ciénagas• Pantanos y Ciénagas, Avanzado• Peces• Plantas Caseras• Plantas Silvestre Comestibles• Reptiles, Avanzado• Ríos y Arroyos• Semillas, Avanzado• Taiga, Avanzado• Vida Microscópica |
|---|--|--|

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
 - Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
 - Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.
-
1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, enseñar la especialidad de Nudos.
(Véase el apéndice)

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente.

- **Pionerismo**
- **Liderazgo al Aire Libre**
- **Excursionismo**
- **Arte de Acampar en Invierno**
- **Vida Primitiva**

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3).

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2)

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Álbum de Recortes, Avanzado • Alfarería • Arte en Plástico • Bordado en Punto Cruz • Botemodelismo • Cerámica • Cestería • Cohete Modelismo, Avanzado • Crochet • Decoración de Pasteles • Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado • Dibujo, Avanzado • Erudición Indígena, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Filatelia • Filigrana en Papel • Filigrana en Papel, Avanzado • Fotografía • Fotografía Digital • Genealogía • Herencia Cultural • Intercambio de Pins, Avanzado • Lapidario • Letreros y Carteles • Marroquinería, Avanzado • Numismática • Ornamentación Floral • Pintura Sobre Tela • Serigrafía | <ul style="list-style-type: none"> • Tallado en Madera • Tapicería • Techado en Paja • Tejer • Tejido en Malla Plástica, Avanzado • Teñido Anudado, Avanzado • Tipografía Xilográfica • Trabajos de Aguja • Trabajos en Jabón, Avanzado • Trabajos en Madera • Trabajos en Metal • Tren Modelismo • Trenzado, Avanzado |
|---|---|---|

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3)

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Construcción Nativa • Crochet, Avanzado • Esmaltado en Cobre, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Faros, Avanzado • Filatelia, Avanzado • Genealogía, Avanzado • Guitarra, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Serigrafía, Avanzado • Tejer, Avanzado |
|--|--|---|

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2)

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acolchado • Alimentos Congelados • Arte Culinario, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Conservación de Alimentos • Corte y Confección, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Deshidratación de Alimentos • Economía Doméstica • Fabricación de Esteras |
|---|---|---|

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> • Sastrería |
|---|---|

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades*, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Recreación (Nivel de habilidad 3)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- Tambores y Percusión, Avanzado

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería
- Pesca Nativa

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

Oh, We Are the Pathfinders Strong

Soy Conquistador Fuerte y Fiel

Nous Sommes les Explorateurs

H. T. B.

Henry T. Bergh

capo on 1st fret

G F#m/G G G B7 C E7/B Am

Oh, we are the Path - find - ers strong, The ser - vants of God are we;
 Soy Con - quis - ta - dor fuer - te y fiel, Un sier - vo de Dios yo soy;
 Nous som - mes les Ex - plo - ra - teurs, Les ser - vi - teurs du Sei - gneur;

C A7 D7 G

Faith - ful as we march a - long, In kind - ness, truth and pur - i - ty.
 Fiel - es mar - cha - re - mos ya Por la sen - da del de - ber.
 Bons, loy - aux et purs, mar - chant Fi - dè - les à la vé - ri - té.

G F#m/G G G B7 C

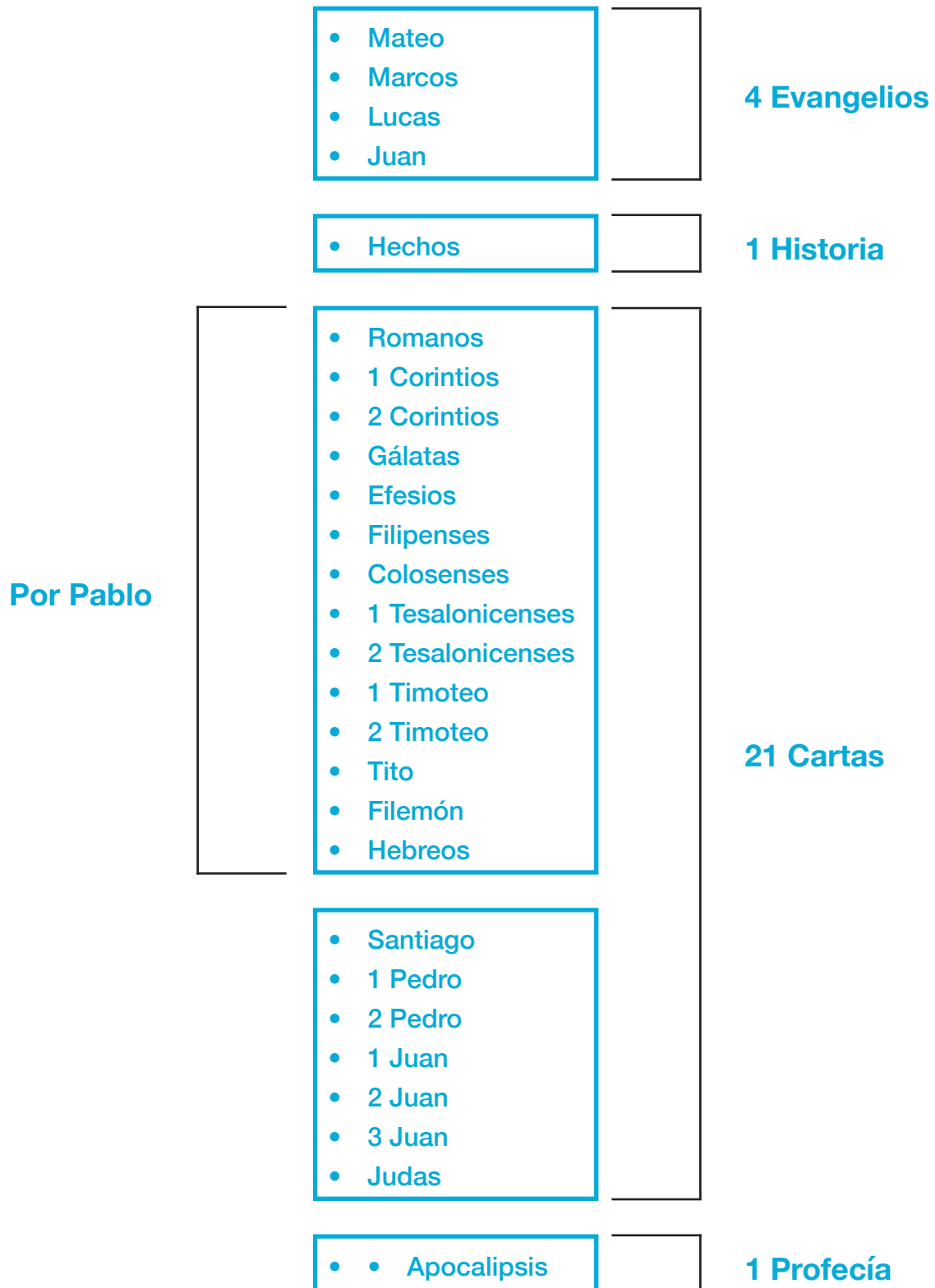
A mes - sage to tell to the world, A truth that will set us free,
 Men - sa - je ten - e - mos que dar, Ver - dad que li - ber - tá - ra,
 Nous vou - lons an - non - cer à tous Un mes - sage li - bé - ra - teur

C/E Cm/Eb G C G/D D7 G

King Je - sus the Sav - iour's com - ing back for you and me.
 Je - sús muy pron - to re - gre - sa - rá por ti, por mí.
 Bien - tôt des cieux re - vient le Sau - veur, Pour moi, pour vous.

© Copyright 1962. Henry T. Bergh, owner
 All Rights Reserved International Copyright Secured Printed in U.S.A.

Organigrama de Memoria



Guía Devocional Semanal para Amigo

(Semanas 1 - 13)

Semana 1

LA IDENTIDAD

- Salmos 139
- Juan 14:12-31
- Juan 15:1-17
- Cantares 7
- Deuteronomio 32
- Jeremías 2

Semana 2

LA AUTOESTIMA

- Colosenses 2:8-23
- 1 Corintios 1:20-31
- Jeremías 9:23 y 24
- Filipenses 3:1-16
- Efesios 2

Semana 3

EL AUTOCONTROL

- Proverbios 16
- Gálatas 5
- Apocalipsis 1-3
- Cantares 8
- Romanos 12

Semana 4

¿INTENTAR OTRA VEZ?

- Zacarías 4
- Isaías 40:12-31
- Hageo 1-2
- 1 Samuel 17

Semana 5

LA DEPRESIÓN

- Salmos 42
- Isaías 26
- Salmos 55
- Salmos 46
- Mateo 6:25-34
- Salmos 22

Semana 6

LA VALENTÍA

- 2 Corintios 12:1-10
- Romanos 8
- Hechos 28
- 1 Pedro 2
- Colosenses 3

Semana 7

LA SOLEDAD

- Josué 11:9
- Josué 21
- Sofonías 3:14-20
- Salmos 111

Semana 8

EL MIEDO

- Mateo 14:13-33
- Salmos 81
- Isaías 26:1-15
- Isaías 30:1-18
- Isaías 32

Semana 9

LA REBELDÍA

- Salmos 141
- Salmos 130
- Proverbios 12
- Proverbios 15
- Mateo 18

Semana 10

LAS NORMAS

- Romanos 13
- 1 Timoteo 6
- Mateo 5:13-20
- Filipenses 4
- Jeremías 1

Semana 11

EL PECADO

- Romanos 3
- Romanos 6
- Salmos 25
- Isaías 1
- Isaías 43 y 44
- Miqueas 7

Semana 12

EL CARÁCTER

- Mateo 5:1-12
- Proverbios 16:18
- Lucas 12
- 1 Corintios 10

Semana 13

LA TENTACIÓN

- Lucas 10
- 1 Pedro 5
- Efesios 6:10-20
- Miqueas 7

Guía Devocional Semanal para Compañero

(Semanas 14 - 26)

Semana 14

LA ESPERANZA

- Salmos 94:12-19
- Salmos 95
- 1 Reyes 3
- Salmos 63
- Salmos 59

Semana 15

EL AMOR

- Filipenses 2
- Salmos 136
- Salmos 100
- Efesios 5

Semana 16

EL GOZO

- Isaías 9:2-10:19
- Isaías 49
- Salmos 28
- Habacuc 3:17-19

Semana 17

LA AVENTURA

- Salmos 37
- 1 Juan 1
- 1 Tesalonicenses 1-3
- Salmos 51
- Santiago 1:22, 23
- Apocalipsis 3:15, 16
- Mateo 14:25-33

Semana 18

LA CELEBRACIÓN

- Filipenses 1
- Salmos 1
- Ezequiel 15
- Malaquías 1

Semana 19

LAS PROMESAS

- Salmos 118
- Deuteronomio 31
- Salmos 23
- Daniel 7:9
- Romanos 8:38 y 39

Semana 20

LA FIDELIDAD

- Ester 1-2
- Ester 3-4
- Ester 5
- Ester 6
- Ester 7
- Ester 8
- Ester 9
-

Semana 21

EL CRISTIANISMO

- Efesios 4
- Mateo 10
- Proverbios 25
- Miqueas 6
- Proverbios 14

Semana 22

LA DEVOCIÓN

- Salmos 103
- Lamentaciones 3
- Job 40-42

Semana 23

LAS DECISIONES

- Mateo 4
- Mateo 16
- Marcos 8
- Lucas 14

Semana 24

EJEMPLO

- Marcos 10:32-45
- Hechos 10
- Gálatas 6:1-8
- Lucas 23
- 1 Juan 2
- 2 Pedro 1-3

Semana 25

LA VIDA CON DIOS

- Hebreos 13
- Juan 3
- Apocalipsis 21
- Levítico 19
- 1 Pedro 1

Semana 26

LA OBEDECENCIA

- Romanos 12
- Mateo 6:1-25
- Isaías 14:14-32
- Jonás 1
- Jonás 2
- Jonás 3
- Jonás 4

Guía Devocional Semanal para Explorador

(Semanas 27 - 39)

Semana 27

LAS ACTITUDES

- Marcos 9:33-35
- 1 Tesalonicenses 5:18
- Salmos 34
- Efesios 3
- Santiago 2

Semana 28

EL COMPROMISO

- Isaías 40
- Génesis 17
- Proverbios 4
- Lucas 9

Semana 29

EL CRECIMIENTO

- 1 Corintios 6
- 1 Corintios 13
- Salmos 53
- Salmos 90
- Rut 1-2
- Rut 3-4

Semana 30

LA FE

- Judas 1
- Romanos 14
- Mateo 9
- Lucas 17

Semana 31

LA ALABANZA

- Salmos 108
- Salmos 27:1-4
- Salmos 56
- 1 Pedro 5
- Isaías 63

Semana 32

LA ORACIÓN

- Salmos 116
- Mateo 6-7
- 1 Tesalonicenses 5
- Lucas 18
- Salmos 20

Semana 33

LA CONFIANZA

- Éxodo 33
- Proverbios 3:4, 5
- Salmos 62
- Isaías 30:19-26
- Jeremías 10
- Isaías 38

Semana 34

LA SALVACIÓN

- Juan 1
- Hechos 2
- Salmos 60
- Hageo 1-2
- Romanos 3

Semana 35

EL PERDÓN

- Isaías 1
- Isaías 38
- Salmos 30
- Salmos 40
- Juan 2

Semana 36

LA VIDA ABUNDANTE

- Romanos 5
- Juan 15
- Lucas 19:1-27
- Jeremías 4:1-8
- Efesios 1-2
- Efesios 3

Semana 37

LA MUERTE

- Hebreos 9
- Juan 16
- Apocalipsis 7:14-17
- Eclesiastés 12

Semana 38

EL BAUTISMO

- Romanos 6
- Mateo 3
- Mateo 28
- Lucas 3
- 1 Pedro 3

Semana 39

LA SEGUNDA VENIDA

- 1 Corintios 15
- Isaías 64
- Tito 1:13
- Isaías 25
- Santiago 5
- Marcos 13

Guía Devocional Semanal para Orientador (Semanas 40-52)

Semana 40

EL JUICIO

- Apocalipsis 6-8
- 1 Pedro 4:12-19
- 1 Pedro 5:1-11
- Romanos 13
- Job 14:1-7
- Sofonías 1-3

Semana 41

EL CIELO

- Apocalipsis 21
- Mateo 12
- 1 Pedro 3
- Hebreos 4
- Isaías 21

Semana 42

EL ESTUDIO BÍBLICO

- Salmos 5
- Salmos 32
- 2 Timoteo 3
- Isaías 35
- Hechos 17

Semana 43

LOS DESAFÍOS

- Mateo 22
- Lucas 14:26
- 2 Corintios 7:1
- Éxodo 4
- Mateo 24
- Lucas 24

Semana 44

EL LLAMADO

- Isaías 6
- Mateo 4:12-25
- Hechos 15
- 1 Corintios 3
- Hechos 1

Semana 45

LA REDENCIÓN

- Génesis 3
- Éxodo 15:1-18
- Isaías 59
- Salmos 98
- Hebreos 1
- Gálatas 3

Semana 46

LOS COMIENZOS

- Juan 3
- Juan 11
- Isaías 40
- Filemón 1
- 1 Reyes 10
- Salmos 137

Semana 47

EL SÁBADO

- Éxodo 12-20
- Mateo 12
- Marcos 1-2
- Hebreos 3
- Génesis 1-2
- Isaías 56

Semana 48

EL CONSUELO

- Salmos 27
- Salmos 25
- Salmos 32
- Oseas 6:1-3
- Deuteronomio 10

Semana 49

EL FUTURO

- Apocalipsis 20
- Salmos 46
- Salmos 84
- Salmos 90
- Apocalipsis 18

Semana 50

LOS COMPAÑEROS

- 1 Juan 4
- Isaías 55
- Joel 2
- Lucas 15
- Génesis 37-39
- Génesis 40-44
- Génesis 45-48

Semana 51

EL SERVICIO

- 2 Corintios 4
- Marcos 9
- Mateo 25
- 1 Corintios 12
- Mateo 9

Semana 52

EL DISCIPULADO

- Marcos 8
- Juan 21
- Isaías 53
- Santiago 2
- Apocalipsis 22

Guía Devocional Semanal para Viajero (Semanas 1- 26)

Semana 1

LA IDENTIDAD

- Salmos 139
- Juan 14:12-31
- Juan 15:1-17
- Cantares 7
- Deuteronomio 32
- Jeremías 2

Semana 2

LA AUTOESTIMA

- Colosenses 2:8-23
- 1 Corintios 1:20-31
- Jeremías 9:23 y 24
- Filipenses 3:1-16
- Efesios 2

Semana 3

EL AUTOCONTROL

- Proverbios 16
- Gálatas 5
- Apocalipsis 1-3
- Cantares 8
- Romanos 12

Semana 4

¿INTENTAR OTRA VEZ?

- Zacarías 4
- Isaías 40:12-31
- Hageo 1-2
- 1 Samuel 17

Semana 5

LA DEPRESIÓN

- Salmos 42
- Isaías 26
- Salmos 55
- Salmos 46
- Mateo 6:25-34
- Salmos 22

Semana 6

LA VALENTÍA

- 2 Corintios 12:1-10
- Romanos 8
- Hechos 28
- 1 Pedro 2
- Colosenses 3

Semana 7

LA SOLEDAD

- Josué 11:9
- Josué 21
- Sofonías 3:14-20
- Salmos 111

Semana 8

EL MIEDO

- Mateo 14:13-33
- Salmos 81
- Isaías 26:1-15
- Isaías 30:1-18
- Isaías 32

Semana 9

LA REBELDÍA

- Salmos 141
- Salmos 130
- Proverbios 12
- Proverbios 15
- Mateo 18

Semana 10

LAS NORMAS

- Romanos 13
- 1 Timoteo 6
- Mateo 5:13-20
- Filipenses 4
- Jeremías 1

Semana 11

EL PECADO

- Romanos 3
- Romanos 6
- Salmos 25
- Isaías 1
- Isaías 43 y 44
- Miqueas 7

Semana 12

EL CARÁCTER

- Mateo 5:1-12
- Proverbios 16:18
- Lucas 12
- 1 Corintios 10

Semana 13

LA TENTACIÓN

- Lucas 10
- 1 Pedro 5
- Efesios 6:10-20
- Miqueas 7

Semana 14

LA ESPERANZA

- Salmos 94:12-19
- Salmos 95
- 1 Reyes 3
- Salmos 63
- Salmos 59

Semana 15

EL AMOR

- Filipenses 2
- Salmos 136
- Salmos 100
- Efesios 5

Semana 16

EL GOZO

- Isaías 9:2-10:19
- Isaías 49
- Salmos 28
- Habacuc 3:17-19

Semana 17

LA AVENTURA

- Salmos 37
- 1 Juan 1
- 1 Tesalonicenses 1-3
- Salmos 51
- Santiago 1:22, 23
- Apocalipsis 3:15, 16
- Mateo 14:25-33

Semana 21

EL CRISTIANISMO

- Efesios 4
- Mateo 10
- Proverbios 25
- Miqueas 6
- Proverbios 14

Semana 25

LA VIDA CON DIOS

- Hebreos 13
- Juan 3
- Apocalipsis 21
- Levítico 19
- 1 Pedro 1

Semana 18

LA CELEBRACIÓN

- Filipenses 1
- Salmos 1
- Ezequiel 15
- Malaquías 1

Semana 22

LA DEVOCIÓN

- Salmos 103
- Lamentaciones 3
- Job 40-42

Semana 26

LA OBEDIENCIA

- Romanos 12
- Mateo 6:1-25
- Isaías 14:14-32
- Jonás 1
- Jonás 2
- Jonás 3
- Jonás 4

Semana 19

LAS PROMESAS

- Salmos 118
- Deuteronomio 31
- Salmos 23
- Daniel 7:9
- Romanos 8:38 y 39

Semana 23

LAS DECISIONES

- Mateo 4
- Mateo 16
- Marcos 8
- Lucas 14

Semana 20

LA FIDELIDAD

- Ester 1-2
- Ester 3-4
- Ester 5
- Ester 6
- Ester 7
- Ester 8
- Ester 9

Semana 24

EJEMPLO

- Marcos 10:32-45
- Hechos 10
- Gálatas 6:1-8
- Lucas 23
- 1 Juan 2
- 2 Pedro 1-3

Guía Devocional Semanal para Guía (Semanas 27- 52)

Semana 27

LAS ACTITUDES

- 1 Tesalonicenses 5:18
- Salmos 34
- Efesios 3
- Santiago 2

Semana 28

EL COMPROMISO

- Isaías 40
- Génesis 17
- Proverbios 4
- Lucas 9

Semana 29

EL CRECIMIENTO

- 1 Corintios 6
- 1 Corintios 13
- Salmos 53
- Salmos 90
- Rut 1-2
- Rut 3-4

Semana 30

LA FE

- Judas 1
- Romanos 14
- Mateo 9
- Lucas 17

Semana 31

LA ALABANZA

- Salmos 108
- Salmos 27:1-4
- Salmos 56
- 1 Pedro 5
- Isaías 63

Semana 32

LA ORACIÓN

- Salmos 116
- Mateo 6-7
- 1 Tesalonicenses 5
- Lucas 18
- Salmos 20

Semana 33

LA CONFIANZA

- Éxodo 33
- Proverbios 3:4, 5
- Salmos 62
- Isaías 30:19-26
- Jeremías 10
- Isaías 38

Semana 34

LA SALVACIÓN

- Juan 1
- Hechos 2
- Salmos 60
- Hageo 1-2
- Romanos 3

Semana 35

EL PERDÓN

- Isaías 1
- Isaías 38
- Salmos 30
- Salmos 40
- Juan 2

Semana 36

LA VIDA ABUNDANTE

- Romanos 5
- Juan 15
- Lucas 19:1-27
- Jeremías 4:1-8
- Efesios 1-2
- Efesios 3

Semana 37

LA MUERTE

- Hebreos 9
- Juan 16
- Apocalipsis 7:14-17
- Eclesiastés 12

Semana 38

EL BAUTISMO

- Romanos 6
- Mateo 3
- Mateo 28
- Lucas 3
- 1 Pedro 3

Semana 39

LA SEGUNDA VENIDA

- 1 Corintios 15
- Isaías 64
- Tito 1:13
- Isaías 25
- Santiago 5
- Marcos 13

Semana 40

EL JUICIO

- Apocalipsis 6-8
- 1 Pedro 4:12-19
- 1 Pedro 5:1-11
- Romanos 13
- Job 14:1-7
- Sofonías 1-3

Semana 41

EL CIELO

- Apocalipsis 21
- Mateo 12
- 1 Pedro 3
- Hebreos 4
- Isaías 21

Semana 42

EL ESTUDIO BÍBLICO

- Salmos 5
- Salmos 32
- 2 Timoteo 3
- Isaías 35
- Hechos 17

Semana 43
LOS DESAFÍOS

- Mateo 22
- Lucas 14:26
- 2 Corintios 7:1
- Éxodo 4
- Mateo 24
- Lucas 24

Semana 47
EL SÁBADO

- Éxodo 12-20
- Mateo 12
- Marcos 1-2
- Hebreos 3
- Génesis 1-2
- Isaías 56

Semana 51
EL SERVICIO

- 2 Corintios 4
- Marcos 9
- Mateo 25
- 1 Corintios 12
- Mateo 9

Semana 44
EL LLAMADO

- Isaías 6
- Mateo 4:12-25
- Hechos 15
- 1 Corintios 3
- Hechos 1

Semana 48
EL CONSUELO

- Salmos 27
- Salmos 25
- Salmos 32
- Oseas 6:1-3
- Deuteronomio 10

Semana 52
EL DISCIPULADO

- Marcos 8
- Juan 21
- Isaías 53
- Santiago 2
- Apocalipsis 22

Semana 45
LA REDENCIÓN

- Génesis 3
- Éxodo 15:1-18
- Isaías 59
- Salmos 98
- Hebreos 1
- Gálatas 3

Semana 49
EL FUTURO

- Apocalipsis 20
- Salmos 46
- Salmos 84
- Salmos 90
- Apocalipsis 18

Semana 46
LOS COMIENZOS

- Juan 3
- Juan 11
- Isaías 40
- Filemón 1
- 1 Reyes 10
- Salmos 137

Semana 50
LOS COMPAÑEROS

- 1 Juan 4
- Isaías 55
- Joel 2
- Lucas 15
- Génesis 37-39
- Génesis 40-44
- Génesis 45-48

Ejercicio Bíblico de Espada

Instrucciones:

1. Seleccionar participantes:
 - Dos Conquistadores sostienen la cuerda.
 - Tantos Conquistadores como deseen.
2. Los participantes formarán una línea recta detrás de una cuerda sostenida directamente delante de ellos aproximadamente 30 pulgadas del piso. Su Biblia debe estar bajo su brazo izquierdo (envainada).
3. Los líderes darán las órdenes: "ATENCIÓN: DESENVAINEN ESPADAS". Los participantes llevan rápidamente su mano derecha a través de su cuerpo, desenvainan su espada (Biblia) y la sostiene delante de ellos, cerrada, a la altura de la cintura, listos para encontrar la referencia.
4. El líder anuncia la referencia, por ejemplo: "El libro de Marcos" (empiece con los libros más conocidos), o pida por un libro de las secciones, por ejemplo, cartas. El ejercicio se hace más difícil mientras anuncia los libros más pequeños, o pida por un capítulo o versículo específico.
5. Ningún participante se mueve hasta que la orden se da: "CARGUEN". La cuerda se deja caer a los pies mientras que los participantes encuentran rápidamente la referencia. Tan pronto que encuentren la referencia, toman un paso adelante, manteniendo una mano en la página abierta de la Biblia.
6. Un límite de 10 segundos se da desde la orden "CARGUEN" para encontrar la referencia y tomar un paso adelante (varíe el límite de tiempo de acuerdo a la experiencia de su grupo).
7. La persona que mide el tiempo dirá "TIEMPO" cuando llegue al límite de tiempo. La cuerda se subirá inmediatamente, tal vez atrapando algunos de los participantes en medio de cruzar. Ellos deben de regresar detrás de la línea.
8. Cada participante que toma un paso delante de la línea antes de que alcance el límite de tiempo es un ganador.
9. Un juez designado inspeccionará las referencias.
10. Un premio de dos puntos se le puede dar a cada ganador. Vea quién es el primero a llegar a los veinte puntos.
11. El líder anunciará "UN PASO PARA ATRÁS". Los que sostienen la cuerda bajarán la cuerda y la subirán de nuevo después de que los participantes hayan cruzado.
12. El líder anunciará "ENVAINEN ESPADAS". Los participantes meten rápidamente sus Biblias bajo su brazo izquierdo y devuelven su mano derecha a su lado.
13. Ahora están listos para repetir la actividad desde "DESENVAINEN ESPADAS".

Alerta roja

1. Decir lo que debe hacer para evitar lesiones y/o la posible pérdida de vidas en las siguientes situaciones:
 - a. Un incendio en su casa, la casa de un vecino y en un edificio público
 - b. Si se queda atrapado en un vehículo en una tormenta de nieve o en el desierto
 - c. Un accidente automovilístico
 - d. Terremoto
 - e. Inundación
 - f. Tornado
 - g. Huracán
 - h. Tormenta eléctrica
 - i. Emergencia atómica
 - j. Avalancha de rocas o de nieve
 - k. Su barco o canoa zozobra en aguas abiertas
2. ¿Cuándo llama por teléfono para solicitar ayuda en una situación de emergencia, cuál es la información esencial que debe darse y quién debe colgar el teléfono de último?
3. Demostrar qué medidas de emergencia de primeros auxilios se deben llevar a cabo en las siguientes situaciones.
 - a. La restimenta de alguien incendiándose
 - b. Una lesión severamente sangrante (hemorragia severa)
 - c. Alguien que se está asfixiando
 - d. Alguien que se tragó un veneno
4. Hacer lo siguiente:
 - a. Dibujar una vía de escape para tu familia en caso de incendio en tu casa cuando las salidas normales están bloqueadas.
 - b. Practicar con su familia en su hogar un simulacro de incendio.
 - c. Conversar con su examinador los procedimientos de seguridad que las personas de su iglesia y la escuela deberían tener en caso de un incendio. Deberá tenerse en cuenta como prevenir el pánico.
5. ¿Qué debe usted y sus padres hacer para prevenir el secuestro de niños en su familia? ¿Qué debe hacer si usted está secuestrado?



Nivel de destreza 1

Especialidad original 1986

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Anfibios



1. ¿Cuáles son las características de los anfibios?
2. Nombrar las dos órdenes de anfibios y mencionar cómo diferenciarlas entre ellas.
3. Distinguir entre sapos y ranas.
4. ¿Cómo se protegen los anfibios a sí mismos?
5. Hacer una lista de anfibios que se encuentran en su localidad. Identificar cinco y decir donde las ha encontrado. O recolectar imágenes o haga un bosquejo de cinco anfibios que puede identificar y decir dónde se encuentran.
6. Describir el ciclo de vida de algunos anfibios.
7. Explicar el valor económico de los anfibios.
8. ¿Dónde los sapos pasan el invierno o la estación seca?
9. Identificar dos especies de ranas por su sonido o imitar los sonidos de dos diferentes especies de ranas.
10. ¿Cómo cantan ranas y sapos? ¿Que hace que el ruido sea tan fuerte?
11. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Observar un sapo en su jardín o vecindario para conocer:
 - (1) Dónde y cuándo se duerme,
 - (2) Cuándo deja su hogar para alimentarse,
 - (3) Qué tan rápido puede viajar,
 - (4) Qué tan lejos puede saltar, y muchas otras cosas interesantes que puedas averiguar sobre él, y escribir un ensayo que cubra la información solicitada en la primera sección de esta pregunta.
 - b. Incubar algunos huevos de los anfibios y observarlos a través de su ciclo de crecimiento y escribir un ensayo que cubra los detalles

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1945

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Anfibios avanzada

1. Tener la especialidad de Anfibios

Nota: Debe necesariamente haber completado todos los requisitos de la especialidad de Anfibios antes de trabajar en este próximo nivel.

2. Diseñar y realizar un proyecto de estudio basado en la observación de un seleccionado o grupo de anfibios, en su estado natural o en cautiverio y escribir un ensayo sobre las conclusiones alcanzadas durante el estudio. Los parámetros del estudio deben incluir un mínimo de 25 horas de tiempo real observando y no más de una duración total máxima de una temporada. Daño intencional o la muerte del anfibio en estudio no está permitida.

Nota: La mayoría de especies de anfibios han tenido muy poca investigación llevada a cabo en ellos. Se trata de un amplio campo abierto para su estudio, incluso de algunos de los elementos más simples. Por ejemplo, existen muy pocos datos sobre las actividades de las ranas y los factores climáticos que influyen en ellos. ¿Cuándo comienzan y paran de cantar, cuando llegan a su más alto volumen? ¿Cuáles son las condiciones atmosféricas y las variaciones asociadas con estos? ¿Cuáles son las fechas de puesta de huevos, eclosión, y transformación? ¿Cuáles son las tasas de crecimiento, edad de madurez sexual, media y máxima longevidad, la duración de la cría, el comportamiento de cortejo, índice de dispersión, la localización de sitios de hibernación? Poco se sabe sobre la capacidad de regresar a su hábitat, mantenimiento territorial, la interacción durante las ocasiones de cría y cuando no están criando y muchos otros detalles. De hecho, es un campo muy abierto para los curiosos y fascinados.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2001

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Cactus



1. Nombrar las principales características de un cacto.
2. Nombrar tres usos de los cactus.
3. ¿En qué lugares se encuentran los cactus en mayor abundancia? ¿Por qué?
4. Conocer e identificar en la realidad o a través de fotos 15 especies de cactus.
5. Fotografiar, observar o dibujar al menos 10 especies de cactus y clasificarlos o cultivar al menos 3 especies diferentes de cactus.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Cactus avanzado

1. ¿Qué son suculentas?
2. Identificar a partir de plantas o fotos cinco plantas suculentas que no sean cactus.
¿En qué se diferencian de los cactus?
3. Conocer las definiciones de los siguientes términos dentro del marco de referencia de los cactus y las suculentas.
 - a. Areola
 - b. Cefalio
 - c. Fusionarse
 - d. Corimbo
 - e. Diurna
 - f. Epífita
 - g. Gloquidio
 - h. Nocturna
 - i. Retoño
 - j. Panícula
 - k. Escala
 - l. Estolón
 - m. Zigomorfo
4. En la siembra de suculentas, incluyendo el cacto pueden ser atacados por enfermedades. ¿Cuáles son las más comunes y cómo se puede prevenir o curar los problemas?
5. Propagar al menos una planta por medio de uno de los siguientes métodos: desde la semilla, por esquejes o injertos.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 1999

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Campamento I



1. Estar por lo menos en 5to grado.
2. Entender y practicar el protocolo de acampar en lugares de vida silvestre, en cuanto preservar el medio ambiente.
3. Conocer ocho cosas que debe hacer cuando está perdido.
4. Estar familiarizado con diversos tipos de equipos adecuados para dormir conforme a la ubicación y temporada (verano, invierno, primavera, otoño).
5. Hacer una lista de artículos personales necesarios para un fin de semana de campamento.
6. Planear y participar en un campamento de fin de semana.
7. Saber cómo armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. Tomar precauciones contra incendios, cuando está en uso la tienda de campaña.
8. Conocer y practicar los principios de la buena limpieza para los campamentos, tanto primitivos como campamentos establecidos.
9. Saber el uso adecuado del cuchillo y el hacha. Conocer diez reglas de seguridad para su uso.
10. Fogatas:
 - a. Demostrar la capacidad de elegir y preparar un sitio para la fogata.
 - b. Conocer las medidas de seguridad ante incendios.
 - c. Conocer adecuadamente cómo encender un fósforo.
 - d. Practicar la construcción de una fogata con el uso de un fósforo, utilizando sólo materiales naturales.
 - e. Demostrar cómo proteger la leña en tiempo lluvioso.
11. Cocinar pan sobre el fuego en la punta de un palo.
12. Describir como lavar y mantener limpios los utensilios de la cocina y para comer.
13. Describir la ropa para dormir y cómo mantenerse caliente durante la noche.
14. Extraer una lección objetiva espiritual de la naturaleza de su viaje de campamento.
15. Explicar y practicar el lema: “Solo tome fotos y sólo deje huellas.

Nota: El color de la tienda de campaña para el parche de la especialidad Arte de acampar I es azul.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1986

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Campamento II



1. Estar por lo menos en 6to grado.
2. Desarrollar una filosofía personal del protocolo al aire libre, tal como la cortesía con los otros campistas y la conservación al aire libre.
3. Conocer y comprender los siguientes seis puntos importantes en la selección de un buen campamento:
 - a. Agua
 - b. Clima
 - c. Vida silvestre
 - d. Voluntad
 - e. Viento
 - f. Madera (leña)
4. Demostrar su capacidad para proteger la naturaleza y su fuente de agua para la debida higiene personal y higiene al cocinar.
5. Participar en un campamento de fin de semana.
6. Tomar parte en el servicio de adoración del campamento que incluya uno de los siguientes:
 - a. Dirigir el servicio de canto
 - b. Estudio de la lección de escuela sabática
 - c. Historia
 - d. Pensamiento de adoración
7. Conocer la forma de encender una estufa de campamento y una lámpara con seguridad.
8. Conocer las normas de seguridad y demostrar su capacidad para cortar leña correctamente. Demostrar la manera correcta de cortar la madera seca.
9. Usando palos con virutas y palos lisos, construir y saber el uso de una fogata de consejo o fogata en cruz y un tipo de fuego para cocinar. Revisar las normas de seguridad para construir una fogata.
10. Explicar dos maneras de mantener fresco los alimentos en el campamento.
11. Construir dos grúas o torres de campamento.
12. Preparar comidas en el campamento utilizando las siguientes formas: hervir, freír y hornear.
13. Demostrar la selección de sitios para la tienda de campaña. Armar y fijar adecuadamente una tienda de campaña. ¿Qué precauciones se deben tomar al armar una tienda mojada? Limpiar, secar y almacenar debidamente una tienda de campaña.
14. Ropa de cama:
 - a. Mostrar la manera apropiada de arreglar o enrollar el saco de dormir o ropa de cama para viajar.
 - b. Mencionar la manera de mantener seco un saco de dormir o ropa de cama en un viaje de campamento.
 - c. Describir la forma adecuada para limpiar su saco de dormir o ropa de cama.

Nota: El color de la tienda de campaña para la especialidad Arte de acampar II es rojo.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Campamento III



1. Estar por lo menos en 7mo grado.
2. Revisar los seis puntos en la selección de un buen sitio para el campamento. Revisar las normas de seguridad en la construcción de fuegos.
3. Ir a un campamento de fin de semana.
4. Hacer los siguientes tres fuegos y decir sus usos:
 - a. Fuego del cazador
 - b. Fuego reflector
 - c. Fuego estrella
5. Conocer seis maneras de empezar un fuego sin un fósforo. Construir una fogata utilizando uno de estos:

a. Aire comprimido	d. Fricción
b. Vidrio convexo (curvo)	e. Pedernal sintético (generalmente de metal)
c. Pedernal	
f. Chispa	
6. Saber afilar adecuadamente un hacha y un cuchillo.
7. Cocinar en una olla, comida utilizando alimentos frescos o deshidratados.
8. Describir los diferentes tipos de tiendas de campaña y sus usos.
9. ¿Cómo ocurre la condensación en las tiendas de campaña y cómo puede prevenirse?
10. Demostrar su capacidad para anclar una tienda de campaña, utilizando el tensor y dos medio cotes.
11. Mientras acampa, planificar y dar diez minutos de devocional u organizar y dirigir un juego bíblico o de la naturaleza o dirigir la escuela sabática, culto del campamento, o vespertinas del campamento (a la puesta del sol).
12. Localizar adecuadamente y construir una de las siguientes estructuras y describir su importancia para el individuo y el medio ambiente:
 - a. Fregadero para campamento y una zona para lavavajillas
 - b. Letrina
 - c. Ducha
13. Demostrar cuatro amarres básicos y construir un objeto simple usando estos amarres.
14. Conocer la forma de remplazar las mantillas en una lámpara de campamento. Demostrar la forma de colocar gas en una lámpara y en una estufa de campamento. Saber cómo mantener en buen estado la bomba de presión de una estufa de campamento.

Nota: El color de la tienda de campaña para la especialidad Arte de acampar III es verde.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1986

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Campamento IV



1. Estar por lo menos en 8vo grado.
2. Planificar y ejecutar una actividad de sábado de una hora de duración en el campamento, diferente del culto de adoración para hacer del sábado una experiencia significativa.
3. Escribir un informe de 200 palabras o dar una presentación oral por un período de dos minutos de duración sobre la preservación de la naturaleza, discutiendo el protocolo y la conservación.
4. Planificar su menú para un período de dos días de viaje de campamento y hacer una estimación del costo.
5. Participar en un campamento de dos fines de semana.
6. Iniciar un fuego en un día húmedo, sabiendo dónde obtener yesca y cómo mantener su fuego vivo.
7. Conocer la madera más adecuada para hacer un rápido fuego caliente.
8. Conocer la madera que mejor se adapta para hacer carbón para cocinar.
9. Demostrar la manera de dividir la leña.
10. Demostrar el buen cuidado y almacenamiento de los alimentos del campamento y cómo construir diversos escondites para proteger los alimentos de los animales.
11. Preparar una cena en el campamento con sopa, verduras, una entrada y bebida, todos de los cuales deben ser platos cocidos.
12. Hornear su comida en un horno reflector.
13. Purificar el agua por tres métodos diferentes.

Nota: El color de la tienda de campaña para la especialidad Arte de acampar IV es de color plata.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1986

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Civismo cristiano



1. Describir la bandera nacional, estatal o provincial, de los JA, Conquistadores y la cristiana.
2. Conocer cómo mostrar la bandera nacional con otras dos banderas en las siguientes situaciones:
 - a. Acampar/Camporee
 - b. Feria
 - c. Programa del día del Conquistador
 - d. Desfile
3. Demostrar cómo doblar y saludar la bandera nacional. Mencionar cuándo y cómo debe desplegarse.
4. Explicar el significado y el motivo del Himno Nacional y recitar la letra de memoria.
5. Decir los derechos y los deberes de un ciudadano de su país.
6. Tener una entrevista con un oficial local, regional o nacional de su país y aprender acerca de sus funciones.
7. Escribir un ensayo de una página, o presentar un informe oral de dos minutos sobre una persona famosa en su país. Mencionar lo que ha hecho para obtener su reconocimiento.
8. Realizar una de las siguientes:
 - a. Hacer una lista de diez famosas citas de dirigentes de su país
 - b. Hacer una lista de diez lugares famosos históricos en su país
 - c. Hacer una lista de diez famosos acontecimientos históricos en su país
9. Describir lo que usted puede hacer como ciudadano para ayudar a su iglesia y a su país.
10. Seguir los pasos de un individuo para la adquisición de la ciudadanía en el país y aprender cómo se hace esto.
11. Saber cómo explicar el proceso de gobierno en su país.
12. Explicar el significado de esta declaración que hizo Jesús en Mateo 22:21: “Entonces denle al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”.
13. Explicar por qué las leyes se establecen en su país.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1938

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Climatología



1. Explicar cómo se forma cada uno de los siguientes:
 - a. Niebla
 - b. Lluvia
 - c. Rocío
 - d. Nieve
 - e. Aguanieve
 - f. Granizo
 - g. Helada
2. Identificar, ya sea en el cielo o imágenes de los siguientes tipos de nubes: cirros, cúmulos, estratos, nimbos. ¿Qué tipo de clima se asocia con cada una de ellas?
3. Explicar la acción de un termómetro de mercurio o de alcohol, un barómetro de mercurio, un barómetro aneróide y un pluviómetro.
4. ¿Por qué es posible estar lluvioso de un lado de la cordillera y seco del otro? Dar un ejemplo de su país o región.
 - a. ¿Por qué es más fresco y más húmedo en las montañas que en las tierras bajas?
 - b. ¿Desde qué dirección viene la lluvia y clima claro generalmente en su localidad?
5. Mostrar con la ayuda de un diagrama la relación de cómo la tierra con el sol produce las estaciones.
6. ¿Qué causa el relámpago y el trueno? ¿Cuáles son los diferentes tipos de relámpagos que hay?
7. Mostrar con la ayuda de un diagrama lo que es una convección. ¿Cuál es su relación con los vientos?
8. Explicar cómo el radar, satélites y computadoras se utilizan en el pronóstico del tiempo.
9. Mencionar la forma en que lo siguiente puede afectar nuestro clima:
 - a. Corriente en chorro (Jet stream)
 - b. Erupción volcánica
10. Hacer un dibujo que muestre el ciclo del agua en el clima.
11. Hacer una simple veleta o pluviómetro.
12. Mantener una gráfica del clima durante una semana y registrar las lecturas a intervalos de 12 horas al día. Incluir lo siguiente:
 - a. La temperatura
 - b. La humedad (rocío, niebla, lluvia, heladas o nieve)
 - c. La formación de las nubes
 - d. La dirección del viento

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Conservación medioambiental



1. ¿Cuál es la diferencia entre la ecología y la conservación del medio ambiente?
2. Escribir un ensayo de 500 palabras sobre la forma en que el aumento de la población humana está amenazando nuestra existencia sobre la tierra.
3. ¿Qué significa el término “muerte” de un lago o río? ¿Hay un lago o río en su zona o país que está clasificado como “muerto”?
4. Llevar a cabo una investigación actual de un pequeño arroyo que fluye a través o cerca de su ciudad. Tener en cuenta los siguientes detalles.
 - a. Los signos de pureza
 - (1) La abundancia de peces pequeños presentes
 - (2) El agua visualmente clara y de olor fresco
 - (3) Bancos del arroyo cubiertos de vegetación hasta la orilla del agua.
 - (4) Pequeñas cantidades de algas verdes en el agua (color ligeramente verde)
 - (5) Algunas plantas acuáticas presentes como la totora, hojas de flecha, o pontedería.
 - (6) Las tortugas presentes en el arroyo
 - (7) Cangrejo de ríos bajo piedras en el arroyo
 - (8) Bancos de arena cubiertos con el crecimiento de malezas indicando relativamente un nivel estable de agua
 - b. Arroyo con signos de deterioro y muerte
 - (1) Las grandes masas presentes de algas color azul-verduzco (color verde oscuro)
 - (2) Bancos de arena raspados por el alto nivel de agua durante las tormentas
 - (3) Olores putrefactos en el agua
 - (4) Espuma tipo detergente presente
 - (5) Basura entre el lodo y los bancos de arena a lo largo del arroyo
 - (6) El agua cargada de limo
 - (7) No hay insectos acuáticos o peces presentes
 - (8) Presencia de aguas residuales sin tratar
 - (9) Presencia de aceite en la superficie del agua
 - (10) No hay salamandras o ranas bajo las rocas a lo largo del arroyo
 - (11) Tiendas o pequeñas fábricas vertiendo sus desechos dentro del arroyo
5. Si su arroyo está mostrando algunos de los signos de muerte, hacer algo con respecto a su limpieza. Póngase en contacto con la agencia de gobierno más cercano para preguntar lo que usted y/o su grupo puede hacer para ayudar a mejorar el arroyo. Organizar un grupo de jóvenes para ayudar a limpiar la basura a lo largo de su arroyo. Si es posible, consiga empresas patrocinadoras para ayudar en su campaña.
6. Hacer una visita a la ciudad o condado de la basura para ver cómo éste tipo de residuos se maneja. Encontrar los siguientes detalles:
 - a. ¿Cuántas toneladas de basura se vierten a diario y anualmente?
 - b. ¿Qué intentos son hechos por reciclar este tipo de basura?
 - c. ¿Alguno de la basura es quemada o toda es enterrada?
 - d. ¿Cuál es el costo por persona y por año para el manejo de la basura?
 - e. ¿Qué sucede con vehículos viejos en tu área?

(Continúa en la siguiente página)

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Cosmografía



1. Responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál el planeta mas cercano a la tierra? ¿Cuál es su distancia de la tierra?
 - b. ¿Qué rige las mareas?
 - c. ¿Qué causa un eclipse?
 - d. ¿Qué es una estrella fugaz?
2. Hacer un diagrama que muestre las posiciones relativas y los movimientos de la tierra, el sol y la luna. Mostrar posiciones y zona de eventos para los eclipses del sol y la luna. Se puede demostrar por medio de una naranja, nuez y canica, u objetos similares, para mostrar las posiciones y movimientos de la tierra, sol, luna y cuando hay un eclipse solar y cuando hay un eclipse lunar.
3. Hacer un diagrama de nuestro sistema solar y ser capaces de nombrar los planetas en orden desde el sol.
4. ¿Cuán rápido viaja la luz? ¿Cuán lejos viaja la luz en un año?
5. ¿Cuál es la diferencia entre planetas y estrellas fijas? Identificar en el cielo ocho estrellas fijas.
6. ¿Qué es una constelación? Nombrar y señalar seis. Nombrar dos constelaciones visibles durante todo el año.
7. Para el Hemisferio Norte: dibujar una gráfica de la Osa Mayor, Casiopea, y la estrella del norte. Para el Hemisferio Sur: dibujar un gráfico de la Cruz del Sur, Orión y Escorpio.
8. ¿Qué es la Vía Láctea? Observar la Vía Láctea en el cielo nocturno.
9. ¿Cuál es la Estrella de la mañana y la estrella de la tarde? ¿Por qué llevan los dos nombres? Observar la estrella de la mañana y de la noche en el cielo.
10. Explicar cenit y el nadir.
11. ¿Que es la aurora boreal o polar? ¿Qué la causa?
12. Discutir la declaración hecha por Elena G. de White en Primeros Escritos, página 41, relativa a la apertura en Orión.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1928

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Desarrollo rural



1. Explicar a su instructor por qué algunas naciones en el mundo son llamados países “en desarrollo” y por qué otros países son llamados países “desarrollados”.
2. Nombrar diez países en desarrollo y hacer una lista de dos cosas que ADRA está haciendo en estos países que entran dentro de la descripción de “alivio” y tres cosas que entran dentro de la descripción de “desarrollo.”
3. Leer lo que Elena G. de White ha escrito sobre la razón por qué los pobres están con nosotros en el *Deseado de todas las Gentes*, capítulo 70, titulado “Estos mis hermanos pequeñitos”. Resumir lo que ha aprendido de este capítulo en 50 palabras o menos.
4. Ver un vídeo de presentación informativa de ADRA sobre las actividades de desarrollo en otros países diferentes al suyo y participar en un debate sobre lo que vio en el video por lo menos durante 20 minutos.
5. Participar en uno de los siguientes viajes de campo o proyectos de grupo:
 - a. Trabajar como voluntario en el programa Aldea Global de ADRA cuando esté en funcionamiento.
 - b. Ir en un viaje misionero a una zona rural desfavorecida en otro país o dentro de su propia nación.
 - c. Un proyecto en su comunidad para recoger un camión de carga de ropa, herramientas manuales, suministros médicos, tiendas de campaña u otros elementos que puede utilizar ADRA en proyectos de desarrollo rural en el extranjero. Esto incluye la recaudación de donaciones suficientes para el transporte de los objetos recogidos al almacén más cercano de ADRA.
 - d. Ayunar en grupo por 24 horas y tener una sesión de enseñanza rápida “encerrados en un lugar específico” con un grupo de jóvenes enfocados en la comprensión de las necesidades de los pobres de las naciones en desarrollo y destinados a recaudar fondos para el desarrollo rural.
6. Escribir una carta a una persona de su misma edad y género en una zona rural o área en otro país. Hacer preguntas para obtener información sobre cómo viven y expresar su preocupación por apoyar el desarrollo de su país sin necesidad de utilizar lenguaje condescendiente.

Nivel de destreza

Especialidad original 2009

Referencias: (Disponible sólo en inglés)

Who is My Neighbor? De ADRA International, Silver Spring, Maryland (1995)

Christian Relief and Development de Edgar J. Elliston, Word Publishing, Dallas, Texas (1989)

Actividades misioneras
División Norteamericana
Actualización 2009

Ecología



1. Construir un diagrama de un ecosistema de un estanque de agua dulce y pegar animales de papel pre cortados.
2. Elejir un mamífero, un ave, un reptil y un anfibio de su ambiente familiar, y para cada uno de construya un diagrama de su pirámide ecológica.
3. Conocer el significado de los siguientes términos:
 - a. Ecología
 - b. Comunidad
 - c. La cadena alimenticia
 - d. Comensalismo
 - e. Sucesión ecológica
 - f. Plancton
 - g. Conservación
 - h. Comunidad clímax
 - i. La eutrofización
 - j. Bioma
4. Hacer de manera detallada observaciones de campo y un cuidadoso estudio de libros de biblioteca sobre el hábitat de algunos animales pequeños en su propio entorno. Escribir un informe de aproximadamente 700 palabras, la mitad de sus observaciones de campo y la mitad de su libro de estudio.
5. Definir un ecosistema y exponer cuales son las bases biológicas y factores fisicos que hace que se mantenga un sistema en equilibrio.
6. Investigar como se elimina la basura en su comunidad. ¿Cuánta basura se bota por familia por día, por semana, por año? ¿Qué se puede hacer para mejorar?
7. Revisar el periódico o internet durante un mes para ver el nivel de contaminación del aire o la calidad del aire de la ciudad grande más cercana y hacer una grafica en papel cuadriculado con los resultados del mes. Averiguar lo que causó los picos en su gráfico.
8. Hacer una lista de diez formas en las que puede trabajar activamente para mejorar el entorno en el que usted vive. Poner cuatro de ellos en práctica.
9. Encontrar una cita del Espíritu de Profecía y un texto bíblico referente a la ecología y ser capaz de explicar su relevancia y aplicación a nuestros días.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1972

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Educación física



1. Hacer una lista de diez ventajas de estar en forma físicamente.
2. Saber cómo ayudan los siguientes puntos para lograr un balance en su cuerpo:
 - a. Ejercicio
 - b. Alimentación apropiada
 - c. Estabilidad emocional
3. Definir los siguientes ejercicios:
 - a. Isométricos
 - b. Isotónicos
 - c. Iso-cinéticos
 - d. Anaeróbicos
 - e. Aeróbicos
4. Conocer el significado de los principios involucrados en el siguiente programa de ejercicios:
 - a. Calentamiento
 - b. Ejercicios aeróbicos
 - c. Enfriamiento
 - d. Calistenia
5. Saber cómo determinar su ritmo cardíaco en reposo y después del ejercicio.
6. Saber cómo determinar el ritmo mínimo en el que su corazón debe latir para obtener el mejor efecto de condicionamiento aeróbico.
7. Usando los cuatro pasos dados en el requisito 4, hacer un programa regular de ejercicios de por lo menos cuatro veces a la semana durante tres meses. Mantener un gráfico de los siguientes:
 - a. Tipo de ejercicios de calentamiento realizados
 - b. Tipo de ejercicios aeróbicos realizados
 - c. ¿Por cuánto tiempo realizó ejercicios aeróbicos?
 - d. Tipo de calistenia realizada

Para cada período de ejercicio, mantener el ritmo cardíaco mínimo determinado en el requisito 7 para un período de al menos 20 minutos.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1929

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Enseñanza



1. ¿Qué educación es necesaria para enseñar en los siguientes:
 - a. La escuela primaria
 - b. La escuela secundaria
 - c. Colegios universitarios
2. ¿Qué es la re-certificación?
3. Entrevistar al menos dos maestros con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué eligió convertirse en un maestro?
 - b. ¿Qué parte de la enseñanza le gusta más?
 - c. ¿Qué parte de la enseñanza le gusta menos?
 - d. ¿Qué hace para prepararse para un año escolar?
 - e. ¿Qué hace para prepararse para una jornada escolar de un día?
 - f. ¿Qué actividades relacionadas con la enseñanza hace usted después de un día de escuela?
 - g. ¿Cuáles son algunas de las cualidades de un buen maestro?
 - h. ¿Cuáles son las responsabilidades y los deberes de un maestro?
4. Estudiar la Biblia y el libro de Educación por Elena G. de White para saber qué métodos de enseñanza utilizó Jesús. Presentar un informe oral de tres minutos sobre lo que aprendió.
5. Si tienes 16 años de edad o menos, hacer lo siguiente por un mínimo de 40 minutos por semana, durante tres semanas:
 - a. Ayudar a un maestro diseñar y preparar de un tablero de anuncios.
 - b. Ayudar a un maestro en preparar ayudas del aprendizaje.
 - c. Con la supervisión de un maestro, enseñar un concepto a un niño o a una clase.
6. Si son mayores de 16 años, hacer tres de los siguientes:
 - a. Enseñar una clase de escuela sabática de adultos o de niños por un mínimo de seis semanas.
 - b. Enseñar en un día, cada uno de los departamentos de la Escuela bíblica de vacaciones.
 - c. Enseñar dos especialidades del manual de especialidades.
 - d. Ayudar en la enseñanza de los requerimientos de una de las clases JA, culminando en la investidura.
 - e. Enseñar por lo menos un año en una escuela primaria o secundaria o en una universidad.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1944

Actividades vocacionales
Asociación General
Edición 2001

Evaluación Comunitaria



1. Cristo entendió las necesidades de su comunidad porque él salió y vio las necesidades. Leer Mateo 9:35-38.
2. Seleccionar un barrio urbano o suburbano, una pequeña ciudad o una región rural donde se enfoque en la realización de los requisitos para esta especialidad.
3. Recopilar una carpeta de información sobre la comunidad seleccionada, incluyendo:
 - a. Un mapa de la zona
 - b. Un perfil demográfico
 - c. Estadísticas de salud pública
 - d. Indicadores económicos
 - e. Información de la clase de vivienda
 - f. Medio ambiente y transporte
4. Con un patrocinador adulto, tomar un paseo de evaluación a pie o por carro a través de una parte específica de la comunidad seleccionada con el objetivo en mente de ver las necesidades humanas del lugar. Hacer una lista de todas las necesidades que se observa tales como patios y zonas que podrían ser limpiados, la basura que podría ser recogida, personas solitarias o de edad que podrían ser ayudados, las familias de bajos ingresos con niños que pudieran ser ayudados, etc.
5. Preguntarle a un líder comunitario o un profesional en la comunidad sobre las necesidades en la comunidad, las diversas organizaciones que prestan servicios en la comunidad y cómo un grupo de jóvenes cristianos pueden hacer una contribución a la comunidad. Tomar notas durante la entrevista.

Requisito alternativo: Invitar a un líder comunitario o un profesional en la comunidad para hacer una presentación a su club de Conquistadores, grupo juvenil o iglesia para hablar sobre estos temas. Tomar notas durante la presentación.
6. Hacer una presentación de al menos 10 minutos a un comité de la iglesia local, organización de servicios comunitarios, su unidad o club de Conquistadores, o un grupo similar. Esta presentación debe incluir un informe de la información que recolectó y por lo menos tres sugerencias de proyectos que los Servicios Comunitarios Adventistas local (en los Estados Unidos), ADRA Canadá (en Canadá), grupo YES o club de Conquistadores pueda proporcionar que son necesarios en esta comunidad.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 2009

Actividades misioneras
División Norteamericana
Actualización 2009

Fogata y cocina al aire libre



1. Hacer cinco diferentes tipos de fogatas y conocer sus usos. Dos de estas fogatas deben ser fogatas para cocinar.
2. De manera segura hacer virutas de madera o palos con virutas.
3. Mostrar las técnicas correctas para iniciar una fogata.
4. Empezar una fogata con un fósforo y mantenerla encendida durante al menos diez minutos.
5. Conocer y practicar las normas de seguridad ante el fuego.
6. Mostrar la manera correcta y segura de cortar y dividir la madera para el fuego.
7. Empezar una fogata en un día lluvioso.
8. Demostrar las siguientes técnicas de cocina:
 - a. Ebullición
 - b. Freír
 - c. Hornear pan en un palo
 - d. Hornear con papel de aluminio
 - e. Hornear con un horno reflector
 - f. Cocinar a fuego lento
9. Conocer un método de mantener los alimentos frescos mientras acampa, diferente al hielo.
10. Conocer la manera de mantener los alimentos y utensilios seguros de los animales e insectos.
11. ¿Por qué es importante mantener limpios sus utensilios de cocina y de comer?
12. Demostrar conocimiento de la nutrición adecuada y los grupos de alimentos, hacer un menú equilibrado y completo para seis comidas de campamento. Incluir lo siguiente:
 - a. Un buen desayuno, almuerzo, cena para una caminata donde el poco peso es importante. La comida no debe ser cocinada, pero debe ser nutritiva.
 - b. Las cinco comidas restantes podrá estar compuesto por cualquier tipo de comida: enlatados, frescos, congeladas o deshidratadas. Una de las cinco comidas debe ser hecha en una olla.
13. Hacer una lista de los artículos que serán necesarias para preparar las seis comidas anteriormente mencionadas.
14. Saber cómo manejar adecuadamente y con seguridad los alimentos, disponer de la basura y los trastos y lavar sus utensilios.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1956

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Helechos



1. ¿Cómo son los helechos diferentes de plantas con flores o los árboles?
2. ¿Dónde está la verdadera raíz de un helecho? ¿Qué parte crece por encima del suelo? ¿Cuál es el entorno más favorable en el que los helechos crecen?
3. ¿Cómo se reproducen los helechos? Localizar y describir tres tipos de soros (de tres tipos de helechos).
4. ¿Cómo viajan las esporas de la planta madre a una nueva ubicación? ¿Cuánto tiempo tarda una espora en desarrollar una planta madura? Observar de helechos vivos o imágenes cómo un helecho joven es diferente de un helecho adulto.
5. Conocer los usos medicinales de tres helechos.
6. Dibujar o fotografiar diez tipos de helechos e identificarlos correctamente.
7. Además de los helechos comunes hay plantas conocidos como musgos y colas de caballos. Ser capaz de reconocer dos tipos de musgos y una cola de caballo. ¿Cómo son similares a los helechos?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1944

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Huellas de animales



1. Conocer diez tipos de pistas, entre ellos dos tipos de pistas de aves. Hacer moldes de yeso de cinco de ellas.
2. Nombrar al menos tres cosas que nos dicen las pistas.
3. Rastrear algunas pistas de animales, identificar al animal si es posible y decir si estaba corriendo o caminando. Tomar la medida entre las huellas de un animal cuando corre y cuando camina.
4. Mantener una estación de seguimiento durante al menos tres días haciendo lo siguiente:
 - a. Seleccionar un espacio plano abierto en algún lugar tranquilo cerca de tu campamento o en casa.
 - b. Alisar el terreno, barro, arena, etc.
 - c. Colocar alimentos para animales de vida silvestre.
 - d. Revisar cada día para huellas y reponer los alimentos cuando sea necesario.
5. Nombrar dos animales para cada grupo de seguimiento de huellas.
 - a. Pisadas planas
 - b. Pisadas donde los dedos son marcados
 - c. Pisadas donde las uñas son marcadas
 - d. Pisadas de animales saltadores o los que levantan sus patas traseras
6. Nombrar cuatro signos de la presencia de mamíferos.
7. Distinguir entre las pistas de conejo y ardilla, y entre pistas de perros y gatos.
8. Nombrar dos grupos de animales (mamíferos, aves, insectos, etc.) que dejan pistas o senderos olorosos que otro de su especie puede seguir.
9. Nombrar dos aves de cada uno de los siguientes tipos de pistas:
 - a. Saltadores
 - b. Caminadores
10. Además de las pistas, mencionar otros dos signos de la presencia de aves.
11. Nombrar dos aves identificadas por sus patrones de vuelo.
12. En su área, observar las pistas o senderos de uno o varios de los siguientes:
 - a. Rana o sapo
 - b. Serpiente
 - c. Tortuga
 - d. Molusco
 - e. Lombriz
 - f. Topo

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1976

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Idiomas

1. Leer y traducir un pasaje de al menos 300 palabras solo viéndolo, de un libro o revista en un idioma que no es su idioma nativo.
2. Llevar una simple pero sostenida conversación en un idioma extranjero durante un período mínimo de cinco minutos.
3. Escuchar un discurso o declaración mínima de dos minutos de duración realizado por una persona de quien el idioma es su idioma nativo, y traducir lo mismo a su propio idioma.
4. Escribir una carta simple en el idioma extranjero de su elección, diciéndole de los contactos que has podido hacer con personas cuya lengua nativa es el idioma que has elegido.
5. Conocer y repetir de memoria el voto y la Ley del Conquistador en este idioma extranjero.
6. Escribir o decir oralmente sobre la población extranjera en sus proximidades y como has tenido la oportunidad de conversar con aquellos que hablan el idioma que has estudiado.

Nota: Después de elegir un idioma extranjero, obtener un buen libro de texto en ese idioma y estudiarlo a fondo.



Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Insectos



1. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Montar una colección de 20 especies de insectos que representen al menos seis diferentes órdenes excluyendo las polillas o mariposas. (Especímenes montados con descuido no serán aceptables)
 - (1) Colocar bajo cada ejemplar una etiqueta que muestre la localidad donde fue capturado, la fecha cuando fue capturado y el nombre del coleccionista. Las etiquetas no deben ser mayor que 1/4 x 3/4 pulgadas (6 mm x 20 mm).
 - (2) Identificar los insectos con nombres comunes y género o el nivel de especie en las etiquetas segundas a ser montadas por debajo de la primera.
 - (3) Organizar todos los especímenes perfectamente en una caja de insectos de acuerdo a las órdenes y familias. Las etiquetas deben ser puestas en la caja y no adjuntadas a los pines de insectos.
 - b. Hacer dibujos a color o pinturas de 20 especies de insectos, en la cual se representen por lo menos seis diferentes órdenes. Dibujos o pinturas deben ser del tamaño real o más grande, para mostrar los detalles de los pequeños insectos y en los colores naturales. Etiquetar los dibujos con nombres comunes y cada género o nombres de la especie en niveles.
 - c. Tomar fotos a color de 20 especies de insectos, en la que se representen por lo menos seis diferentes órdenes. Todas las imágenes deben estar enfocadas, en primer plano y debidamente etiquetadas, indicando dónde fue fotografiado, fecha de la fotografía, nombres comunes y cada género o nombres de la especie.
2. ¿Cuáles son las características distintivas de un insecto?
3. Nombrar cinco especies de insectos perjudiciales y dar detalles sobre cómo controlarlas.
4. Nombrar cinco especies de insectos útiles.
5. Mencionar dos historias de la Biblia en la cual los insectos desempeñaron un papel importante.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1933

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Intervención en crisis



1. Estar por lo menos en el 10mo grado.
2. Explicar cómo Cristo alentó las personas en situaciones de crisis en al menos dos de las siguientes historias de la Biblia. Identificar la naturaleza de las crisis o las necesidades humanas en cada historia que explique.
 - a. Juan 8:1-11
 - b. Mateo 18: 1-6
 - c. Juan 4: 1-26
 - d. Juan 1:35-42
 - e. Marcos 2:13-17
 - f. Hechos capítulo 9
3. Describir a su instructor algunas de las necesidades humanas y situaciones de crisis a las cuales los adolescentes en su comunidad se enfrentan hoy en día. Describir algunas de las situaciones de crisis que enfrentan las familias. Esto se puede hacer en el entorno de una discusión de grupo.
4. Hablar de sus propios motivos para querer ayudar a sus amigos cuando se enfrentan a crisis personales o familiares. ¿Y qué acerca de los extraños? Esto se puede hacer en una sesión de discusión de grupo.
5. Describir los tipos de necesidades humanas y dar un ejemplo de la vida real de cada uno.
6. Explicar los pasos en el proceso de intervención en crisis y de aplicar cada paso a un estudio de caso suministrado por su instructor.
7. Demostrar una comprensión básica de las habilidades de escuchar mediante la realización de una entrevista de al menos 30 minutos de duración. Esta entrevista debe ser observada por un observador que puede reconocer la habilidad de escuchar o ser grabada para la evaluación de su instructor. La entrevista no tiene que ser con una persona que está en crisis, pero debe ser una conversación real, no debe pretender o ser una representación de papeles.
8. Explicar cómo referir a una persona a un consejero profesional o pastor.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2009

Referencias: (Disponible sólo en inglés)

How to Help a Friend (second edition) de Paul Welter, Tyndale House, Wheaton, Illinois (1991)

Christ-Centered Caring de Ronaele Whittington, AdventSource, Lincoln, Nebraska (1990)

Actividades misioneras
División Norteamericana

Líquenes, hepáticas y musgos

1. Conocer el ciclo de vida de un musgo, un líquen, o una hepática.
2. ¿Qué son los líquenes?
3. Nombrar por lo menos dos maneras de cómo los líquenes han sido de valor para el hombre.
4. ¿Cómo se diferencian las hepáticas a todas las demás plantas verdes? Mencionar uno que utilizada en acuarios. ¿Cuál es su función?
5. Describir al menos tres maneras importantes de cómo el musgo se ha desempeñado en la economía del hombre.
6. Hacer un jardín de musgo (pequeño terrario) o “jardín eterno” utilizando por lo menos tres diferentes tipos de musgos y líquenes.
7. Buscar e identificar cinco líquenes, una hepática, y seis musgos.
8. Observar los topos de esporas de diferentes tipos de musgo bajo una lupa para ver las diferencias en los “topos del pelo” y “dientes” que separan a muchas especies.



Nivel de destreza 3

Especialidad original 1961

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Mamíferos pequeños como mascotas



1. Tener la especialidad de Mamíferos.
2. Mantener un mamífero pequeño como mascota durante al menos seis meses. (Perros y gatos no se incluyen entre los mamíferos pequeños como mascota). Para una lista de propuesta de mascotas para elegir, vea el requisito # 5.
3. Completar una de las siguientes actividades:
 - a. Si actualmente dispone de un mamífero pequeño como mascota, mantener un registro de la atención de su mamífero pequeño durante un mes. Incluya en su expediente cuando le da agua, alimento y cuando limpia su jaula.
 - b. Si actualmente no dispone de un mamífero pequeño como mascota, pero ha mantenido una durante al menos seis meses, “cuide para alguien” uno durante al menos una semana. Registrar la atención que fue requerida.
4. Dar un informe oral (por lo menos 3 minutos) de lo que ha observado acerca del mamífero pequeño como mascota. Incluir alimentos favoritos, algunos de sus hábitos, cuando es más activo y su historia favorita sobre mascotas, etc.
5. a. Ser capaz de distinguir entre los siguientes grupos de mamíferos pequeños como mascota:
 - (1) Hámster
 - (2) Jerbillo
 - (3) Las ratas
 - (4) Ratones
 - (5) Cuy o conejillo de Indias (cobaya domestico)
 - (6) Chinchillas
 - (7) Conejos
 - (8) Hurones

Nota: Si la lista de pequeños mamíferos domésticos anteriormente mencionada no se encuentran en su área usted puede sustituir pequeños mamíferos locales domésticos de su área.

 - b. Describir la atención básica de uno en la lista anterior y describir como difiere la atención de otro de la lista que ha seleccionado.
 - c. ¿Cuáles de estos animales no son roedores?
6. Escribir un ensayo de 200 palabras sobre la historia y el valor de alguno de los anteriores y las características que tienen que las hacen buenas mascotas.
7. Ser capaz de identificar las cinco variedades de hámster y cinco variedades de conejos.
8. ¿Por qué no es bueno hacer mascotas los pequeños mamíferos capturados en el medio silvestre?
9. La rabia: ¿Qué es? ¿Cómo se propaga? ¿Puede obtener la rabia de pequeños mamíferos? ¿Se puede curar? ¿Cómo se puede evitar? ¿Cuáles mamíferos pequeños como mascotas pueden llevarlo?
10. ¿Por qué no debes manipular uno de tus mamíferos pequeños cuando tienes un resfriado?
11. Buscar en la Biblia tres referencias a los animales que ahora consideramos como pequeños mamíferos como mascotas. Según la Biblia, ¿se considera carne limpia o inmunda?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1997

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Mariposas



1. ¿Cuál es la diferencia entre las mariposas y las polillas?
2. Definir los siguientes términos: antenas, capullo, pupa, larva, crisálida.
3. Ser capaz de identificar tres polillas y/o las mariposas por sus capullos.
4. ¿Cuáles son las causas del polvo de color que queda en sus manos cuando usted toca las alas de una mariposa o polilla? Examinar el polvo de una mariposa o polilla con una lente de aumento y describir sus hallazgos.
5. Nombrar tres polillas perjudiciales a los árboles y una polilla nociva a la casa y decir durante qué etapas de su vida ellos hacen sus daños.
6. ¿Qué famosa mariposa sigue las aves hacia el sur cada invierno y viene hacia el norte en la primavera?
7. Identificar en el campo, dibujar, fotografiar o recolectar 25 especies de polillas y mariposas, con no más de dos especímenes de cualquier variedad. Cuando las recolecte, las muestras deben ser anestesiadas mediante el uso de tetracloruro de carbono u otros productos químicos en los frascos de recolección. En cada uno de los proyectos, correctamente etiquetados se debe incluir la siguiente información:
 - a. Nombre
 - b. Fecha observada
 - c. Ubicación
 - d. Hora del día
 - e. Planta con la cual el insecto fue alimentado y/o el material en el que se encontraba posando
8. Describir el ciclo de vida de una mariposa o polilla. ¿Qué lección se puede aprender en relación con la resurrección de los justos?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1933

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Mayordomía



1. Descubrir en la Biblia los principios de mayordomía al responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué significa 1 Corintios 6:19-20 acerca de la mayordomía del cuerpo?
 - b. ¿Qué significa Mateo 25:15 acerca de la mayordomía de los talentos?
 - c. ¿Qué es lo que Colosenses 4:5 quiere decir acerca de la mayordomía del tiempo?
 - d. ¿Qué significa Juan 3:16 acerca de quién es el propietario de la tierra?
 - e. ¿Qué significa Génesis 1:26 acerca de quién es el mayordomo de la tierra?
 - f. ¿Qué significa Proverbios 3:9 acerca de quién debe ser siempre primero?
 - g. ¿Cómo sabemos que el diezmo significa una décima parte? Génesis 28:22
 - h. ¿Que dice Levítico 27:30 acerca de quién pertenece el diezmo?
 - i. ¿Cómo dice Malaquías 3:8 que se puede robar a Dios?
 - j. ¿Qué dice 1 Corintios 9:13,24 sobre el uso del diezmo?
 - k. ¿Cómo sabemos que el diezmo es diferente a las ofrendas? Malaquías 3:8
 - l. ¿Qué nos menciona 1 Corintios 16:2 en relación a cómo debemos dar nuestras ofrendas?
 - m. ¿Qué es lo que Mateo 6:20 dice acerca de dónde mantener nuestros tesoros?
 - n. ¿Qué dice 2 Corintios 9:7 acerca de nuestra actitud al dar?
 - o. ¿Qué bendición está prometida en Malaquías 3:10?
 - p. ¿Qué nos dice Salmos 24:1 acerca de quién es el propietario de la tierra?
2. leer y discutir con su consejero o pastor sobre las siguientes: Sección IV (pág. 117 a 136); los párrafos 1 y 2, pág. 16, y el párrafo 1, pág. 70 de *Consejos sobre la Mayordomía* escrito por Ellen G. de White.
3. Aprender lo que se hace con el diezmo en su iglesia local, su asociación local, su unión y la asociación general.
4. Aprender de su pastor, el tesorero de la iglesia o los ancianos acerca de su presupuesto de iglesia, que las monto de dinero su iglesia debe alcanzar y el propósito de cada apartado que aparece en el sobre de diezmos y ofrenda de su iglesia.
5. Mantener un gráfico sobre cómo usted pasa su tiempo por un fin de semana y una día entre la semana. En una tabla hacer una lista de cuánto tiempo utiliza en las siguientes áreas:

a. Trabajo pagado	j. Dormir
b. Tiempo familiar	k. Necesidades personales
c. Devoción personal	l. Tiempo de clase
d. Culto público	m. Tiempo de estudio escolar
e. Culto familiar	n. Viajes
f. Actividades de diversión	o. Lección de música
g. Lectura	p. Práctica de música
h. Televisión	q. Tareas del hogar
i. Comidas	r. Compras

Para cada uno de los tres días, estar seguro de que el tiempo suma las 24 horas. Después de completar el cuadro, hablar con su pastor o consejero de su responsabilidad en la administración de su tiempo.

6. Realizar una de las siguientes:
 - a. Si tienes un trabajo con ingreso o un subsidio, hacer una lista de cómo gastas tu dinero durante un mes.
 - b. Si no te encuentras en la categoría anterior, hacer una lista de cómo gastarías un ingreso de \$50 al mes en las siguientes categorías:
 - (1) Ropa
 - (2) Entretenimiento
 - (3) Comer fuera de casa

(Continúa en la siguiente página)

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

- (4) Regalos
- (5) Artículos personales (artículos de tocador)
- (6) Suministros de la escuela
- (7) Diezmos y ofrendas
- (8) Transporte

A partir de tu lista determinar qué porcentaje de tu ingreso total se gastas en cada artículo. Después de completar la tabla y los porcentajes, discutir con el pastor o consejero de las ventajas de un presupuesto y cómo mantenerse dentro de un presupuesto.

7. A través de la Biblia y los escritos de Elena G. de White determinar qué instrucción se ha dado en relación con la variedad y el uso de los talentos que Dios nos ha dado.
8. Hacer una lista de tres talentos o habilidades que posees, como la construcción de cosas, mecánica, jardinería, pintura o dibujo, escritura, conversación, música, la enseñanza, costura, etc. Elegir uno de estos tres talentos y hacer un proyecto para ayudar a desarrollar el talento aun más. Tu proyecto debe seguir estas pautas:
 - a. El proyecto ha de ser un beneficio o de alcance a otros.
 - b. El proyecto debe ser un nuevo plan que antes no hayas realizado.
 - c. Pasar por lo menos cinco horas en la planificación y ejecución del proyecto.
 - d. Presentar un informe escrito u oral a su consejero acerca de su proyecto.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1986

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Mejoramiento de la Comunidad



1. Estar por lo menos en el décimo grado.
2. Explicar el proceso de la urbanización y hacer una lista de algunas de las necesidades humanas que ésta crea, especialmente para los pobres.
3. Leer los capítulos titulados «Asistencia a los Desvalidos sin Trabajo ni Hogar» y «El Pobre Desvalido» en el libro El Ministerio de Curación por Elena G. de White y escribir un resumen de una página de los puntos claves.
4. Entrevistar a un pastor, una persona que trabaja con Servicios Comunitarios Adventistas, ADRA Canadá o un programa adventista de desarrollo comunitario, y preguntar cómo la iglesia está alcanzando las necesidades de los pobres en la comunidad. Tomar notas durante la entrevista.
5. Presentar un informe de diez minutos sobre cómo un grupo de jóvenes puede ayudar en los problemas de desarrollo urbano que la iglesia está patrocinando. El informe podrá ser presentado a un miembro del personal o puede ser presentado en una reunión de grupo.
6. Pasar por lo menos cuatro horas en uno de los siguientes viajes de campo como participante:
 - a. Salir con un grupo de ministerio callejero que provee alimentos y/o mantas o abrigos para las personas sin hogar.
 - b. Salir con una camioneta de detecciones de salud.
 - c. Salir con un equipo cristiano de trabajo que está reparando o construyendo viviendas urbanas para los pobres.
 - d. Trabajar en un comedor de beneficencia o refugio.
 - e. Ser voluntario en un programa de desarrollo comunitario de Servicios Comunitarios Adventistas o ADRA Canadá.
7. Asistir a un culto de adoración en una iglesia formado por un grupo étnico diferente al suyo. Hacer una lista para su instructor de las cosas que observó que eran diferentes en relación con lo que ha crecido y está acostumbrado en su propia cultura. Luego, hacer una lista de cosas que son similares a las que está acostumbrado.
8. Redactar una propuesta para un proyecto de desarrollo comunitario que podría llevarse a cabo en gran parte por adolescentes y/o jóvenes adultos voluntarios. Incluir objetivos, plan de acción, el personal necesario, el calendario y el presupuesto. Esta propuesta puede ser escrita por un individuo o como un proyecto de trabajo en equipo de no más de cuatro personas.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 2009

Actividades misioneras
División Norteamericana
Actualización 2009

Mineralogía



1. ¿Cuál es la diferencia entre las rocas y los minerales?
2. Tener una colección de por lo menos 15 especímenes correctamente etiquetados con el nombre del colector, fecha y la localidad en la que se encontró.
3. Definir y citar dos ejemplos de cada uno (de especímenes o fotos) de las siguientes rocas:
 - a. Ígneas
 - b. Sedimentarias
 - c. Metamórficos
4. ¿Qué se entiende por escala de dureza Mohs? Nombrar los minerales en orden según la escala de dureza Mohs.
5. Definir los siguientes:
 - a. Grieta o hendidura
 - b. Gravedad específica
 - c. Lustre o brillo
 - d. Color
 - e. Veta
 - f. Textura
 - g. Cristal
6. Mencionar cuatro usos de rocas y cuatro usos para los minerales.
7. Localizar cuatro incidentes bíblicos en los que una piedra fue significativa.
8. Hacer una lista de las piedras angulares de la Nueva Jerusalén y mencionar donde has encontrado la información.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1937

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Modales cristianos



1. ¿Qué buena y equilibrada combinación de fortalezas alcanzó Jesús en su juventud? (Lucas 2:52).
2. De acuerdo con el Salmo 8 ¿Qué estimación hace Dios de tu valor personal?
3. ¿Son los nombres importantes para Dios? ¿Sabe él cuál es tu nombre? (Isaías 43:1, Éxodo 33:17, Isaías 45:4)
4. Demostrar o discutir acerca de la adecuada habilidad de conversar, incluyendo:
 - a. La manera apropiada de hablar a los adultos .
 - b. Cómo dirigirse a las personas y presentarlas adecuadamente.
 - c. Preguntas que debes evitar.
 - d. Cómo pensar en cosas agradables que decir.
 - e. Cómo mostrar preocupación por los sentimientos de los demás.
 - f. ¿Qué decir, cuando usted contesta la puerta?
 - g. Cómo responder correctamente el teléfono.
5. Si quiere utilizar su don de hablar para la gloria de Dios, ¿cuál debería ser su oración? (Salmo 19:14)
6. Hacer una lista de los siete puntos que muestran el poder de la postura correcta. Revisar tu postura corporal y perfil. Demostrar cómo colocarte de pie y sentarte correctamente. Leer La Educación, de Elena G. de White, página 194, párrafo 3, y tomar nota de los beneficios mencionados que se reciben como resultado de una postura correcta.
7. Dar dos razones por las cuales la aptitud física es importante. Explicar la relación entre dieta adecuada, ejercicio y control del peso.
8. Mencionar la importancia de una correcta higiene, incluyendo el baño, higiene corporal, el aliento, una atención adecuada de la ropa, zapatos, etc.
9. Describir la forma adecuada de lavar tu cabello y el cuidado de tus “artículos para el cabello”.
10. Describir el buen cuidado de las manos y uñas.
11. Conocer la importancia del “arreglo del alma” diario y de la construcción de un carácter cristiano y por qué “pertenecer a Cristo” marca una diferencia en la forma en que se visten y actúan las personas.
12. Describir las directrices bíblicas que te ayudarán a hacer frente a su sexualidad y a mantener tus pensamientos limpios. Discutir la forma inteligente sobre “qué hacer y qué no hacer” en una cita.
13. Mencionar cuatro razones por las que tu rostro es importante para tí, y mostrar cómo la manera de hacer ejercicio y dormir puede mejorar tu apariencia facial. ¿Qué relación tienen los pensamientos con la “expresión” facial? Describir un buen cuidado facial.
14. Conocer las reglas de etiqueta apropiadas para la mesa que hacen más fácil para usted y quienes te rodean, tales como qué hacer con el cuchillo y tenedor después de usarlos. Saber cómo ser un invitado bienvenido para una cena y un gozo para la anfitriona.
15. Hacer una lista de diez principios que te ayudarán a superar tu auto conocimiento y ser avergonzado socialmente.

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Para las jovencitas

16. Demostrar dos ejercicios que mejorarán su postura.
17. Saber cómo elegir un peinado que te hará lucir mejor.
18. Mencionar el estilo apropiado de ropa que deberías usar si eres alta, llenita, baja, o delgada o tienes una gran cadera o busto grande.
19. Demostrar la manera correcta de colocarte un abrigo o una ropa de uso exterior (pañoleta, chal, etc.)

Para los jovencitos

16. Mencionar la manera de tener un buen peinado el para el cabello y la forma de elegir un peinado que te hace lucir mejor.
17. Hacer una lista de las normas del buen vestir y el buen estilo de ropa a llevar si eres alto y delgado o bajo y fornido.
18. Mencionar por qué los cristianos deben practicar las buenas costumbres modales. Demostrar la forma de ayudar a sentar a una dama o mujer en una mesa y cómo adecuadamente escoltarla de su casa a una función social.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Moluscos



1. ¿Cuál es el significado del término “molusco”?
2. Identificar a partir de conchas o dibujos los siguientes:
 - a. Manto
 - b. Pie
 - c. Dientes
 - d. Costillas
 - e. Válvula
 - f. Margen dorsal
 - g. Ápice
 - h. Opérculo
 - i. Canal
3. ¿Se encuentran todos los moluscos en las playas? ¿En qué otro lugar se encuentran? ¿Qué áreas del mundo ofrecen la variedad más grande de conchas?
4. Describir el movimiento de los moluscos de un lugar a otro.
5. ¿Cómo los moluscos se protegen a sí mismos?
6. ¿Cómo están hechas las conchas de los moluscos y de qué materiales están hechas?
7. Enumerar y explicar cinco formas en que son utilizadas las conchas por el hombre.
8. Explique los términos “univalvos” y “bivalvos” tal como se aplica a los moluscos.
9. Dar el nombre común de cinco diferentes clases de conchas y nombrar de tu colección un Molusco de cada clase.
10. Hacer una colección de 20 diferentes conchas, clasificarlos y mencionar dónde fue encontrada cada una y cuándo llegó a su posesión.
11. ¿Cuál es la fuente de perlas? ¿Qué lecciones espirituales nos enseñan las perlas? Leer y discutir de *Palabras de vida del gran maestro* de Elena G. de White, páginas 82 a 92.
12. Corresponder los textos de la Biblia que mejor contestan las preguntas de la A-J:

a. ¿En qué día fueron creadas las criaturas acuáticas?	Levítico 11:9,10 Hechos 16:14
b. El número de criaturas acuáticas es innumerable.	Isaías 50:2
c. Criaturas acuáticas perecen fuera del agua.	Apocalipsis 21:21
d. Job consideró el coral de gran valor.	1 Timoteo 2:9
e. Salomón estaba familiarizado con la vida marina.	Job 28:18
f. Jesús utiliza dos veces una concha para enseñar una lección espiritual.	Génesis 1:20, 21 1 Reyes 4:33
g. Una empresaria se dedicaba a la venta de los famosos tintes de púrpura garantizados, tomado de los mariscos del Mediterráneo llamado Murex.	Salmos 104:25 Mateo 7:6; 13:45,46
h. Pablo no apoya el uso de perlas.	
i. Los moluscos son impropios para la alimentación.	
j. Las doce puertas de la Santa Ciudad son doce perlas.	

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Multiculturalidad

Objetivo: Desarrollar una conciencia y apreciación por la diversidad cultural dentro de nuestra iglesia y la sociedad.

1. Definir cultura y la diversidad cultural.
2. Definir estereotipo e identificar la manera en que usted pueda haber tener estereotipado a las personas en el pasado.
3. Estudiar los siguientes textos de la Biblia y responder a las preguntas.
 - a. 1 Corintios 9:20 ¿Cómo explica este texto la importancia que debe tener un cristiano acerca de la conciencia de la diversidad cultural?
 - b. Gálatas 3:27 ¿Qué menciona este texto acerca de todos los que están en la familia de Cristo?
 - c. Efesios 2:14 ¿Cuál debe ser el resultado de la aceptación de Cristo Jesús en nuestras vidas? ¿Cómo piensas aplicar este mensaje a tu vida diaria?
4. Desarrollar una amistad con un niño, niña o persona mayor de su iglesia, escuela o comunidad cuyos antecedentes culturales son distintos a los tuyos y llevar a cabo la investigación en los siguientes: biblioteca, internet, videos, enciclopedias, etc., acerca de la cultura. Concretar una entrevista con esta familia y completar lo siguiente:
 - a. ¿De dónde procede la cultura?
 - b. ¿Qué idioma se habla?
 - c. ¿Qué religiones son destacadas en esa sociedad?
 - d. ¿Cuáles alimentos se comen para el:
 - (1) Desayuno?
 - (2) Almuerzo?
 - (3) Cena?
 - e. ¿Cómo son los hábitos alimenticios influenciados por los alimentos disponibles en ese país?
 - f. ¿Hay tradiciones culturales que son diferentes a la tuya? ¿Cuáles son?
 - g. ¿Las personas de esta cultura celebran las fiestas que celebramos? ¿Qué costumbres tienen ellos al celebrar los distintos días de fiesta?
 - h. ¿Qué costumbres o tradiciones de la cultura original han seguido la familia, en éste país?
 - i. ¿Es diferente el vestido en su cultura?
 - j. Identificar al menos 5 formas en las que son similares y 5 cosas que te hacen diferente y decir la forma en que tu actitud o sentimientos hacia personas de distintos orígenes culturales te han afectado. ¿Cómo te sientes acerca de tus diferencias?
 - k. Asistir a la iglesia con tu amigo si se trata de una iglesia diferente de la tuya, o asistir a un servicio religioso de un grupo cultural diferente. Identificar 3 similitudes y 3 diferencias que observaste en los servicios religiosos.



Nivel de destreza 1

Especialidad original "People of Other Lands" 1929
Revisión 2001

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

7. Hacer una visita a la planta depuradora más cercana. Dibujar y etiquetar un esquema detallado de lo que ocurre con los desechos líquidos y sólidos desde el momento en que entran en la planta hasta su salida. ¿De qué forma salen? ¿Hay algún uso adicional para estos residuos?
8. Visitar la planta más cercana de purificación de agua. Construir un diagrama de flujo de los pasos de purificación del agua a partir del momento en que el agua entra en la planta hasta que sale para su distribución a los hogares y tiendas. A través de la lectura y la discusión con funcionarios de obras de agua, determinar si los recursos hídricos en el futuro van a ser suficientes para satisfacer la demanda.
9. Leer y escribir un informe sobre un libro de las cuestiones del medio ambiente, como la Rachel Carson's Silent Spring (El silencio de la primavera) o cualquier otro de tu preferencia.
10. ¿Cuáles son las especies raras y en peligro de extinción? Determinar qué esfuerzos están siendo formulados para proteger a dichas especies en su área. ¿Qué se puede hacer para ayudar? Escribir un ensayo con tus ideas de unas 300-500 palabras.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1973

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Natación I

Recibir el Nivel III del curso de adiestramiento de brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Mantener la respiración. Tomar una respiración para mantener la respiración con el rostro totalmente sumergido, por al menos diez segundos.
2. Respiración rítmica. Alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, diez veces de manera rítmica y continua.
3. Flotación en la posición prona. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura póngase boca abajo en el agua y regrese a pie sin ayuda o apoyo.
4. Desplazarse en posición prona. Empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse una distancia de al menos dos longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
5. Flotar en posición supina. Asumir una posición supina flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos diez segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
6. Desplazarse en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
7. Deslizarse de frente con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa y patear por una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
8. Deslizarse de espalda con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes, una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
9. Brazada. (Brazada humana o nado estilo perro)- En aguas cuya profundidad llegue a la cintura asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
10. Brazada en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a si mismo utilizando el método de las aletas.
11. Combinar brazadas de frente. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 20 a 25 yardas (18.3 a 22.9 metros).
12. Combinar brazadas de espalda. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona nadar una distancia mínima de diez yardas (9.1 metros) cómodamente y usar el aleteo y en combinación con la patada de principiante “flutter kick”.

(Continúa en la siguiente página)



Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

13. Cambio de dirección. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repita la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
14. Dar vuelta. Iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continúe nadando.
15. Fuera de nivel. Caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego gire y vea el agua poco profunda. Con un mínimo de empuje desde el fondo, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
16. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza; asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también en el agua; por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua; inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
17. Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura. Esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
18. Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
19. Clavado de cabeza. Esta prueba debe hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
20. Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 15 yardas (13.7 metros). Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
21. Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 15 yardas (13.7 metros), dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de frente y nadar al punto de partida.
22. En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
23. Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
24. Desde una cubierta o un muelle hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
25. Demostrar la respiración artificial.
26. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Natación I avanzada

Recibir el Nivel IV del curso del Desarrollo de la brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes avanzados o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Balancear. Practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
2. Control de la respiración. Estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en dos minutos.
3. Natación en el lugar. Permanecer a flote en una zona confinada (dentro de ocho pies (2.4 metros) de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
4. Cambio de posiciones. Cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y a luego a una posición prona.
5. Nado de estilo espalda elemental. Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando la brazada elemental de espalda.
6. Brazada crol (libre). Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando el estilo crol.
7. Brazada de supervivencia. Nadar 25 yardas (22.9 metros), utilizando la brazada de supervivencia.
8. El uso de dispositivos personales de flotación. Saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo, mientras está en la posición prona, vertical, y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
9. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante dos minutos.
10. Saber cómo liberarse de un calambre, mientras que está en aguas profundas.
11. Técnica de rescate. Demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
12. Prueba combinada. Sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de tres longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie, y permanecer a flote en un espacio de 20 yardas (18.3 metros) utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
13. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
14. Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.

Nota: Todos los participantes deben usar chalecos salvavidas.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1963

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nudos



1. Definir los siguientes términos:

a. Seno b. Chicote c. Parte fija (firme) d. Vuelta por encima e. Vuelta por debajo	f. Giro g. Doblez h. Atadura i. Empalme j. Remate refuerzo de cabo
--	--
2. Saber cómo cuidar la cuerda.
3. Describir la diferencia entre cuerda de tres fibras y cuerda lisa (con alma), hacer una lista de tres los usos de cada una.
4. Identificar los siguientes tipos de cuerda:

a. Manila b. Sisal	c. Nylon d. Polipropileno
---	--
5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
6. Hacer lo siguiente con la cuerda:
 - a. Empalme
 - b. Empalme ojo de águila
 - c. Empalme pata de conejo
 - d. Rematar el final de una cuerda con un doble corona (piña acollador), remate refuerzo de cabo, o un nudo piña acollador.
7. Hacer una cuerda de tres cordones de seis pies (1.82 m) de materiales nativos o mecate.
8. De memoria hacer por lo menos 20 de los siguientes nudos y conocer sus usos comunes y sus limitaciones. Demostrar cómo son utilizados.

Nudo de ancla o tirón de ancla As de guía As de guía por seno Mariposa o mariposa alpina Mariposa por seno Calabrote Boca de lobo Ballestrinque Constrictor Nudo corona (piña acollador) As de guía por seno (doble) Vuelta de escota doble Figura de ocho Pescador Pescador por seno (semejante al mariposa) Corona con lazos sencillos Nudo cazador Nudo lazo o corredizo con cote	Nudo vaquero o mulero Nudo arnés de hombre Nudo molinero Nudo Parker Nudo vuelta y dos medio cotes Nudo Prusik Nudo margarita Nudo vuelta de escota Nudo corredizo Nudo cote escurridizo Nudo cote escurridizo en una cuerda Nudo llano o cuadrado Nudo estibador Nudo estrangulado Nudo cirujano Nudo de línea de tensión Nudo vuelta de braza Nudo dos medio cotes
---	---

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Plantas de interior



1. Nombrar al menos cinco plantas caseras que se cultivan por su follaje.
2. Nombrar tres plantas de casa que se cultivan por sus flores.
3. Nombrar tres plantas que se adaptan a la luz directa del sol, la tierra seca y la tierra muy húmeda.
4. A la mayoría de plantas caseras les gusta la temperatura entre 65 a 75 grados Fahrenheit. (18 - 22 Centígrados). Nombrar una que requiere una habitación fresca de 45 a 55 grados Fahrenheit (7 - 13 Centígrados).
5. Preparar una mezcla especial de tierra para macetas incluyendo por lo menos 3 diferentes ingredientes. Seleccionar dos plantas de casa del requisito dos y hágalas crecer en ésta tierra durante tres semanas.
6. ¿Cuánta luz necesita una violeta africana? ¿Dónde es el mejor lugar en la casa para cultivarlas? Cultivar dos o más violetas africanas.
7. Todas las gesneriáceas (geranios) necesitan aproximadamente las mismas condiciones de cultivo. ¿De dónde vienen originalmente? ¿Qué tipo de temperatura, luz y humedad necesitan?
8. Nombrar dos plantas de casa que pueden propagarse a partir de las hojas, secciones del tallo o divisiones. Seleccionar una planta del requisito dos y cultivarla con cada uno de los métodos de propagación mencionados y cultivarla durante tres meses.
9. ¿Qué es un Bonsái?
10. ¿Qué es la humedad? ¿Cómo es importante para plantas caseras?
11. A continuación se muestra una lista de plantas a elegir para el requisito cinco y ocho:

a. Narciso	l. Lazo de amor (cinta, malamadre)
b. Aspidistra	m. Geranio
c. Fanerógama (Philodendron)	n. Adianto
d. Planta de aluminio	o. Begonia
e. Narciso amarillo	p. Ficus
f. Sansevieria	q. Tulipán
g. Helecho tipo boston	r. Iris
h. Tolmiea (piggy back)	s. Azafrán/crocus
i. Helecho nido de ave	t. Solenostemon
j. Caladium	u. Jacinto
k. Gloxínea	

Plantas silvestres comestibles

1. Fotografiar, recopilar fotos o dibujar quince plantas silvestres comestibles. Identificar cada planta en el medio silvestre.
2. Identificar cinco árboles silvestres y cinco arbustos que son comestibles.
3. Identificar, preparar y comer tres tipos de bayas silvestres o frutas, tres tipos de bebidas, ensalada de tres plantas, tres hierbas de macetas (verdes) y dos tubérculos o raíces.
4. Demostrar la preparación de alimentos silvestres en cada una de las siguientes maneras:
 - a. Ebullición
 - b. Frita
 - c. A la braza
 - d. Horneada
5. Demostrar cómo preparar cuatro partes del común Asclepios o lirio de día para la alimentación.
6. Explicar cómo identificar tres “extrañas forma de” hongos comestibles y cómo identificar el hongo venenoso amanitas.
7. ¿Qué raíz de planta puede secarse y molerse para usarse como alimento?
8. Conocer al menos 8 familias que abarcan las plantas venenosas o dudosas.
9. ¿Cuál es la regla cardinal en relación a lo comestible de las plantas silvestres?



Nivel de destreza 2

Especialidad original 1970

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Primeros Auxillios I

(Se necesita instructor para las técnicas)

Si reside en los Estados Unidos u otro país donde la Cruz Roja imparte la instrucción, pasar satisfactoriamente el examen básico de primeros auxilios de la Cruz Roja y recibir su certificado. En los países británicos aprobar el examen de “St. John Ambulance” y recibir certificado para el mismo.

O completar los siguientes requisitos:

1. Conocer las causas de choque y demostrar su tratamiento correcto.
2. Conocer las medidas adecuadas para la respiración artificial.
3. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a una víctima asfixiándose.
4. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a una víctima con hemorragia.
5. Conocer los puntos de presión y la forma de aplicar correctamente la presión en estos puntos.
6. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a una víctima de envenenamiento.
7. Demostrar el procedimiento adecuado de entablillado de diversos huesos rotos en el cuerpo.
8. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a una víctima con quemaduras de primer, segundo y tercer grado.
9. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a la víctima con una quemadura química.
10. Saber qué situaciones pueden causar envenenamiento por monóxido de carbono, el rescate y las técnicas de tratamiento para este tipo de envenenamiento.
11. Conocer el procedimiento adecuado para dar asistencia a una víctima con una lesión en la cabeza.
12. Conocer el procedimiento adecuado para dar ayuda a una víctima con lesiones internas.
13. Conocer la diferencia entre un infarto (ataque al corazón), derrame cerebral, epilepsia, simple desmayos, y el tratamiento para cada una de ellas.
14. Saber cómo prevenir la infección.
15. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para la mordedura de una serpiente?
16. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para mordeduras de animales?
17. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para los insectos y las mordeduras de araña?
18. ¿Cuál es la diferencia entre el golpe de calor (deshidratación) y la insolación y cual es el tratamiento para cada uno?
19. ¿Qué debe hacer si la ropa que tiene puesta comienza a incendiarse?
20. ¿Cuáles son los principios básicos de prevención de incendios en la casa?
21. ¿Cuáles son los principios básicos para que el agua este potable?
22. ¿Cuáles son las formas de salvar a una víctima que se esta ahogando sin meterse al agua a nadar?
23. ¿Cuáles son los principios básicos de seguridad eléctrica?
24. ¿Cómo se puede prevenir la intoxicación alimentaria?

Nota: El color rojo de forma ovalada en el parche significa nivel ‘básico’.



Nivel de destreza 1

Especialidad original 1951

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Reanimación cardiopulmonar (RCP)



1. Completar con éxito una clase, ya sea patrocinado por la Asociación Americana del Corazón, la Cruz Roja Americana, o un equivalente en virtud de un instructor certificado a fin de aprender y demostrar RCP. Esto debe ser en los últimos 12 meses.
2. Conocer y comprender la ubicación y función del corazón y los pulmones.
3. Definir RCP y decir cinco condiciones en las que se utilizaría.
4. Entender el programa *Prudent Heart Living* (Estilo de vida saludable cardiaca). Hacer una lista de cinco cosas que una persona puede hacer para mantener un corazón sano.
5. Desarrollar, mantener y llevar un registro de un programa personalizado en ejercicio, la salud, y hábitos alimentarios por un mes.
6. Conocer el significado de los colores y el diseño utilizado por el honor simbólico de esta especialidad como sigue:
 - a. La persona que necesita RCP es de color blanco, significa que no hay circulación.
 - b. La persona que da la RCP es de color rojo, significando una persona viva.
 - c. El fondo púrpura significa lealtad o compromiso.
 - d. El borde de oro habla del valor de la vida humana.
 - e. Un corazón está formado por la cabeza, hombros y brazos de la persona que desempeña el RCP, que significa compasión por otro individuo.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1986

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Reptiles



1. ¿Qué características debe tener un animal para ser clasificado como un reptil?
2. Nombrar 15 reptiles (lagartos, serpientes, y/o tortugas) que se encuentran en su localidad. Decir su lugar de residencia, sus hábitos alimenticios y su importancia económica.
3. Nombrar cinco reptiles venenosos en su área describiendo cada uno de ellos dando la ubicación de sus colmillos y la distribución geográfica.
4. Mencionar lo que debe hacer si usted es mordido por una serpiente venenosa.
5. Mencionar lo que debe hacer si usted es mordido por una serpiente no-venenosa.
6. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Contar la historia de vida de un representante de cada uno de estos animales: lagarto, serpiente, tortuga. Comparar los lagartos, serpientes, tortugas, cocodrilos y en cuanto a la historia de vida, la variación en los ojos, los oídos, los dientes, corazón, pulmones, extremidades, cola y las escamas (conchas).
 - b. Mantener un pequeño reptil en un terrario y mantener un registro de su atención durante tres meses.
7. Localizar dos historias en la Biblia que un reptil ha desempeñado un papel importante.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1937

Reptiles avanzada

1. Tener la especialidad de Reptiles.
2. ¿Cómo es llamado el estudio de los reptiles?
3. Descubrir y grabar (o decir) por lo menos tres cuentos populares y tres sobre los hechos relacionados con los reptiles.
4. ¿Por qué puede ser que la mayoría de los seres humanos tiene miedo en relación a los reptiles y hay tantas historias falsas donde participan los reptiles?
5. ¿Cómo los reptiles se protegen a sí mismos?
6. ¿Cuáles son los dos principales tipos de venenos de reptiles y cómo afectan a su presa objetivo o enemigo?
7. Identificar en la naturaleza por lo menos la mitad de su lista del requisito #2 de la especialidad básica.
8. Encontrar un reptil en la naturaleza y registrar las observaciones de su actividad durante las horas de luz solar de uno o más días.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2001

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Rescate básico



1. ¿Cuál es la definición de un rescate de emergencia?
2. Mostrar como rescatar de manera segura una persona de las siguientes situaciones:
 - a. Estando en contacto con un cable eléctrico vivo
 - b. Una habitación llena de humo
 - c. Vestimenta en fuego
 - d. Un ahogamiento no usando un nadador de rescate
 - e. Un accidente en hielo
3. Mostrar tres maneras de atraer y comunicarse con los aviones de rescate.
4. Conocer seis indicaciones de la necesidad inmediata de un rescate.
5. Conocer seis procedimientos a seguir antes de mover una víctima que su vida se encuentra en situación riesgo.
6. Conocer cinco principios que están envueltos al mover una víctima que su vida se encuentra en situación riesgo.
7. Conocer la manera apropiada de ayudar a una víctima, sin asistencia, en las siguientes situaciones:
 - a. Jalando a la víctima
 - b. Levantando a la víctima
 - c. Ayudando a la víctima al caminar
8. Conocer la forma correcta de ayudar a una víctima, con asistencia, en las siguientes situaciones.
 - a. Llevándola en una silla
 - b. Llevándola delante y detrás de ti
 - c. Silla con dos manos y con cuatro manos
 - d. Traslado en una manta
 - e. Tres hombres trasladando la víctima con la técnica tipo hamaca con en posición supina y decúbito
 - f. Tres o cuatro personas levantando a un herido
 - g. Seis personas levantando y transportando
9. Saber cómo utilizar correctamente una camilla y llevar una víctima en una camilla. Saber cómo hacer una camilla improvisada.
10. Saber cómo utilizar correctamente cuerdas y nudos de la siguiente manera:
 - a. Atar nudos para unir cuerdas
 - b. Atar nudos para acortar una cuerda
 - c. Atar nudos para usar en torno a una persona para su rescate
 - d. Enrollar con precisión y lanzar una cuerda liviana y una pesada 50 pies (15.2 m).
11. ¿Qué medidas deberían adoptarse antes de informar sobre una persona perdida?
 ¿Qué información se necesita cuando se informa acerca de una persona perdida?
 ¿Cómo es la búsqueda de una persona perdida en un área desierta?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Servicio a la Comunidad



1. Leer los siguientes textos bíblicos y explicar lo que enseñan acerca de la función que Dios espera que cada cristiano desempeñe en la satisfacción de las necesidades de los pobres y el sufrimiento en la comunidad.
 - a. Lucas 10:25-37
 - b. Mateo 25:31-46
2. Leer el capítulo 54 (titulado «El Buen Samaritano») de El Deseado de Todas las Gentes por Elena G. de White y escribir una lista de cinco puntos claves del capítulo.
3. Explicar a su instructor lo siguiente:
 - a. ¿Cuál es el nombre de la organización adventista en su país que sirve a aquellos en necesidad? ¿Cuáles servicios ofrece?
 - b. ¿Cuál es el nombre de la organización adventista que sirve a aquellos en necesidad fuera de los Estados Unidos, Canadá y Bermuda? ¿Qué clase de servicios proporciona?
4. ¿Qué significan las siglas en ADRA? Dar una breve explicación de cada palabra representada y explicar la diferencia entre «desarrollo» y «alivio».
5. ¿Cuáles artículos son usualmente incluidos en un botiquín de higiene personal?
6. Ensamblar un botiquín de higiene personal y donarlo a los Servicios Comunitarios Adventistas, ADRA Canadá o un refugio de personas sin hogar.
7. Reunirse con los Servicios Comunitarios Adventistas (en los Estados Unidos y Bermuda) o ADRA Canadá (en Canadá) en su localidad y preguntar acerca de los proyectos que su unidad o clase podrían lograr para ayudar a satisfacer las necesidades de su comunidad.

Requisito alternativo: Preguntarle a un líder de los Servicios Comunitarios Adventistas o ADRA Canadá en su localidad para hacer una presentación a su club o unidad que incluiría dar sugerencias de cómo los jóvenes pudieran ayudar a alcanzar las necesidades en su comunidad.
8. Planear un proyecto de servicio comunitario con su unidad o clase y completarlo.
9. Completar por lo menos 4 horas de servicio voluntario, incluyendo el tiempo invertido en el proyecto mencionado en el requisito número ocho y el tiempo donado a otras actividades de servicio comunitari.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 2009

Actividades misioneras
División Norteamericana
Actualización 2009

Semillas



1. ¿Cuál es el objetivo principal de la semilla?
2. ¿Cuáles alimentos fueron dados por primera vez al hombre en el Jardín del Edén?
3. Identificar una semilla o el dibujo y conocer la finalidad de cada una de estas partes de una semilla: tegumento, cotiledón, embrión.
4. Decir de memoria cuatro diferentes métodos con los cuales se esparcen las semillas. Nombrar tres tipos de plantas cuyas semillas son esparcidas por cada método.
5. Mencionar de memoria diez tipos de semillas que utilizamos para la alimentación.
6. Mencionar de memoria cinco clases de semillas que se utilizan como fuentes de aceite.
7. Mencionar de memoria cinco clases de semillas que se utilizan para las especias.
8. ¿Qué condiciones son necesarias para que una semilla brote?
9. Hacer una colección de 30 diferentes tipos de semillas, de los cuales sólo diez se pueden obtener de los paquetes de semillas comerciales, los otros 20 las debes recolectar tu mismo. Etiquetar cada tipo de la siguiente manera: nombre de la semilla, fecha recolectada, la ubicación donde las recogió y el nombre del coleccionista.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1961

Semillas avanzada

1. Tener la especialidad de Semillas.
2. Identificar a partir de dibujos y conocer la finalidad de cada una de las siguientes partes de una semilla: endospermo, radículo, plúmula, micrópilo.
3. Conocer varias diferencias entre una semilla monocotiledón y una dicotiledón y dar tres ejemplos de cada una de ellas.
4. Explicar el objetivo y el uso de un probador de semillas (semillas en papel húmedo). Utilízalo para probar la germinación de 100 semillas de una planta silvestre y 100 semillas de una planta doméstica. Informar sobre los resultados de cada prueba.
5. ¿En qué se diferencian una semilla de una espora?
6. Escribir o decir por vía oral dos lecciones espirituales que se pueden aprender a partir de las semillas. Usted va a encontrar ayuda en *Palabras de vida del gran maestro* de Elena G. de White, páginas 16 a 42.
7. Hacer una colección de 60 diferentes tipos de semillas, de los cuales sólo 15 podrán ser tomadas de paquetes de semillas comerciales, los otros 45 las debes recolectar tu mismo. Etiquetar cada tipo de la siguiente manera: el nombre de la semilla, fecha de recolección, la ubicación donde fue recogida y nombre del colector.
8. Tener en tu colección cuatro tipos de semillas de cada una de las dos familias de plantas, que muestra similitud entre las semillas de plantas de cualquier familia única.

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1961

Senderismo



1. Explicar y demostrar los puntos principales de la buena práctica de las caminatas, tales como el ritmo, la velocidad, el descanso y el protocolo.
2. Explicar la importancia y el método adecuado del cuidado de los pies con respecto a la limpieza, el cuidado de las uñas, calcetines, selección de zapatos y los primeros auxilios ante la sensibilidad o las ampollas de los pies.
3. Hacer una lista de ropa adecuada para ser usada en una caminata tanto en tiempo caliente y frío.
4. Hacer una lista de los artículos necesarios para una larga jornada de caminata en la naturaleza y una breve en el campo.
5. Hacer una lista de cinco normas de seguridad y de cortesía que se debe utilizar en las caminatas por la naturaleza en senderos y por la carretera.
6. Explicar la importancia de beber agua y mencionar tres señales de agua contaminada.
7. Explicar la importancia de una adecuada alimentación, mientras que se hacen caminatas.
8. Describir la ropa y zapatos adecuados para excursiones en tiempos húmedos, fríos y calientes.
9. Presentar un plan escrito para una caminata de 10 millas (16.1 km) que incluya: un mapa de la ruta, lista de la ropa, lista del equipo y del agua y/o alimentos.
10. Utilizar un mapa topográfico y/o un mapa de carreteras en la planificación y realizar una de las caminatas del requisito 11.
11. Tener un registro de las siguientes excursiones a pie:
 - a. Una de cinco millas (8 km) en el campo o en el pueblo
 - b. Uno de cinco millas (8 km) en un sendero en la naturaleza
 - c. Dos de 10-millas (16.1 km) en un día de caminata en diferentes rutas
 - d. Una de 15-millas (24.2 km) en un sendero en la naturaleza
 - e. Dentro del periodo de un mes de cada caminata, escribir un breve informe, indicando fechas, rutas cubiertas, el clima y cualquier cosa interesante que haya visto.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1933

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Vida familiar



1. Explicar las funciones del padre, madre, hermana, hermano, tal como figura en la Biblia y el Espíritu de Profecía
2. ¿Cuál es la diferencia entre el respeto de sí mismo y el orgullo? Escribir un párrafo acerca de algunas de las cosas que te hacen sentir bien acerca de tu familia. Incluir las cosas que estás orgulloso de tu familia y las buenas cualidades de tu familia y logros.
3. Realizar una de las siguientes actividades en tu casa durante una semana:
 - a. Desempolvar y mantener los suelos limpios
 - b. Lavar la ropa
 - c. Lavar los platos
 - d. Disponer adecuadamente de la basura
4. Atender a los miembros más jóvenes de su familia, o de la familia de un vecino durante al menos un par de horas.
5. Hacer una lista de algunas de las cosas en que tu familia gasta el dinero. Explicar tu responsabilidad de las finanzas de tu familia.
6. Hacer una lista de las actividades que piensas que tu familia disfruta.
7. ¿Cómo harías un culto familiar significativo para los preescolares, menores y adolescentes? Planear y realizar un culto familiar para uno de estos grupos de edad.
8. Saber qué hacer en las siguientes circunstancias en tu hogar:
 - a. Accidente
 - b. Tormenta (eléctrica, de lluvia, etc.)
 - c. La crisis financiera
 - d. Fuego
 - e. La pérdida de un familiar
9. Planificar y llevar a cabo un simulacro de incendio en su hogar.
10. Hacer una lista de cinco maneras en que se puede mostrar la preocupación o el interés por sus vecinos.
11. Estudiar las actividades recreativas de tu familia. ¿Qué mejoras, si hubiera, se pueden hacer?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

CD Bonus

Documentos en PDF para cada nivel

- Folletos de ayuda para instructores
- Tarjetas de registros
- Hojas de registros
- Diarios de registros

¡BIENVENIDO AL MUNDO EMOCIONANTE DE LOGROS PARA LA INVESTITURA!

Este Guía para el Director le dará una visión completa de lo que se requiere para cumplir cada nivel y algunos consejos básicos de enseñanza que usted o los instructores en su club puede utilizar para ayudar a los Conquistadores completar los requisitos. Los Logros para la Investidura es para los Conquistadores en los grados de 5 a 10 o su equivalente, y se divide en seis niveles—uno para cada año. Cada año, sus Conquistadores se enfocarán en siete secciones:

- Desarrollo Personal
- Descubrimiento Espiritual
- irviendo a Otros
- Haciendo Amigos
- Salud y Aptitud Física
- Estudio de la Naturaleza
- Vida al Aire Libre

¿Sus Conquistadores quieren completar el nivel avanzado? Esta guía tiene todos los requisitos y las ayudas para instructores para todos los niveles avanzados.

El currículo de Logros para la Investidura está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para maximizar el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo el personal de Conquistadores intencionalmente deben:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar la calidad, no cantidad, del aprendizaje.
- Edificar sobre el conocimiento que se ha adquirido en los niveles anteriores.
- signar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tratar para la comprensión en vez de la memorización.
- Considerar las capacidades de desarrollo e individuales de cada Conquistador.
- Emplear estrategias eficaces y flexibles para facilitar el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

La meta del currículo de Logros para la Investidura es involucrar a los Conquistadores en su club en el aprendizaje activo y práctico. Las ayudas de cada nivel para instructores ayudarán a crear un ambiente donde los Conquistadores edificarán sobre el conocimiento previamente aprendido y, lo más importante, puedan tomar la decisión de seguir a Jesús.

CD EXTRA

Documentos en PDF para cada nivel

- Folletos de ayuda para instructores
- Tarjetas de registros
- Hojas de registros
- Diarios de registros



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-293-5

