



LOGROS PARA LA INVESTIDURA



AMIGO



COMPAÑERO



EXPLORADOR



ORIENTADOR



VIAJERO



GUÍA

LOGROS PARA LA INVESTIDURA

Ayuda para el instructor

NIVEL DE GUÍA

INVESTITUREACHIEVEMENT.COM





© 2016 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Todos los derechos reservados. Este libro puede ser utilizado y reproducido sin el permiso del editor para materiales impresos para la iglesia local. Sin embargo, no puede ser usado o reproducido en otros libros o publicaciones sin la previa autorización del editor. Reimpresión del contenido en su conjunto para regalo o reventa está expresamente prohibido.

Disponible en:

AdventSource

5120 Prescott Avenue

Lincoln, NE 68506

402.486.8800

www.adventsource.org

Jefe de redacción: Elizabeth Jeanniton

Traducción: Jaceil Pagán

Grupo del trabajo del plan de estudios: Dan Whitlow (Chair), James Black (Ex-officio), Terry Dodge, Brad Forbes, Vandeon Griffin, Bob Holbrook, Ann Wham

Diseño de portada: Ryan Kerbs

Maquetación: Aldwyn T. Montaque

ISBN# 978-1-62909-299-7

Impreso en U.S.A

Resumen de Logros para la Inestidura

El nivel de Guía de Logros para la Inestidura está diseñado para Conquistadores en el décimo grado. Mientras revisa los requisitos, verá que están alineados con los objetivos del plan de estudios, mejores prácticas en la educación y con las metas del ministerio de los Conquistadores. A lo largo del currículo, una atención especial se da a crear una serie de requisitos apropiados para edad que están secuenciadas para edificarse a partir de un año a otro, permitiendo a los conquistadores edificar sobre sus habilidades previamente aprendidas.

Los requisitos de Logros para la Inestidura están divididos en ocho secciones. Los requisitos se pueden cumplir en varias maneras basado en cómo cada Conquistador aprende mejor. Cada año que un Conquistador es investido y avanza al próximo nivel las secciones quedan iguales como el año anterior. Sin embargo, las actividades para cumplir los requisitos cambian para darle a cada Conquistador las oportunidades de participar en nuevas experiencias y desafíos, y practicar habilidades y usar información previamente aprendido.

Este currículo está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje continuo. Para aprovechar al máximo el éxito de cada Conquistador, los directores de club, instructores y todo personal de Conquistadores deben intencionalmente:

- Inspirar y motivar a los Conquistadores.
- Enfatizar calidad, no cantidad, de aprendizaje.
- Edificar sobre conocimiento que haya sido ganado en niveles anteriores.
- Asignar tiempo para practicar nuevos conceptos y habilidades.
- Tener como objetivo el entendimiento más que la memorización.
- Considerar habilidades de desarrollo e individual de cada Conquistador.
- Usar estrategias eficaces y flexibles para ayudar en el aprendizaje.
- Usar actividades concretas y significativas.

En las siguientes páginas podrá ver un resumen del currículo entero, seguido por los requisitos para completar cada nivel y las ideas específicas que puede usar para completar cada requisito.

Visite a www.InvestitureAchievement.com para muchas otras ayudas de enseñanza en wiki. También encontrará descargas gratis que le ayudará mantener un registro de lo que sus Conquistadores hayan completado
www.investitureachievement.com

Secciones de Logros para la Inestidura



Desarrollo Personal

1. Niveles de logros son asignados por grado escolar.
2. Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración.
3. Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA



Descubrimiento Espiritual

1. Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana.



Sirviendo a Otros

1. Involucrar a los participantes en el servicio activo.
2. Conectar a los participantes a la comunidad.
3. Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad.
4. Conectar a los participantes con su iglesia.



Haciendo Amigos

1. Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.



Salud y Aptitud Física

1. Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
2. Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.



Estudio de la Naturaleza

1. Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su creación.



Vida al Aire Libre

1. Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre.
2. Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
3. Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.



Especialidades Adicionales (Solo requerido para los niveles avanzados)

1. Aprender nuevas habilidades.
2. Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido.

Niveles de Logros para la Inestidura

GRADO	NIVEL BASICO	NIVEL AVANZADO
Grado 5	 Amigo	 Amigo de la Naturaleza
Grado 6	 Compañero	 Compañero de Excursionismo
Grado 7	 Explorador	 Explorador de Campo y Bosque
Grado 8	 Orientador	 Orientador de Nuevas Fronteras
Grado 9	 Viajero	 Viajero al Aire Libre
Grado 10	 Guía	 Guía de Vida Primitiva



Guía y Guía de Vida Primitiva

REQUISITOS DE NIVEL



Desarrollo Personal

1. Estar en el décimo grado o su equivalente.
2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 52) y el libro de Apocalipsis utilizando recursos impresos o electrónicos.
b. Anotar tus pensamientos a través de haciendo estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí acerca de Dios?
 - ¿Qué aprendí acerca de mí mismo?
 - ¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.
3. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).
4. Ilustrar el significado del lema de los JA de una manera interesante.



Descubrimiento Espiritual

1. Escribir y compartir tu testimonio personal.
2. Memorizar un texto clave para cada una de las siguientes enseñanzas de la Biblia:
 - La segunda venida de Cristo
 - El séptimo día sábado
 - El estado de los muertos
 - La Ley y la gracia
 - La conversión
 - El juicio
 - La inspiración de la Biblia
 - El Espíritu de Profecía
 - La Recompensa de los Santos
3. Aprender los principios para guiar a una persona a Jesús.
4. Relatar la historia de un pionero de la iglesia a un grupo.

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades:
 - Evangelismo Bíblico
 - Evangelismo Personal
 - Colportaje
3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Guías acerca de dos temas de la vida real (no previamente estudiada): El embarazo adolescente, El aborto, El SIDA, La homosexualidad, La pornografía.



Sirviendo a Otros

1. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #3 de Intervención en Crisis, #3 de Mejoramiento de la Comunidad, #3 de Enseñanza, #3 de Desarrollo Rural.
2. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #4 de Intervención en Crisis, #6 de Mejoramiento de la Comunidad, #5 o #6 de Enseñanza, #5 de Desarrollo Rural.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades, no previamente obtenida: Intervención en Crisis, Mejoramiento de la Comunidad, Enseñanza, Desarrollo Rural.



Haciendo Amigos

1. Por medio de la discusión y la investigación personal, evaluar tus actitudes acerca de dos de los siguientes temas:
 - Actitudes hacia temas morales acerca del sexo y cortejo.
 - Concepto de sí mismo y su efecto en la elección de un esposo o esposa.
 - Cómo la presión grupal afecta las relaciones con los padres, familia, otros familiares y amigos.
2. Completar los requisitos 5 y 6 de la especialidad de Idiomas.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar la especialidad de Idiomas, si aún no la has obtenido.



Salud y Aptitud Física

1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, elegir uno de los siguientes:
 - Enseñar la especialidad de Alerta Roja.
 - Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigos.
 - Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Compañeros.
2. Completar una especialidad de Salud y Ciencia, no previamente obtenido.
3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido.

Avanzado para Salud y Aptitud Física

1. Completar los requisitos de Guía.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad:
 - President's Challenge Active Lifestyle Program
 - Live Healthy Bermuda Kids
 - Otro



Estudio de la Naturaleza

1. Leer la historia de la niñez de Jesús en El Deseado de Todas las Gentes, capítulo 7, y relacionarlo al papel que el estudio de la naturaleza tuvo en su educación y ministerio al relatar oralmente ante una audiencia una lección original de la naturaleza (parábola) obtenida de tus observaciones.
2. **Arácnidos/Mineralogía** Completar una investigación sobre telarañas. **O** Coleccionar, obtener e identificar 15 diferentes tipos de rocas y minerales.

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Guía.
2. **Ecología/Hongos:** Hacer una lista de 10 maneras de mejorar activamente el medio ambiente donde vive. Poner 4 de ellas en práctica **O** Fotografíar o dibujar 15 diferentes hongos e identificarlos correctamente.
3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (nivel 2 o 3)



Vida al Aire Libre

1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, enseñar la especialidad de Nudos.

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Guía.
2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente:
 - Pionerismo
 - Liderazgo al Aire Libre
 - Excursionismo
 - Arte de Acampar en
 - Vida Primitiva
 - Invierno



Honor Enrichment

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3)
2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación, Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Desarrollo Personal



Metas para esta sección:

- Niveles de logros son asignados por grado escolar
- Desarrollar una relación con Dios a través del estudio diario de su Palabra y la oración
- Aceptar el estilo de vida de los Conquistadores/JA

1. Estar en el décimo grado o su equivalente.

El nivel de Guía está escrito para un nivel de décimo grado y sigue las acciones votadas del Comité de Conquistadores de la División Norteamericana que el nivel de Guía comience para los que están entrando al décimo grado.

2. a. Desarrollar tu vida devocional a través del estudio de la guía devocional semanal (semanas 27 a 52) y el libro de Apocalipsis utilizando recursos impresos o electrónicos. (Véase el apéndice)

Ayuda

El propósito de este requisito es que los Conquistadores se conecten con Dios cada día y ayudarles a establecer un hábito de por vida de devociones personales. Anime a los Conquistadores a reflexionar sobre los pasajes de la Biblia y no simplemente avanzar por este requisito. Mediante la lectura de la guía devocional de trece semanas para Explorador, los Conquistadores deben tener una visión más amplia de la Biblia. El propósito de leer el libro de Apocalipsis es introducir al Conquistador a las profecías señalando al cumplimiento del plan de Dios de la salvación. Pueden usar sus Biblias, computadoras y otros aparatos electrónicos o de audio para completar este requisito.

a. Anotar tus pensamientos a través de hacer estas preguntas:

- “¿Qué aprendí acerca de Dios?”
- “¿Qué aprendí acerca de mí mismo?”
- “¿Cómo puedo aplicarlo hoy a mi vida?”
- “¿Qué hay de significativo para mí en ese texto?”
- “¿Cuál es el tema en los versículos que leí?”

Puedes anotar por medio de escribir, dibujar o procesos electrónicos.

Ayuda

Anime a los Conquistadores a anotar de una manera que refleje su estilo creativo. Al responder las preguntas de estudio, tendrán que pensar en el significado de los versículos y cómo pueden aplicar lo que han aprendido a sus vidas.

Recurso

- *Biblia del Conquistador*, publicado por el Departamento Juvenil de la Asociación General (www.adventistbookcenter.com; ISBN: 8472084957)
- www.Biblegateway.com

3. a. Memorizar el blanco y el lema de la Sociedad de Jóvenes Adventistas (JA).

El Lema de los JA:

El amor de Cristo nos constriñe.

Ayuda

Significado del Lema JA

“Me siento atraído a él por su vida ejemplar, el acto simbólico de su crucifixión, su resurrección vencedora y su promesa de una tierra nueva en el diseño de la creación original. Cuanto más cerca me encuentre a Él, más cerca me encuentro identificándome con las necesidades de mis prójimos.”

(Fuente: Sitio web del Departamento del Ministerio Juvenil de la Asociación General, <http://gcyouthministries.org/Ministries/Ambassadors/AimMotto/tabid/149/Default.aspx>; solo disponible en inglés)

Crea oportunidades para los Conquistadores para aprender el Lema JA incorporándolo en los ejercicios de apertura del club o por medio de hacer tiempo para memorizarlo.

Recurso

- Sitio web del Departamento del Ministerio Juvenil de la Asociación General, <http://gcyouthministries.org/Ministries/Ambassadors/AimMotto/tabid/149/Default.aspx>; solo disponible en inglés)
- *La Historia de los Jóvenes Adventistas*, por Roberto Holbrook

4. Ilustrar el significado del lema de los JA de una manera interesante.

Ayuda

Encourage the Pathfinders to complete this requirement in a way that reflects their creative style. Foster a non-competitive atmosphere by reminding the Pathfinders that their work will not be judged or compared with that of others.

Aquí hay unas sugerencias para completar este requisito:

- Proyectos de arte
- Una composición escrita
- Discusiones en panel
- Jugar el papel
- Una interpretación musical
- Una presentación de diapositivas/láminas
- Video
- Una dramatización
- Un cartel
- Juegos
- Otro

Descubrimiento Espiritual



Metas para esta sección:

- Animar el crecimiento espiritual a través del descubrimiento de la Biblia y la historia cristiana

1. Escribir y compartir tu testimonio personal.

Ayuda

Un testimonio personal debe durar de 3 a 5 minutos. Tendrá 3 partes. Mi vida antes de conocer a Cristo, cómo conocí a Cristo y la alegría que he tenido desde que conocí a Cristo. Dado que muchos de los Conquistadores se han criado en un hogar cristiano, pueden creer que no tienen un testimonio. Ayúdelos a ver que ellos sí tienen un testimonio muy importante. Ellos fueron criados por padres amorosos cristianos que los presentaron a Jesucristo desde el nacimiento, llevándolos a la iglesia, teniendo cultos en el hogar, orando con ellos, enseñándoles acerca de la Biblia y que Jesús murió por ellos. Después, en algún momento, decidieron por sí mismos a seguir a Jesús, no porque sus padres los forzaron, sino porque querían que Jesús sea su amigo y Salvador. Luego, haga que describan sus vidas desde tomar esa decisión.

Recurso

- *What We Believe for Kids*, por Jerry D. Thomas (AdventSource #043035; sólo disponible en inglés)
- *What We Believe for Teens*, por Seth Pierce (AdventSource #602665; sólo disponible en inglés)
- *You are my Witness*, por Don y Marjore Gray (AdventSource #420530; sólo disponible en inglés)

2. Memorizar un texto clave para cada una de las siguientes enseñanzas de la Biblia.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| • La segunda venida de Cristo | • La Ley y la gracia | • La inspiración de la Biblia |
| • El séptimo día sábado | • La conversión | • El Espíritu de Profecía |
| • El estado de los muertos | • El juicio | • La Recompensa de los Santos |

3. Aprender los principios para guiar a una persona a Jesús.

Ayuda

Recurso

- *Estudiando Juntos*, por Marcos Finley
- *One-Minute Witness*, por Monte Sahlin (AdventSource #420085; sólo disponible en inglés)

4. Relatar la historia de un pionero de la iglesia a un grupo

Ayuda

Cualquiera de los pioneros de la iglesia que han investigado antes. Si no han hecho esto antes, puede que quieran trabajar con una de los otros niveles que está aprendiendo de los pioneros para poder completar este requisito.

Resource

- El Manual de la Herencia de la Iglesia, por el Ministerio Juvenil de la Asociación General (AdventSource #001137)
- *Estudiando Juntos*, por Marcos Finley
- *One-Minute Witness*, por Monte Sahlin (AdventSource #420085; sólo disponible en inglés)

Avanzado para Descubrimiento Espiritual

1. Completar los requisitos de Guía

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva

2. Completar una de las siguientes especialidades.

- Evangelismo Personal
- Evangelismo Bíblico
- Colportaje

3. Conversar y estudiar con un adulto y tu grupo de Guías acerca de dos temas de la vida real (no previamente estudiada): (Véase el apéndice)

- El embarazo adolescente
- El aborto
- El SIDA
- La homosexualidad
- La pornografía

Ayuda

Recurso

El embarazo adolescente

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>

El aborto

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: control de la natalidad - <http://adventista.es/el-control-de-natalidad/>

El SIDA

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <http://www.cdc.gov/spanish/>
- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: el SIDA - <http://adventista.es/el-sida/>

Orientación sexual

- Declaración Oficial de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día: [http://www.nadadventist.org/site/1/2015 Documents/NAD Statement on Human Sexuality-Nov 2 2015.pdf](http://www.nadadventist.org/site/1/2015%20Documents/NAD%20Statement%20on%20Human%20Sexuality-Nov%202015.pdf)

La pornografía

- Declaración Oficial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: la pornografía - <http://adventista.es/la-pornografia/>

Sirviendo a Otros



Metas para esta sección

- Involucrar a los participantes en el servicio activo
- Conectar a los participantes a la comunidad
- Involucrar a los participantes en el evangelio de amistad
- Conectar a los participantes con su iglesia

1. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #3 de Intervención en Crisis, #4 de Mejoramiento de la Comunidad, #3 de Enseñanza o #3 de Desarrollo Rural. (Véase el apéndice)

Intervención en Crisis, Requisito 3:

Describir a su instructor algunas de las necesidades humanas y situaciones de crisis a las cuales los adolescentes en su comunidad se enfrentan hoy en día. Describir algunas de las situaciones de crisis que enfrentan las familias. Esto se puede hacer en el entorno de una discusión de grupo.

Mejoramiento de la Comunidad, Requisito 4:

Entrevistar al pastor o al líder de Servicios Comunitarios Adventistas o al coordinador del programa dentro de la ciudad en una Iglesia Adventista del Séptimo Día y preguntar cómo la iglesia está alcanzando las necesidades de los pobres en la comunidad. Tomar notas durante la entrevista.

Enseñanza, Requisito 3:

Entrevistar al menos 2 maestros con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué eligió convertirse en un maestro?
- ¿Qué parte de la enseñanza le gusta más?
- ¿Qué parte de la enseñanza le gusta menos?
- ¿Qué hace para prepararse para un año escolar?
- ¿Qué hace para prepararse para una jornada escolar de un día?
- ¿Qué actividades relacionadas con la enseñanza hace usted después de un día de escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las cualidades de un buen maestro?
- ¿Cuáles son las responsabilidades y los deberes de un maestro?

Desarrollo Rural, Requisito 3:

Leer lo que Elena G. de White ha escrito sobre la razón de por qué los pobres están con nosotros en El Deseado de Todas las Gentes, capítulo 70, titulado “Estos Mis Hermanos Pequeñitos”. Resumir lo que ha aprendido de este capítulo en 50 palabras o menos.

2. Completar un requisito de una de las siguientes especialidades: #4 de Intervención en Crisis, #6 de Mejoramiento de la Comunidad, #5 o #6 de Enseñanza, o #5 de Desarrollo Rural. (Véase el apéndice)

Intervención en Crisis, Requisito 4:

Hablar de sus propios motivos para querer ayudar a sus amigos cuando se enfrentan a crisis personales o familiares. ¿Y qué acerca de los extraños? Esto se puede hacer en una sesión de discusión de grupo.

Mejoramiento de la Comunidad, Requisito 6:

Pasar por lo menos 4 horas en uno de los siguientes viajes de campo como observador participante:

- a. Salir con un grupo de ministerio en las calles que provee alimentos y/o mantas o abrigos para las personas sin hogar en un barrio urbano.
- b. Salir con una camioneta de detecciones de salud que opera en un barrio urbano.
- c. Salir con un equipo de trabajo cristiano que está reparando o construyendo viviendas urbanas para los pobres.
- d. Trabajar en un comedor de beneficencia o refugio en un barrio urbano.
- e. Ser voluntario en un centro de Servicios Comunitarios Adventistas ubicado en un barrio urbano.

Enseñanza, Requisito 5:

Si tiene 16 años de edad o menos, hacer lo siguiente por un mínimo de 40 minutos por semana, durante 3 semanas:

- a. Ayudar a un maestro diseñar y preparar un tablero de anuncios.
- b. Ayudar a un maestro en preparar ayudas del aprendizaje.
- c. Con la supervisión de un maestro, enseñar un concepto a un niño o a una clase.

Enseñanza, Requisito 6:

Si tiene mayor de 16 años de edad, hacer 3 de los siguientes:

- a. Enseñar una clase de la escuela sabática de adultos o de niños por un mínimo de 6 semanas.
- b. Enseñar en uno de los departamentos de la escuela bíblica de vacaciones diariamente.
- c. Enseñar 2 especialidades JA.
- d. Ayudar en la enseñanza los requisitos para una de las clases JA, llegando la investidura.
- e. Enseñar por lo menos un año en una escuela primaria o secundaria o en una universidad.

Desarrollo Rural, Requisito 5:

Participar en uno de los siguientes viajes de campo o proyectos de grupo:

- a. Ir en un viaje misionero a una zona rural desfavorecida en otro país o dentro de su propia nación.
- b. Recaudar fondos y contribuir con los contenidos de una caja para niños ADRA de su elección (kids.adra.org).
- c. Ayunar en grupo por 24 horas y tener una sesión de enseñanza rápida “encerrados en un lugar específico” con un grupo de jóvenes enfocados en la comprensión de las necesidades de los pobres de las naciones en desarrollo y destinados a recaudar fondos para el desarrollo rural.

Avanzado para Sirviendo a Otros

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar una de las siguientes especialidades, no previamente obtenida. (Véase el apéndice)

- Intervención en Crisis
- Mejoramiento de la Comunidad
- Enseñanza
- Desarrollo Rural

Haciendo Amigos



Metas para esta sección:

- Desarrollar una relación con Dios que fomenta amistades positivas, fuertes valores morales y responsabilidad cívica.
1. Por medio de la discusión y la investigación personal, evaluar tus actitudes acerca de dos de los siguientes temas: (Véase el apéndice para artículos sobre estos temas)
 - Actitudes hacia temas morales acerca del sexo y cortejo
 - Concepto de sí mismo y su efecto en la elección de un esposo o esposa
 - Cómo la presión grupal afecta las relaciones con los padres, familia, otros familiares y amigos
 2. Completar los requisitos 5 y 6 de la especialidad de Idiomas. (Véase el apéndice)

Requisito 5:

Conocer y repetir de memoria el Voto y la Ley del Conquistador en este idioma extranjero.

Requisito 6:

Escribir o decir oralmente sobre la población extranjera en sus proximidades y como ha tenido la oportunidad de conversar con aquellos que hablan el idioma que ha estudiado.

Avanzado para Haciendo Amigos

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar la especialidad de Idiomas, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

Salud y Aptitud Física



Metas para esta sección:

- Aplicar principios de salud y aptitud física que beneficiarán al participante para toda la vida.
 - Aprender y practicar las normas de seguridad, primeros auxilios y habilidades de rescate.
1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, elegir uno de los siguientes.
- Enseñar la especialidad de Alerta Roja. (Véase el apéndice)
 - Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigos.
Por medio de las siguientes actividades, aprender la importancia de una dieta sana y el valor del agua en la alimentación:
 - La guía alimenticia MiPlato
 - La cantidad que se debe comer de cada grupo de alimentos diariamente
 - La importancia de una dieta equilibrada
 - La importancia de beber suficiente agua a diario (estos son los requisitos 1 y 6 de la especialidad de Nutrición)

Requisito 1:

Dibujar la pirámide alimenticia en sus varias formas. Decir el número de porciones necesarias de cada grupo por día. ¿Por qué es importante comer una dieta balanceada?

Requisito 6:

¿Por qué es importante beber mucha agua cada día? ¿Cuánta agua se debería beber todos los días?

Ayuda

Requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Amigo.

La buena salud depende en gran parte de la buena nutrición y el consumo de la cantidad de agua necesaria para el funcionamiento adecuado de los órganos. La meta para una alimentación saludable es asegurarse de que los participantes entiendan cómo hacer buenas elecciones de alimentos y entiendan lo que constituye una porción. Explique la guía alimenticia MiPlato en términos que entenderán y haga que los Conquistadores hagan una porción balanceada usando la guía actual.

Igualmente, por una semana entera, haga que los Conquistadores pongan la cantidad diaria recomendada de agua en un recipiente grande y beban de él durante el día.

Recurso

- <http://www.choosemyplate.gov/multilanguage-spanish>

- Enseñar el requisito 1 de la sección de Salud y Aptitud Física para Compañeros.

Aprender la importancia de la temperancia al:

a. Memorizar y firmar el voto de la Temperancia.

Voto de la Temperancia

“Consciente de la importancia de tener un cuerpo y una mente saludable, prometo que, con la ayuda de Dios, viviré una vida cristiana de verdadera temperancia en todas las cosas y me abstendré del uso del tabaco, alcohol o cualquier otro narcótico.”

Ayuda

Discuta lo que la Biblia y Elena G. de White dicen de la temperancia y anime a los Conquistadores a firmar y llevar su tarjeta del Voto de la Temperancia.

Algunos significados de la Temperancia:

- La temperancia es el autocontrol a través del poder del Espíritu Santo.
- Mientras pedimos, Dios por medio de su Espíritu nos guía en las decisiones que tomamos.
- Decidimos primero a servirle.
- Decidimos decirle NO a Satanás.
- Mientras pedimos, Dios nos el poder para resistir la tentación.
- Decidimos comer y beber esas cosas que son saludables en una manera que honrará a Dios.
- Decidimos no comer o beber cualquier cosa que pudiera ser perjudicial.
- Decidimos permitirle a Dios que nos guíe en todas nuestras actividades diarias.
- El hombre fue creado perfecto en la imagen de Dios, sano, libre de la enfermedad.
- Adán y Eva tenían apetitos naturales dados por Dios para disfrutar de lo que Dios había hecho.
- Dios también les dio el poder de la razón, la elección y el autocontrol.
- Ellos fueron tentados por Satanás a comer del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal.
- Siendo engañados, usaron el poder de la elección incorrectamente.
- Perdieron su autocontrol y cayeron bajo la influencia de Satanás. La gente ha estado tomando decisiones equivocadas desde entonces.
- Esta es una evidencia de la falta de auto-control.

Declaraciones sobre la temperancia por Elena G. de White:

- “La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cuerdamente lo que es saludable.” *La Temperancia*, p. 122.
- “La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas.” *Consejos Sobre el Régimen Alimenticio*, p. 514.
- “... que sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse.” *La Temperancia*, p. 179.
- “Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios.” *La Temperancia*, p. 100.
- “El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio.” *El Ministerio de Curación*, p. 251.

b. Memorizar dos de los siguientes textos bíblicos:

- Romanos 12: 1 y 2
- 1 Corintios 10:31
- Proverbios 20:1
- 3 Juan 1:2

c. Conversar acerca de las siguientes situaciones y dramatizar una situación:

- Tu mejor amigo te pide que pruebes un cigarrillo;
- Un familiar mayor te ofrece beber cerveza;
- El humo del cigarrillo de un extraño te está molestando

Situaciones adicionales no encontradas en el Diario de Registros de Compañero:

- Un compañero de clase te ofrece dinero para vender marihuana.
- Un amigo te pregunta si quieres fumar marihuana.
- Estás en una fiesta con un amigo; se emborracha e insiste en que te lleve a casa por carro.

Estas actividades cumplen con los requisitos 1, 2 y 7 de la especialidad de Temperancia.

2. Completar una especialidad de Salud y Ciencia, no previamente obtenido.

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| • Alerta Roja | • Enfermería Casera | • Química |
| • Cerebro y Conducta | • Física | • RCP |
| • Corazón y Circulación | • Herencia | • Rescate Básico |
| • Defensas de la Sangre y del | • Primeros Auxilios I | • Salud y Curación |
| Cuerpo | • Primeros Auxilios II | • Virus |
| • Digestión | • Primeros Auxilios II, Avanzado | |

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)*
- www.pathfindersonline.org

3. Completar la especialidad de Seguridad Básica en el Agua o Natación I, si aún no la has obtenido. (Véase el apéndice)

2. Memorize one key text for each of the following Bible teachings:

- Second Coming of Christ
- Seventh-day Sabbath
- State of the Dead
- Law & Grace
- Conversion
- Judgment
- Inspiration of the Bible
- Spirit of Prophecy
- The Saint's Reward
- Literature Evangelism

Avanzado para Salud y Aptitud Física

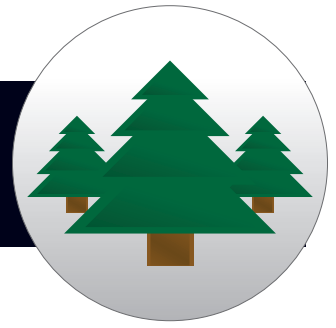
1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Participar en un examen de aptitud física correspondiente a tu edad.

- a. President's Challenge Active Lifestyle Program [El Desafío del Presidente] – www.presidentschallenge.org
- b. Live Healthy Bermuda Kids [Vivir sanamente niños de Bermudas] – www.livehealthybermuda.org
- c. Otro

Estudio de la Naturaleza



Metas para esta sección:

- Desarrollar un entendimiento de Dios, el Creador de todas las cosas, a través del estudio y la observación de su Creación
1. Leer la historia de la niñez de Jesús en *El Deseado de Todas las Gentes*, capítulo 7, y relacionarlo al papel que el estudio de la naturaleza tuvo en su educación y ministerio al relatar oralmente ante una audiencia una lección original de la naturaleza (parábola) obtenida de tus observaciones.
 2. **Arácnidos/Mineralogía:** Completar una investigación sobre telarañas, **O** Coleccionar, obtener e identificar 15 diferentes tipos de rocas y minerales. **(Véase el apéndice)**

Avanzado para Estudio de la Naturaleza

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Ecología/Hongos Hacer una lista de 10 maneras de mejorar activamente el medio ambiente donde vive. Poner 4 de ellas en práctica, O Fotografiar o dibujar 15 diferentes hongos e identificarlos correctamente. (Véase el apéndice)

3. Completar una especialidad sobre la naturaleza que aún no hayas obtenido, de acuerdo a tu nivel de habilidad. (Nivel de habilidad 2 o 3)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Algas Marinas• Anfibios, Avanzado• Antílopes, Avanzado• Animales Domésticos• Arácnidos• Árboles, Avanzado• Arbustos, Avanzado• Aves, Avanzado• Aves de Rapiña, Avanzado• Aves Domésticas• Azúcar de Arce, Avanzado• Burbujas• Cactus, Avanzado• Camuflaje Animal, Avanzado• Cetáceos• Ciencia de Agua, Avanzado• Climatología, Avanzado• Combustibles Alternativos• Combustibles Alternativos, Avanzado• Conservación Ambiental• Cosmografía, Avanzado• Cuidad y Entrenamiento de Perros• Dunas• Dunas, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Ecología• Ecología, Avanzado• Energía Renovable• Especies en Peligro de Extinción• Flores• Flores, Avanzado• Fósiles• Gatos, Avanzado• Geología, Avanzado• Gramíneas• Helechos• Hongos• Huellas de Animales, Avanzado• Insectos, Avanzado• Invertebrado Marinos• Líquenes, Hepáticas y Musgos• Lombrices, Avanzado• Loros y Cacatúas• Mamíferos, Avanzado• Mamíferos Marinos• Mamíferos Pequeños Como Mascotas• Mariposas | <ul style="list-style-type: none">• Marsupiales• Meteoritos• Mineralogía• Mineralogía, Avanzado• Moluscos• Moluscos, Avanzado• Murciélagos, Avanzado• Odonatos• Odonatos, Avanzado• Palmeras• Pantanos y Ciénagas• Pantanos y Ciénagas, Avanzado• Peces• Plantas Caseras• Plantas Silvestre Comestibles• Reptiles, Avanzado• Ríos y Arroyos• Semillas, Avanzado• Taiga, Avanzado• Vida Microscópica |
|---|--|--|

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana* (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Vida al Aire Libre



Metas para esta sección:

- Desarrollar las habilidades necesarias para disfrutar al máximo del aire libre
 - Edificar la auto-confianza a través de las experiencias al aire libre.
 - Desarrollar habilidades de trabajar en equipo.
-
1. Bajo la dirección de un miembro adulto del personal, enseñar la especialidad de Nudos.
(Véase el apéndice)

Avanzado para Vida al Aire Libre

1. Completar los requisitos de Guía.

Los requisitos para Guía de Vida Primitiva pueden cumplirse simultáneamente con los requisitos de Guía. Sin embargo, ambos requisitos de Guía de Vida Primitiva y Guía necesitan cumplirse para ser investido como Guía de Vida Primitiva.

2. Completar una de las siguientes especialidades no obtenida previamente.

- **Pionerismo**
- **Liderazgo al Aire Libre**
- **Excursionismo**
- **Arte de Acampar en Invierno**
- **Vida Primitiva**

Especialidades Adicionales – Sólo para el nivel avanzado



Metas para esta sección:

- Aprender nuevas habilidades
- Participar en o estudiar áreas nuevas de contenido

1. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Artes y Habilidades Manuales o en Artes Domésticas. (Nivel de habilidad 2 o 3).

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 2)

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Álbum de Recortes, Avanzado• Alfarería• Arte en Plástico• Bordado en Punto Cruz• Botemodismo• Cerámica• Cestería• Cohete Modelismo, Avanzado• Crochet• Decoración de Pasteles• Derbi de Automodelos de Pino, Avanzado• Dibujo, Avanzado• Erudición Indígena, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Filatelia• Filigrana en Papel• Filigrana en Papel, Avanzado• Fotografía• Fotografía Digital• Genealogía• Herencia Cultural• Intercambio de Pins, Avanzado• Lapidario• Letreros y Carteles• Marroquinería, Avanzado• Numismática• Ornamentación Floral• Pintura Sobre Tela• Serigrafía | <ul style="list-style-type: none">• Tallado en Madera• Tapicería• Techado en Paja• Tejer• Tejido en Malla Plástica, Avanzado• Teñido Anudado, Avanzado• Tipografía Xilográfica• Trabajos de Aguja• Trabajos en Jabón, Avanzado• Trabajos en Madera• Trabajos en Metal• Tren Modelismo• Trenzado, Avanzado |
|---|---|---|

Artes y Habilidades Manuales (Nivel de habilidad 3)

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Construcción Nativa• Crochet, Avanzado• Esmaltado en Cobre, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Faros, Avanzado• Filatelia, Avanzado• Genealogía, Avanzado• Guitarra, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Serigrafía, Avanzado• Tejer, Avanzado |
|--|---|--|

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 2)

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Acolchado• Alimentos Congelados• Arte Culinario, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Conservación de Alimentos• Corte y Confección, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Deshidratación de Alimentos• Economía Doméstica• Fabricación de Esteras |
|---|--|---|

Artes Domésticas (Nivel de habilidad 3)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Nutrición, Avanzado | <ul style="list-style-type: none">• Sastrería |
|---|---|

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades*, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

2. Completar una especialidad a tu nivel aún no obtenido en el área de Recreación,

Vocación o Industrias Agropecuarias. (Nivel de habilidad 2 o 3)

Recreación (Nivel de habilidad 2)

- Arte de Acampar en Invierno
- Arte de Acampar III
- Arte de Acampar IV
- Buceo
- Búsqueda de Oro, Avanzado
- Canotaje
- Ciclismo, Avanzado
- Ciclismo en Montaña
- Clavado en Trampolín
- Cocinando en Olla Holandesa
- Cultura Física
- Ejercicios y Marchas, Avanzado
- Equitación, Avanzado
- Escalada en Roca
- Esquí Acuático
- Esquí Acuático, Avanzado
- Esquí Alpino
- Esquí de Fondo
- Excursionismo
- Exploración de Cuevas
- Fogatas y Cocina al Aire Libre
- Geocaching, Avanzado
- Gimnasia
- Gimnasia, Avanzado
- Kayaks
- Letterboxing, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza
- Monociclismo
- Natación II
- Natación III
- Natación III, Avanzado
- Navegación
- Navegación a Vela
- Nudos
- Orientación
- Pionerismo
- Pista y Campo
- Remo
- Seguridad en Botes con Motor
- Seguridad en Campamentos
- Surf a Vela
- Tambores y Percusión
- Tiro con Arco, Avanzado
- Triatlón, Avanzado
- Viajes, Avanzado
- Vida Primitiva

Recreación (Nivel de habilidad 3)

- Buceo con Escafandra
- Buceo con Escafandra, Avanzado
- Descenso en Rappel, Avanzado
- Escalado en Roca, Avanzado
- Excursionismo, Avanzado
- Excursionismo Sobre la Nieve
- Exploración de Cuevas, Avanzado
- Liderazgo al Aire Libre
- Liderazgo al Aire Libre, Avanzado
- Liderazgo en la Naturaleza, Avanzado
- Seguridad en Aguas Públicas
- Seguridad en Aguas Públicas, Avanzado
- Seguridad en Campamentos, Avanzado
- Senderismo, Avanzado
- Tambores y Percusión, Avanzado

Vocacional (Nivel de habilidad 2)

- Arte Cristiano de Vender
- Automovilismo
- Aviadores
- Carpintería
- Computadoras, Avanzado
- Comunicaciones
- Contabilidad I
- Dactilografía
- Enseñanza
- Evangelismo Bíblico
- Imprenta
- Ingeniería
- Inteligencia Artificial
- Internet
- Medios Sociales
- Motores Pequeños
- Periodismo
- Procesar Texto
- Radio
- Radio, Avanzado
- Radio Electrónica
- Silvicultura
- Trabajos en Madera
- Video

Vocacional (Nivel de habilidad 3)

- Albañilería
- Automovilismo, Avanzado
- Comunicaciones II
- Contabilidad II
- Empapelado
- Encuadernación
- Internet, Avanzado
- Peluquería
- Pintado de Casa – Exterior
- Pintado de Casa – Interior
- Plomería
- Silvicultura, Avanzado
- Soldadura
- Taquigrafía
- Zapatería

Industrias Agropecuarias (Nivel de habilidad 2)

- Agricultura
- Agricultura en Subsistencia
- Apicultura
- Colombofilia
- Cría de Cabras
- Frutas Pequeñas
- Fruticultura
- Ganadería
- Lechería
- Pesca Nativa

Ayuda

Recurso

- *El Manual de Especialidades, por el Ministerio de Conquistadores de la División Norteamericana* (AdventSource # 900135)
- www.pathfindersonline.org

Guía Devocional Semanal para Guía (Semanas 27- 52)

Semana 27

LAS ACTITUDES

- 1 Tesalonicenses 5:18
- Salmos 34
- Efesios 3
- Santiago 2

Semana 28

EL COMPROMISO

- Isaías 40
- Génesis 17
- Proverbios 4
- Lucas 9

Semana 29

EL CRECIMIENTO

- 1 Corintios 6
- 1 Corintios 13
- Salmos 53
- Salmos 90
- Rut 1-2
- Rut 3-4

Semana 30

LA FE

- Judas 1
- Romanos 14
- Mateo 9
- Lucas 17

Semana 31

LA ALABANZA

- Salmos 108
- Salmos 27:1-4
- Salmos 56
- 1 Pedro 5
- Isaías 63

Semana 32

LA ORACIÓN

- Salmos 116
- Mateo 6-7
- 1 Tesalonicenses 5
- Lucas 18
- Salmos 20

Semana 33

LA CONFIANZA

- Éxodo 33
- Proverbios 3:4, 5
- Salmos 62
- Isaías 30:19-26
- Jeremías 10
- Isaías 38

Semana 34

LA SALVACIÓN

- Juan 1
- Hechos 2
- Salmos 60
- Hageo 1-2
- Romanos 3

Semana 35

EL PERDÓN

- Isaías 1
- Isaías 38
- Salmos 30
- Salmos 40
- Juan 2

Semana 36

LA VIDA ABUNDANTE

- Romanos 5
- Juan 15
- Lucas 19:1-27
- Jeremías 4:1-8
- Efesios 1-2
- Efesios 3

Semana 37

LA MUERTE

- Hebreos 9
- Juan 16
- Apocalipsis 7:14-17
- Eclesiastés 12

Semana 38

EL BAUTISMO

- Romanos 6
- Mateo 3
- Mateo 28
- Lucas 3
- 1 Pedro 3

Semana 39

LA SEGUNDA VENIDA

- 1 Corintios 15
- Isaías 64
- Tito 1:13
- Isaías 25
- Santiago 5
- Marcos 13

Semana 40

EL JUICIO

- Apocalipsis 6-8
- 1 Pedro 4:12-19
- 1 Pedro 5:1-11
- Romanos 13
- Job 14:1-7
- Sofonías 1-3

Semana 41

EL CIELO

- Apocalipsis 21
- Mateo 12
- 1 Pedro 3
- Hebreos 4
- Isaías 21

Semana 42

EL ESTUDIO BÍBLICO

- Salmos 5
- Salmos 32
- 2 Timoteo 3
- Isaías 35
- Hechos 17

**Semana 43
LOS DESAFÍOS**

- Mateo 22
- Lucas 14:26
- 2 Corintios 7:1
- Éxodo 4
- Mateo 24
- Lucas 24

**Semana 47
EL SÁBADO**

- Éxodo 12-20
- Mateo 12
- Marcos 1-2
- Hebreos 3
- Génesis 1-2
- Isaías 56

**Semana 51
EL SERVICIO**

- 2 Corintios 4
- Marcos 9
- Mateo 25
- 1 Corintios 12
- Mateo 9

**Semana 44
EL LLAMADO**

- Isaías 6
- Mateo 4:12-25
- Hechos 15
- 1 Corintios 3
- Hechos 1

**Semana 48
EL CONSUELO**

- Salmos 27
- Salmos 25
- Salmos 32
- Oseas 6:1-3
- Deuteronomio 10

**Semana 52
EL DISCIPULADO**

- Marcos 8
- Juan 21
- Isaías 53
- Santiago 2
- Apocalipsis 22

**Semana 45
LA REDENCIÓN**

- Génesis 3
- Éxodo 15:1-18
- Isaías 59
- Salmos 98
- Hebreos 1
- Gálatas 3

**Semana 49
EL FUTURO**

- Apocalipsis 20
- Salmos 46
- Salmos 84
- Salmos 90
- Apocalipsis 18

**Semana 46
LOS COMIENZOS**

- Juan 3
- Juan 11
- Isaías 40
- Filemón 1
- 1 Reyes 10
- Salmos 137

**Semana 50
LOS COMPAÑEROS**

- 1 Juan 4
- Isaías 55
- Joel 2
- Lucas 15
- Génesis 37-39
- Génesis 40-44
- Génesis 45-48

Oh, We Are the Pathfinders Strong

Soy Conquistador Fuerte y Fiel

Nous Sommes les Explorateurs

H. T. B.

Henry T. Bergh

capo on 1st fret

G F#m/G G G B7 C E7/B Am

Oh, we are the Path - find - ers strong, The ser - vants of God are we;
 Soy Con - quis - ta - dor fuer - te y fiel, Un sier - vo de Dios yo soy;
 Nous som - mes les Ex - plo - ra - teurs, Les ser - vi - teurs du Sei - gneur;

C A7 D7 G

Faith - ful as we march a - long, In kind - ness, truth and pur - i - ty.
 Fiel - es mar - cha - re - mos ya Por la sen - da del de - ber.
 Bons, loy - aux et purs, mar - chant Fi - dè - les à la vé - ri - té.

G F#m/G G G B7 C

A mes - sage to tell to the world, A truth that will set us free,
 Men - sa - je ten - e - mos que dar, Ver - dad que li - ber - tá - ra,
 Nous vou - lons an - non - cer à tous Un mes - sage li - bé - ra - teur

C/E Cm/Eb G C G/D D7 G

King Je - sus the Sav - iour's com - ing back for you and me.
 Je - sús muy pron - to re - gre - sa - rá por ti, por mí.
 Bien - tôt des cieux re - vient le Sau - veur, Pour moi, pour vous.

© Copyright 1962. Henry T. Bergh, owner
 All Rights Reserved International Copyright Secured Printed in U.S.A.

Alerta roja



1. Decir lo que debe hacer para evitar lesiones y/o la posible pérdida de vidas en las siguientes situaciones:
 - a. Un incendio en su casa, la casa de un vecino y en un edificio público
 - b. Si se queda atrapado en un vehículo en una tormenta de nieve o en el desierto
 - c. Un accidente automovilístico
 - d. Terremoto
 - e. Inundación
 - f. Tornado
 - g. Huracán
 - h. Tormenta eléctrica
 - i. Emergencia atómica
 - j. Avalancha de rocas o de nieve
 - k. Su barco o canoa zozobra en aguas abiertas
2. ¿Cuándo llama por teléfono para solicitar ayuda en una situación de emergencia, cuál es la información esencial que debe darse y quién debe colgar el teléfono de último?
3. Demostrar qué medidas de emergencia de primeros auxilios se deben llevar a cabo en las siguientes situaciones.
 - a. La resaca de alguien incendiándose
 - b. Una lesión severamente sangrante (hemorragia severa)
 - c. Alguien que se está asfixiando
 - d. Alguien que se tragó un veneno
4. Hacer lo siguiente:
 - a. Dibujar una vía de escape para tu familia en caso de incendio en tu casa cuando las salidas normales están bloqueadas.
 - b. Practicar con su familia en su hogar un simulacro de incendio.
 - c. Conversar con su examinador los procedimientos de seguridad que las personas de su iglesia y la escuela deberían tener en caso de un incendio. Deberá tenerse en cuenta como prevenir el pánico.
5. ¿Qué debe usted y sus padres hacer para prevenir el secuestro de niños en su familia? ¿Qué debe hacer si usted está secuestrado?

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1986

Salud y ciencia
Asociación General
Edición 2001

Arácnidos



1. Realizar una de las siguientes actividades:
 - a. Recolectar, identificar y preservar al menos 16 especies de arañas. Colocar en cada frasco una etiqueta que muestre la localización y fecha de captura y el nombre común o científica de la araña.
 - b. Hacer dibujos a color o pinturas de al menos 16 especies de arañas, tamaño real o más grande y en color natural. Etiquetar cada uno con su nombre común o científico.
 - c. Tomar fotos a color de al menos 16 especies de arañas. Identificar cada imagen en cuanto a su localización, fecha tomada y el nombre común o científico de la araña.
2. ¿Cuál es el miembro más grande de la familia de las arañas?
3. Escribir o dar una descripción vía oral (es decir cuarenta palabras o más) de una araña que ha ganado notoriedad en su región.
4. Dar tres formas en que las arañas difieren de los insectos.
5. Hacer un dibujo meticuloso de una telaraña circular.
6. ¿Qué otro tipo de telaraña hay, además de la circular?
7. ¿Qué comen las arañas? Hacer una lista de las víctimas que se encuentran en las telarañas.
8. ¿Para que es una telaraña útil?
9. Encontrar dos referencias en la Biblia de las arañas y sus redes.
10. ¿Cuáles son los principales enemigos de las arañas?
11. ¿Cómo las arañas nos:
 - a. Ayudan?
 - b. Hacen daño y a nuestra propiedad?

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1945

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Desarrollo rural



1. Explicar a su instructor por qué algunas naciones en el mundo son llamados países “en desarrollo” y por qué otros países son llamados países “desarrollados”.
2. Nombrar diez países en desarrollo y hacer una lista de dos cosas que ADRA está haciendo en estos países que entran dentro de la descripción de “alivio” y tres cosas que entran dentro de la descripción de “desarrollo.”
3. Leer lo que Elena G. de White ha escrito sobre la razón por qué los pobres están con nosotros en el *Deseado de todas las Gentes*, capítulo 70, titulado “Estos mis hermanos pequeñitos”. Resumir lo que ha aprendido de este capítulo en 50 palabras o menos.
4. Ver un vídeo de presentación informativa de ADRA sobre las actividades de desarrollo en otros países diferentes al suyo y participar en un debate sobre lo que vio en el video por lo menos durante 20 minutos.
5. Participar en uno de los siguientes viajes de campo o proyectos de grupo:
 - a. Trabajar como voluntario en el programa Aldea Global de ADRA cuando esté en funcionamiento.
 - b. Ir en un viaje misionero a una zona rural desfavorecida en otro país o dentro de su propia nación.
 - c. Un proyecto en su comunidad para recoger un camión de carga de ropa, herramientas manuales, suministros médicos, tiendas de campaña u otros elementos que puede utilizar ADRA en proyectos de desarrollo rural en el extranjero. Esto incluye la recaudación de donaciones suficientes para el transporte de los objetos recogidos al almacén más cercano de ADRA.
 - d. Ayunar en grupo por 24 horas y tener una sesión de enseñanza rápida “encerrados en un lugar específico” con un grupo de jóvenes enfocados en la comprensión de las necesidades de los pobres de las naciones en desarrollo y destinados a recaudar fondos para el desarrollo rural.
6. Escribir una carta a una persona de su misma edad y género en una zona rural o área en otro país. Hacer preguntas para obtener información sobre cómo viven y expresar su preocupación por apoyar el desarrollo de su país sin necesidad de utilizar lenguaje condescendiente.

Nivel de destreza

Especialidad original 2009

Referencias: (Disponible sólo en inglés)

Who is My Neighbor? De ADRA International, Silver Spring, Maryland (1995)

Christian Relief and Development de Edgar J. Elliston, Word Publishing, Dallas, Texas (1989)

Actividades misioneras
División Norteamericana
Actualización 2009

Ecología



1. Construir un diagrama de un ecosistema de un estanque de agua dulce y pegar animales de papel pre cortados.
2. Elejir un mamífero, un ave, un reptil y un anfibio de su ambiente familiar, y para cada uno de construya un diagrama de su pirámide ecológica.
3. Conocer el significado de los siguientes términos:
 - a. Ecología
 - b. Comunidad
 - c. La cadena alimenticia
 - d. Comensalismo
 - e. Sucesión ecológica
 - f. Plancton
 - g. Conservación
 - h. Comunidad clímax
 - i. La eutrofización
 - j. Bioma
4. Hacer de manera detallada observaciones de campo y un cuidadoso estudio de libros de biblioteca sobre el hábitat de algunos animales pequeños en su propio entorno. Escribir un informe de aproximadamente 700 palabras, la mitad de sus observaciones de campo y la mitad de su libro de estudio.
5. Definir un ecosistema y exponer cuales son las bases biológicas y factores físicos que hace que se mantenga un sistema en equilibrio.
6. Investigar como se elimina la basura en su comunidad. ¿Cuánta basura se bota por familia por día, por semana, por año? ¿Qué se puede hacer para mejorar?
7. Revisar el periódico o internet durante un mes para ver el nivel de contaminación del aire o la calidad del aire de la ciudad grande más cercana y hacer una grafica en papel cuadriculado con los resultados del mes. Averigüar lo que causó los picos en su gráfico.
8. Hacer una lista de diez formas en las que puede trabajar activamente para mejorar el entorno en el que usted vive. Poner cuatro de ellos en práctica.
9. Encontrar una cita del Espíritu de Profecía y un texto bíblico referente a la ecología y ser capaz de explicar su relevancia y aplicación a nuestros días.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1972

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Enseñanza



1. ¿Qué educación es necesaria para enseñar en los siguientes:
 - a. La escuela primaria
 - b. La escuela secundaria
 - c. Colegios universitarios
2. ¿Qué es la re-certificación?
3. Entrevistar al menos dos maestros con las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué eligió convertirse en un maestro?
 - b. ¿Qué parte de la enseñanza le gusta más?
 - c. ¿Qué parte de la enseñanza le gusta menos?
 - d. ¿Qué hace para prepararse para un año escolar?
 - e. ¿Qué hace para prepararse para una jornada escolar de un día?
 - f. ¿Qué actividades relacionadas con la enseñanza hace usted después de un día de escuela?
 - g. ¿Cuáles son algunas de las cualidades de un buen maestro?
 - h. ¿Cuáles son las responsabilidades y los deberes de un maestro?
4. Estudiar la Biblia y el libro de Educación por Elena G. de White para saber qué métodos de enseñanza utilizó Jesús. Presentar un informe oral de tres minutos sobre lo que aprendió.
5. Si tienes 16 años de edad o menos, hacer lo siguiente por un mínimo de 40 minutos por semana, durante tres semanas:
 - a. Ayudar a un maestro diseñar y preparar de un tablero de anuncios.
 - b. Ayudar a un maestro en preparar ayudas del aprendizaje.
 - c. Con la supervisión de un maestro, enseñar un concepto a un niño o a una clase.
6. Si son mayores de 16 años, hacer tres de los siguientes:
 - a. Enseñar una clase de escuela sabática de adultos o de niños por un mínimo de seis semanas.
 - b. Enseñar en un día, cada uno de los departamentos de la Escuela bíblica de vacaciones.
 - c. Enseñar dos especialidades del manual de especialidades.
 - d. Ayudar en la enseñanza de los requerimientos de una de las clases JA, culminando en la investidura.
 - e. Enseñar por lo menos un año en una escuela primaria o secundaria o en una universidad.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1944

Actividades vocacionales
Asociación General
Edición 2001

Hongos



1. Indicar el nombre de cinco clases de hongos y ejemplos de cada una de ellas.
2. Identificar quince hongos comunes de su localidad. Dibujar o fotografíar especímenes vivos.
3. Nombrar tres importantes hongos y decir cuál es su valor.
4. Decir la historia de vida de un ejemplo de cada una de las siguientes:
 - a. Óxido
 - b. Moho
 - c. Hongo
 - d. Levadura
5. Identificar cinco enfermedades de los hongos de las plantas.
6. Conocer qué precauciones de seguridad se deben observar en el manejo de los hongos.

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1937

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Idiomas

1. Leer y traducir un pasaje de al menos 300 palabras solo viéndolo, de un libro o revista en un idioma que no es su idioma nativo.
2. Llevar una simple pero sostenida conversación en un idioma extranjero durante un período mínimo de cinco minutos.
3. Escuchar un discurso o declaración mínima de dos minutos de duración realizado por una persona de quien el idioma es su idioma nativo, y traducir lo mismo a su propio idioma.
4. Escribir una carta simple en el idioma extranjero de su elección, diciéndole de los contactos que has podido hacer con personas cuya lengua nativa es el idioma que has elegido.
5. Conocer y repetir de memoria el voto y la Ley del Conquistador en este idioma extranjero.
6. Escribir o decir oralmente sobre la población extranjera en sus proximidades y como has tenido la oportunidad de conversar con aquellos que hablan el idioma que has estudiado.

Nota: Después de elegir un idioma extranjero, obtener un buen libro de texto en ese idioma y estudiarlo a fondo.



Nivel de destreza 2

Especialidad original 1938

Actividades misioneras
Asociación General
Edición 2001

Intervención en crisis



1. Estar por lo menos en el 10mo grado.
2. Explicar cómo Cristo alentó las personas en situaciones de crisis en al menos dos de las siguientes historias de la Biblia. Identificar la naturaleza de las crisis o las necesidades humanas en cada historia que explique.
 - a. Juan 8:1-11
 - b. Mateo 18: 1-6
 - c. Juan 4: 1-26
 - d. Juan 1:35-42
 - e. Marcos 2:13-17
 - f. Hechos capítulo 9
3. Describir a su instructor algunas de las necesidades humanas y situaciones de crisis a las cuales los adolescentes en su comunidad se enfrentan hoy en día. Describir algunas de las situaciones de crisis que enfrentan las familias. Esto se puede hacer en el entorno de una discusión de grupo.
4. Hablar de sus propios motivos para querer ayudar a sus amigos cuando se enfrentan a crisis personales o familiares. ¿Y qué acerca de los extraños? Esto se puede hacer en una sesión de discusión de grupo.
5. Describir los tipos de necesidades humanas y dar un ejemplo de la vida real de cada uno.
6. Explicar los pasos en el proceso de intervención en crisis y de aplicar cada paso a un estudio de caso suministrado por su instructor.
7. Demostrar una comprensión básica de las habilidades de escuchar mediante la realización de una entrevista de al menos 30 minutos de duración. Esta entrevista debe ser observada por un observador que puede reconocer la habilidad de escuchar o ser grabada para la evaluación de su instructor. La entrevista no tiene que ser con una persona que está en crisis, pero debe ser una conversación real, no debe pretender o ser una representación de papeles.
8. Explicar cómo referir a una persona a un consejero profesional o pastor.

Nivel de destreza 3

Especialidad original 2009

Referencias: (Disponible sólo en inglés)

How to Help a Friend (second edition) de Paul Welter, Tyndale House, Wheaton, Illinois (1991)

Christ-Centered Caring de Ronaele Whittington, AdventSource, Lincoln, Nebraska (1990)

Actividades misioneras
División Norteamericana

Mineralogía

1. ¿Cuál es la diferencia entre las rocas y los minerales?
2. Tener una colección de por lo menos 15 especímenes correctamente etiquetados con el nombre del colector, fecha y la localidad en la que se encontró.
3. Definir y citar dos ejemplos de cada uno (de especímenes o fotos) de las siguientes rocas:
 - a. Ígneas
 - b. Sedimentarias
 - c. Metamórficos
4. ¿Qué se entiende por escala de dureza Mohs? Nombrar los minerales en orden según la escala de dureza Mohs.
5. Definir los siguientes:
 - a. Grieta o hendidura
 - b. Gravedad específica
 - c. Lustre o brillo
 - d. Color
 - e. Veta
 - f. Textura
 - g. Cristal
6. Mencionar cuatro usos de rocas y cuatro usos para los minerales.
7. Localizar cuatro incidentes bíblicos en los que una piedra fue significativa.
8. Hacer una lista de las piedras angulares de la Nueva Jerusalén y mencionar donde has encontrado la información.



Nivel de destreza 2

Especialidad original 1937

Estudio de la naturaleza
Asociación General
Edición 2001

Natación I

Recibir el Nivel III del curso de adiestramiento de brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Mantener la respiración. Tomar una respiración para mantener la respiración con el rostro totalmente sumergido, por al menos diez segundos.
2. Respiración rítmica. Alternativamente inhalar por la boca por encima de la superficie y exhalar por la boca y la nariz, con la cabeza completamente sumergida, diez veces de manera rítmica y continua.
3. Flotación en la posición prona. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura póngase boca abajo en el agua y regrese a pie sin ayuda o apoyo.
4. Desplazarse en posición prona. Empujarse boca abajo en aguas cuya profundidad llegue a la cintura en la posición prona, desplazarse una distancia de al menos dos longitudes de su cuerpo y volver a la posición de pie.
5. Flotar en posición supina. Asumir una posición supina flotando boca arriba, en aguas cuya profundidad llegue a la cintura, mantener la posición con la cara por encima del agua durante al menos diez segundos y volver a una posición de pie sin ayuda.
6. Desplazarse en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, con los brazos a los lados, sentarse, empujarse, desplazarse una distancia de al menos una longitud del cuerpo y volver a la posición de pie con confianza y de manera fácil.
7. Deslizarse de frente con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse en posición prona, hacer la patada de principiantes de manera suave y sin prisa y patear por una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo antes de colocarse en la posición de pie.
8. Deslizarse de espalda con patada. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura, desplazarse de espalda usando la patada de principiantes, una distancia de tres veces el tamaño del cuerpo y recuperar la posición de pie con facilidad.
9. Brazada. (Brazada humana o nado estilo perro)- En aguas cuya profundidad llegue a la cintura asumir una posición prona con la cara sumergida y con las piernas patear suavemente, hacer la brazada en serie, jalar y recuperar los brazos y avanzar de ese modo.
10. Brazada en posición supina. En aguas cuya profundidad llegue a la cintura empezar a desplazarse de espalda y propulsarse a si mismo utilizando el método de las aletas.
11. Combinar brazadas de frente. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona, nadar de manera coordinada utilizando la brazada de principiante continuamente por una distancia de 20 a 25 yardas (18.3 a 22.9 metros).
12. Combinar brazadas de espalda. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona nadar una distancia mínima de diez yardas (9.1 metros) cómodamente y usar el aleteo y en combinación con la patada de principiante “flutter kick”.

(Continúa en la siguiente página)



Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

13. Cambio de dirección. En aguas cuya profundidad sea del alto de la persona comenzar a nadar con la brazada de principiante en posición prona y en la brazada, hacer un giro brusco en ángulo recto hacia la derecha. Repita la prueba haciendo un giro a la izquierda. Por último, demostrar capacidad para hacer un giro completo.
14. Dar vuelta. Iniciar la natación en aguas cuya profundidad llegue al pecho. A partir de la posición de frente en la natación, dar vuelta en la espalda y permanecer allí flotando inmóvil o descansar flotando, luego reanudar la posición de la natación y continúe nadando.
15. Fuera de nivel. Caminar dentro del agua hasta que ésta le llegue al cuello, luego gire y vea el agua poco profunda. Con un mínimo de empuje desde el fondo, nadar hasta que la profundidad de agua le llegue a la cintura antes de ponerse de pie.
16. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza; asumir la posición de descanso con el cuerpo vertical en el agua y la cara también en el agua; por el movimiento de los brazos y las piernas, levantar la cabeza fuera del agua; inhalar y exhalar, y reanudar la posición de descanso.
17. Saltar de pie en aguas de profundidad a la cintura. Esta prueba debe terminar con un desplazamiento, patada de desplazamiento, o la brazada combinada de principiante.
18. Saltar en aguas profundas, nivelar y nadar.
19. Clavado de cabeza. Esta prueba debe hacerse desde una sólida plataforma de baja elevación sobre agua cuya profundidad llegue al cuello. Debe finalizar emergiendo y nadando un poco a lo largo de la superficie.
20. Saltar en aguas profundas, nivelarse y nadar 15 yardas (13.7 metros). Sin detenerse o tocar el fondo, dar la vuelta y nadar de regreso al punto de partida.
21. Hacer un clavado de cabeza sencillo de un muelle o cubierta, nivelar y nadar 15 yardas (13.7 metros), dar la vuelta y empezar a nadar hacia atrás. A mitad del camino, colocarse en posición supina y descansar, ya sea inmóvil o con suaves movimientos de remo durante 15 segundos. Girar de nuevo a la posición de natación de frente y nadar al punto de partida.
22. En tierra, demostrar la forma correcta de poner un dispositivo personal de flotación.
23. Mostrar cómo calmar un calambre desde una posición de flotación de supervivencia con la profundidad del agua al nivel del cuello y progresar a aguas profundas.
24. Desde una cubierta o un muelle hacer un rescate de extensión de brazo y pierna. Hacer un rescate de extensión utilizando un palo/poste, toalla o camiseta.
25. Demostrar la respiración artificial.
26. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir en el agua o cerca del agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1944

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Natación I avanzada

Recibir el Nivel IV del curso del Desarrollo de la brazada de la Cruz Roja Americana o el certificado YMCA en natación para principiantes avanzados o su equivalente o pasar los siguientes requisitos:

1. Balancear. Practicar balancear (cabeza) en aguas cuya profundidad llegue al cuello antes de ir a aguas profundas. Demostrar balancear en aguas profundas con un ritmo determinado, inhalar cuando la boca sale del agua y exhalar cuando la cabeza va debajo del agua.
2. Control de la respiración. Estar en aguas cuya profundidad llegue al pecho y demostrar la respiración rítmica, a razón de 24 a 26 veces en dos minutos.
3. Natación en el lugar. Permanecer a flote en una zona confinada (dentro de ocho pies (2.4 metros) de circunferencia) mediante el uso de la brazada humana modificada por un período de un minuto.
4. Cambio de posiciones. Cambiar de una posición de natación prona a una posición vertical y luego a una posición supina. Cambiar de una posición supina a una vertical y a luego a una posición prona.
5. Nado de estilo espalda elemental. Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando la brazada elemental de espalda.
6. Brazada crol (libre). Nadar 25 yardas (22.9 metros) utilizando el estilo crol.
7. Brazada de supervivencia. Nadar 25 yardas (22.9 metros), utilizando la brazada de supervivencia.
8. El uso de dispositivos personales de flotación. Saltar en el agua desde una cubierta o un muelle, mientras lleva un dispositivo personal de flotación. Mostrar cómo sentirse cómodo, mientras está en la posición prona, vertical, y supina. Cada posición debe ser mantenida por lo menos un minuto. Usar un cojín para apoyar correctamente el cuerpo en el agua.*
9. Flotación de supervivencia. En aguas cuya profundidad llegue a la cabeza, hacer una flotación de supervivencia durante dos minutos.
10. Saber cómo liberarse de un calambre, mientras que está en aguas profundas.
11. Técnica de rescate. Demostrar un rescate que implique el uso de un palo para alcanzar a alguien y una que implique el uso de un artículo de ropa.
12. Prueba combinada. Sumergirse en aguas profundas de una cubierta o un muelle, nadar un mínimo de tres longitudes el largo de su cuerpo por debajo de la superficie, llegar a la superficie, y permanecer a flote en un espacio de 20 yardas (18.3 metros) utilizando la brazada elemental de espalda o la brazada crol.
13. Conocer las causas y los métodos para la prevención de accidentes que pueden ocurrir dentro del agua o cerca del agua.
14. Demostrar la respiración artificial.

* **Nota:** Cualquier dispositivo personal de flotación aprobado por el guardacostas puede ser utilizado.

Nota: Todos los participantes deben usar chalecos salvavidas.

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1963

Nudos



1. Definir los siguientes términos:

a. Seno b. Chicote c. Parte fija (firme) d. Vuelta por encima e. Vuelta por debajo	f. Giro g. Doblez h. Atadura i. Empalme j. Remate refuerzo de cabo
--	--
2. Saber cómo cuidar la cuerda.
3. Describir la diferencia entre cuerda de tres fibras y cuerda lisa (con alma), hacer una lista de tres los usos de cada una.
4. Identificar los siguientes tipos de cuerda:

a. Manila b. Sisal	c. Nylon d. Polipropileno
---	--
5. ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
6. Hacer lo siguiente con la cuerda:
 - a. Empalme
 - b. Empalme ojo de águila
 - c. Empalme pata de conejo
 - d. Rematar el final de una cuerda con un doble corona (piña acollador), remate refuerzo de cabo, o un nudo piña acollador.
7. Hacer una cuerda de tres cordones de seis pies (1.82 m) de materiales nativos o mecate.
8. De memoria hacer por lo menos 20 de los siguientes nudos y conocer sus usos comunes y sus limitaciones. Demostrar cómo son utilizados.

Nudo de ancla o tirón de ancla As de guía As de guía por seno Mariposa o mariposa alpina Mariposa por seno Calabrote Boca de lobo Ballestrinque Constrictor Nudo corona (piña acollador) As de guía por seno (doble) Vuelta de escota doble Figura de ocho Pescador Pescador por seno (semejante al mariposa) Corona con lazos sencillos Nudo cazador Nudo lazo o corredizo con cote	Nudo vaquero o mulero Nudo arnés de hombre Nudo molinero Nudo Parker Nudo vuelta y dos medio cotes Nudo Prusik Nudo margarita Nudo vuelta de escota Nudo corredizo Nudo cote escurridizo Nudo cote escurridizo en una cuerda Nudo llano o cuadrado Nudo estibador Nudo estrangulado Nudo cirujano Nudo de línea de tensión Nudo vuelta de braza Nudo dos medio cotes
---	---

Nivel de destreza 2

Especialidad original 1975

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001

Seguridad Básica en el Agua



1. Entrar y salir del agua sin ayuda.
2. Aguantar la respiración y sumergir la cara completamente por 5 segundos.
3. Inhalar alternativamente con la boca sobre la superficie del agua y hacer burbujas con la boca/nariz, con la cara sumergida completamente, 7 veces rítmicamente y continuamente.
4. Abrir los ojos debajo del agua y recuperar objetos sumergidos 2 veces.
5. Flotar en la posición supina, boca arriba, por 5 segundos.
6. Desplazarse en la posición supina a una distancia de al menos 2 longitudes del cuerpo.
7. Flotar en la posición prona, boca abajo, por 15 segundos.
8. Aguantarse de la orilla de la piscina y patear con los pies por 20 segundos.
9. Usar movimientos de los brazos y las piernas y nadar 5 longitudes del cuerpo.
10. Aprender cómo ponerse un chaleco salvavidas y flota por 30 segundos.
11. Demostrar seguridad en el agua:
 - a. Saber cómo llamar por ayuda en caso de una emergencia
 - b. Saber cómo aliviar un calambre
 - c. Demostrar la ayuda por medio del alcance
 - d. Aprender al menos 10 normas de seguridad cuando está alrededor de agua.

Nivel de destreza 1

Especialidad original 1929

Actualización 2011

Actividades recreativas
Asociación General
Edición 2001



MATERIALES PARA EL PLAN DE STUDIOS LOGROS PARA LA INVESTITURA

Tarjeta de registros

Amigo	#003047
Compañero	#003048
Explorador	#003049
Orientador	#003050
Viajero	#003051
Guía	#003052



Hoja de registros

Amigo	#003053
Compañero	#003054
Explorador	#003055
Orientador	#003056
Viajero	#003057
Guía	#003058
Juego de 6	#003059



Diario de registros

Amigo	#002990
Compañero	#002991
Explorador	#002992
Orientador	#002993
Viajero	#002994
Guía	#002995



Disponible en **AdventSource**
402.486.8800 • www.adventsource.org



AdventSource

ISBN: 978-1-62909-299-7



9 781629 092997